

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур»

Выступление на педагогическом совете

**Деятельность классного руководителя по формированию профессиональных компетенций**

Составитель:  
классный руководитель  
Лоханова А. А.

## **Деятельность классного руководителя по формированию профессиональных компетенций**

Формирование профессиональных компетенций является главным и обязательным направлением работы классного руководителя выпускного класса. Мы должны научить детей жить и работать в современном мире, т.е. успешно интегрироваться в окружающую среду.

**Профессиональные компетенции** — это мотивы, черты характера, ценности, установки, знания, умения и навыки, которые определяют способность успешно действовать при решении профессиональных задач, готовность подростков к самостоятельной жизни.

Формула «подготовки к жизни» и заключается в том, чтобы ученикам дать как можно больше знаний об окружающем мире и реальной действительности: об экономике, о семье и воспитании, о себе самом и собственном призвании.

В 8-9 классе, как классный руководитель, я работаю по **программе «Путь к успеху»**, которую составила на основе Рабочей программы воспитания.

Цель моей программы: Создание благоприятных условий для достижения обучающимися необходимого социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося, таким образом сформировать жизненные компетенции

Один из модулей этой программы **«Профорientация»**

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Задачи: 1. Повышение информационной компетентности обучающихся, расширение их знаний о мире профессий, условиях труда, профессионально важных качествах, умениях и навыках, формах профессиональной подготовки, рынке труда;

2. Формирование у обучающихся адекватного представления о своих способностях, личностных особенностях и предпочтениях профессиональной направленности;

3. Развитие у обучающихся общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Для решения поставленных задач провела цикл классных часов;

участвуем в общешкольных трудовых делах, неделе труда;  
в классе организован уголок «Кем быть»;  
составляем профессиограммы

Подробнее остановлюсь на работе с профессиограммами. Профессиограмма – это характеристика профессии, в которой описаны её особенности, содержание и характер труда. На классных часах и других занятиях я знакомила учащихся с разными профессиями, провела анкетирование: «Мои интересы», «Готовность к выбору профессии».

На основе анкетирования вместе с детьми составляем профессиограммы по тем профессиям, которые доступны им для поступления. Профессиограммы включают такие пункты:

- Содержание труда по профессии
- Что должны знать
- Профессиональные качества
- Квалификационные требования
- Медицинские противопоказания

Таким образом создается целостное представление об особенностях данного вида труда.

В этом учебном году добавилось новое направление в работе классного руководителя -это курс внеурочной деятельности **«Россия – мои горизонты»**

Цель этого курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

Во время занятий мы знакомимся с профессиями самых разных областей, которые формируют общее представление о мире профессий. Каждое занятие практико-ориентированное. Применяю игровые формы работы, предлагаю анкеты, составляем профессиограммы по профессиям.

В рамках курса «Россия – мои горизонты» работаю вместе с ребятами на платформе **«Билет в будущее»**

В начале учебного года я зарегистрировалась на платформе «Билет в будущее» как педагог-навигатор. Дальше нужно было зарегистрировать моих учеников. Посоветовавшись с Ириной Вениаминовной, выбрали Соню и Савелия. Руководствовались тем, что у этих учеников наиболее сформированы навыки работы в интернете, у них есть телефон с выходом в интернет. Вместе с ребятами заполнили анкету и прошли регистрацию. Сейчас у них на платформе «Билет в будущее» есть личный кабинет.

Я как педагог-навигатор в своем личном кабинете записываю ребят на занятия, которые проходят в четверг. После занятий и для меня и для учеников появляется анкета из трех вопросов и поле для записи своего мнения. В поле пишем свое мнение о занятии и предлагаемом материале (Все понравилось, было интересно, материал доступный, было полезно, помогло в выборе профессии)

На этой же платформе ученики прошли диагностику «Мои интересы», чтобы узнать какие профили и направления обучения им подходят.

Она состояла из нескольких анкет, которые оценивали готовность к разным условиям работы и интересы. По результатам первой анкеты рекомендовали **среды**: креативная, социальная, аграрная, комфортная, индустриальная, здоровая. Второй тест определил **готовность к разным условиям труда и интересы**: усидчивость, непритязательность, физическую выносливость, склонность к ручному труду, технике, творчеству в ремесле, взаимодействию и помощи, к природе.

После прохождения диагностики получили результат и индивидуальные рекомендации по направлениям обучения. На телефонах у обучающихся все сохранено, результат можно посмотреть еще раз, если ребята что-то забыли или в чем-то сомневаются.

Работа на платформе «Билет в будущее» формирует такие профессиональные компетенции как нахождение необходимой информации, ее обработка и применение.

Вся моя работы была направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся. Считаю, что поставленные задачи решены. Дети определились с выбором профессии. Из 9 обучающихся, которые будут поступать в учебные заведения, четверо выбрали специальность каменщика, двое – слесарь по ремонту автомобиля, трое - маляра.