

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Школа - интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья пгт Кикнур»**

Тема выступления на педсовете

**Роль занятий по финансовой грамотности в социализации обучающихся
с интеллектуальными нарушениями**

**Подготовила: Козлова Л.В.
учитель высшей категории**

Март 2025 г

Роль занятий по финансовой грамотности в социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Участь в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги.

В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги. Несомненно, это очень важный навык, но, к сожалению, он никак не гарантирует, что человек будет жить обеспеченной и свободной жизнью. Что он будет иметь возможность приобретать себе любые вещи, недвижимость, путешествовать, иметь время и деньги на себя, семью, свои хобби. Много кто умеет работать и зарабатывать деньги, но это далеко немногих привело к финансовой стабильности или свободе. Нужно нечто большее, и это большее есть развитие таких навыков как предприимчивость, бережливость, умение управлять своими финансами, умение грамотно ими распоряжаться и инвестировать. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Социализация детей с интеллектуальными нарушениями неразрывно связана с простыми жизненными ситуациями, где им потребуется распорядиться денежными средствами, воспользоваться различными услугами, оформить необходимые документы.

Задачи

- формирование знаний содержания понятий «деньги», «купюры», «монеты», их достоинство, понимания функции денег, умения правильно пользоваться деньгами;
- достижение понимания детьми путей законного получения денег;
- содержания понятия «семейный бюджет», приобретение обучающимися умений его планировать, выделять приоритетные статьи расходов;
- освоение обучающимися способов получения наличных денежных средств в кассе и банкомате, формирование у них умения пользоваться пластиковыми картами

Привитие элементарной экономической грамотности – один из факторов обеспечения социальной адаптации учащихся с ОВЗ

Опыт показывает, насколько плохо ориентируются школьники с ограниченными возможностями здоровья в жизненно важных вопросах – как

пользоваться средствами связи, как устроиться на работу, как получить необходимое медицинское обследование, как распределить бюджет и многое другое. Им приходится сталкиваться с более жесткими экономическими условиями, чем выпускникам средней школы из-за слабой конкурентоспособности на рынке труда, низких заработков и прочих обстоятельств.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Актуальность занятий финансовой грамотностью в том, что занятия являются курсом, реализующим интересы учащихся в сфере экономики семьи. Основные разделы программы:

- Как появились деньги и какими они бывают
- Из чего складываются доходы в семье
- Потребности
- На что тратятся деньги
- Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет
- Что такое страхование и для чего оно необходимо
- Что такое банк и чем он может быть вам полезен
- Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата
- Источники денежных средств семьи
- Способы увеличения семейных доходов
- Что такое финансовое мошенничество
- Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости
- Страхование как способ сокращения финансовых потерь
- Особые жизненные ситуации и как с ними справиться
- Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости

Основные формы, методы и приемы, которые я использую для проведения занятий.

В основном это индивидуальная работа, работа в малых группах. Индивидуальная работа и работа в малых группах имеют большое значение в деятельности курса «Финансовая грамотность».

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с учащимися в сфере финансового воспитания. Применяемые игры знакомят учащихся с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Совместный просмотр и обсуждение с учащимися мультфильмов, слайдов

по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

Занятия в 8-9 классах имеет своей целью формирование у умственно отсталых учащихся практических навыков, моделей поведения в различных ситуациях, связанных с финансами, поэтому основной формой является занятие-практикум.

Учитывая практическую направленность данной программы, можно выделить следующие наиболее значимые формы и методы обучения: моделирование реальных ситуаций, разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр, решение задач, беседы, деловые игры, которые способствуют активизации познавательного интереса у школьников, позволяют глубже разобраться в изучаемом материале.

Беседа – это ещё один из методов, который я использую на занятии. Продолжительность беседы может быть различной и проводится как в начале, так и в конце занятия. Беседа сопровождается записями в тетрадь правил, положений, терминов, зарисовкой схем, таблиц и т.д. Беседа сочетается с реальными ситуациями, разыгрыванием деловых и сюжетно-ролевых игр, решением задач. Сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных ситуаций проводятся для формирования навыков общения на этапе закрепления изученного материала. В ходе игры использую конкретные жизненные ситуации (оплата коммунальных услуг, обращение в различные организации), в которых учащиеся используют усвоенные ими модели поведения, необходимые знания и умения. Сюжетно-ролевые игры занимают часть занятия и носят в большей степени обучающий характер.

Деловые игры использую например в таких темах как «Человек как потребитель», «Семейная экономика», «Человек и трудовая деятельность».

Деловая игра – это групповое упражнение по выработке последовательности действий, решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную жизненную обстановку. Занятия, проводимые в форме деловой игры, вызывают интерес у школьников, так как позволяют в игровой форме выполнять различные роли, часто недоступные в жизни, моделировать формы поведения в сложных ситуациях, принимать решения, получить практику работы в команде.

Решение задач использую как для закрепления изученного, так и для проверки знаний учащихся. Использование задач особенно эффективно ввиду их практической направленности. Задачи позволяют обучать учащихся анализировать конкретные события реальной экономической действительности, применять свои знания к их анализу. Практические работы вызывают большой интерес у учеников, так

как их содержание взято из реальной жизни (например, выявление осведомленности о текущих ценах на продукты и промышленные товары, планирование крупных покупок, подсчета бюджета на одну-две недели).

В современных условиях рыночных отношений проблема формирования основ финансовой грамотности у умственно отсталых учащихся приобретает все более важную значимость. Изменения социально-экономических условий жизни людей, реформирование общества в целом требуют серьезной экономической подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Из этого следует, что дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждаются в адаптации и социализации во всех сферах жизни общества, в том числе в экономической и финансовой. Повышение уровня финансовой грамотности детей с интеллектуальными нарушениями – ключ к их финансовому благополучию в будущем и более успешной адаптации в меняющемся обществе. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.