

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю:  
Директор школы

---

Соколова О.А.  
Приказ № 136 от 31.08.2022

## **ПРОГРАММА**

**«Путешествие по стране этикета»,  
реализующая ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по внеурочной деятельности.  
общекультурное направление  
1-4 классы**

## **1. Пояснительная записка**

**1.1. Рабочая программа по курсу «Путешествие по стране этикета» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. На основе авторской программы Кононовой Н.В и Васильевой Л.А. «Путешествие по стране Этикета».

**1.2. Актуальность** программы состоит в том, чтобы помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа позволит помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком, умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях.

### **1.3. Место программы в плане внеурочной деятельности**

Данная программа является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитана на 4 года. На реализацию курса отводится 1 час занятий в неделю.

1 класс – 33 часа в год;

2 класс – 34 часа в год;

3 класс – 34 часа в год;

4 класс – 34 часа в год.

**1.4. Срок реализации:** программа рассчитана на 4 года.

### **1.5. Общая характеристика программы**

Программа курса «Путешествие по стране этикета» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний по культуре поведения и этике общения, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство обучающихся, в свободном общении поможет ребенку задуматься о нравственных качествах, отличить хорошее от плохого,

почувствовать на себе высокомерие и доброту. Робкий ребенок, может быть, впервые попробует стать смелым, агрессивный – добрым, несобранный – аккуратным. Следует отметить, что речь пойдет о тех качествах личности, которые получают в обществе моральную оценку.

**1.6. Цель программы:** формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни, культуры общения, доброжелательного и уважительного отношения к другим людям.

**Задачи:**

- 1.Формировать практические навыки культурного поведения.
- 2.Развивать у детей способности анализировать поступки других и свои собственные.
- 3.Воспитывать стремление быть порядочными людьми, научить всматриваться в мир, людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.

**1.7. При реализации программы используются различные методы обучения:**

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – демонстрация иллюстративного материала;
- практические – выполнение работ.

**Методические приемы программы:**

- чтение и анализ сказок, обсуждение личных качеств героев;
- проигрывание этюдов (отрывков из сказок, сценок из жизни);
- проведение развивающих и словесных игр;
- рисование эпизодов из сказок, раскрашивание;
- проигрывание этюдов с неопределенным концом ("Как бы ты поступил в этой ситуации?").

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- Знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на улице, на уроке, в магазине и т.д. и отработка этих норм;
- Обыгрывание ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр;
- Путешествия;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Тренинги общения;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Программа построена с учетом возрастных особенностей, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала.

**1.8. Формой контроля** сформированности представлений об окружающем мире являются: опрос, наблюдение; диагностика, анкетирование. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

**1.9. Планируемые личностные результаты освоения курса:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

При реализации программы «Путешествие по стране Этикета» планируется достижение следующих результатов:

- осознание детьми ответственности за свои поступки в настоящем и будущем;
- формирование у детей привычки моральной оценки поступков как своих, так и одноклассников с позиций доброжелательности и уважения к товарищу;
- сформировать задатки самоконтроля в поведении детей;
- уметь устанавливать доброжелательную атмосферу во взаимоотношениях с одноклассниками;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Данная программа ориентирована на формирование базовых учебных действий (далее – БУД)

#### ***Личностные БУД:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и - эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные БУД:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные БУД:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные БУД:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях

## 2. Содержание учебного курса

### 1 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Кол- во	Планируемые результаты
----------	------	------------	------------	------------------------

			часов	
1	Школьный этикет	Я – первоклассник Мы пришли на урок Как быть прилежным и старательным Зачем нужны перемены Мы в школьной столовой Путешествие в школьную библиотеку Моя дорога в школу «Вежливая» улица	8	Входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса, адекватно использовать ритуалы школьного поведения, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения Маршрут от интерната до школы и обратно.
2	Этика общения	Секрет волшебных слов Учимся говорить вежливо Вежливая просьба Наши родители	4	Проявлять тактичность и доброжелательность в общении. Вежливо обращаться с окружающими, употребляя в речи «волшебные слова». Проявлять доброжелательность к окружающим людям. Уважительно относиться друг к другу
3	Культура внешнего вида	Мой внешний вид Одежда: школьная и домашняя Правила ухода за одеждой Праздник «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть!»	4	Одежда: школьная и домашняя, правила ухода за одеждой.
4	Правила нашей жизни	Мы на улице «Вежливая» улица Мы едем, едем, едем...	9	Правила поведения на улице и в общественных местах, на улице, в транспорте, в природе, в гостях; правила вежливого

		<p>Мы в магазине  Мы идём в гости  К нам гости пришли  У меня зазвонил телефон...  Лес, речка, луг, где можно  отдохнуть  Праздник «Правила на всю жизнь»</p>		<p>общения по телефону. Правила общения с  окружающими.  Культурно вести себя за столом, в гостях</p>
5	О трудолюбии	<p>Что такое труд?  Не сиди сложа руки – так и не  будет скуки.  Я умею дежурить  Каждой вещи - своё место  Как мы трудимся дома?  Самые нужные профессии.  Трудовой десант «Чистый двор»  Праздник «Для всех без  исключения есть правила  общения».</p>	8	<p>Виды труда детей в школе и дома (начальные  представления).  Элементарные представления о различных  профессиях.</p>
		ИТОГО:	33 ч.	

## Содержание учебного курса

2 класс



№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Школьный этикет	Здравствуй, школа! Я на уроке. Я на перемене. Школьное имущество надо беречь В мире книг. Я в школьной столовой Я и дорога. Три чудесных цвета	8	Правила поведения на уроке; в перемену, в школьной библиотеке. Маршрут от интерната до школы и обратно. Правильно вести себя на уроке, в перемену, в школьной библиотеке. Соблюдать ПДД при движении из интерната в школу и обратно.
2	Этика общения	Ежели вы вежливы... Давай поговорим Старших надо уважать Обращение к взрослому знакомому	4	Вежливо обращаться с окружающими, употребляя в речи «волшебные слова». Проявлять доброжелательность к окружающим людям. Уважительно относиться друг к другу Правила этикета, формы и техника общения со знакомыми людьми.
3	Культура внешнего вида	Встречают по одежке Требования к внешнему виду Подружись с расчёской Праздник «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть!»	4	Одежда: школьная и домашняя, правила ухода за одеждой Содержать в порядке свои вещи. Самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.
4	Правила	Мы на прогулке	10	Проявлять доброжелательность к окружающим

	нашей жизни	Твой дом, твой двор Мы – пассажиры Я в театре Я иду на день рождения Гостям всегда рады Я в кругу друзей Телефонный разговор Мы – друзья природы Праздник «Правила на всю жизнь»		людям. Уважительно относиться друг к другу Правильно вести себя в гостях, в театре, в транспорте, в природе. Уметь общаться по телефону.
5	О трудолюбии	Труд в жизни людей Без труда не выловишь и рыбку из пруда Мои обязанности в классе Я во всём люблю порядок О лени и лентяях «Кем быть?» Трудовой десант «Чистый двор» Праздник «Для всех без исключения есть правила общения».	8	Значение труда в жизни людей. Обязанности школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Поддерживать порядок в классе, в спальном комнате, на территории школы-интерната.
		ИТОГО:	34	

## Содержание учебного курса

3 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Школьный этикет	Я – школьник Правила поведения в школе Перемена с увлечением Книжки, ручки и тетрадки содержи всегда в порядке! Книга – твой друг, береги её Правила поведения за столом Мы – пешеходы Безопасная улица	8	Правила поведения на уроке; в перемену, в школьной библиотеке. Маршрут от интерната до школы и обратно. Правильно вести себя на уроке, в перемену, в школьной библиотеке. Соблюдать ПДД при движении из интерната в школу и обратно.
2	Этика общения	Правила вежливости Слово лечит, слово ранит Чему меня учат мои родители? Умеем ли мы общаться?	4	Элементарные речевые формулы при общении Употреблять выражения приветствия, прощания, просьбы и т.д. Уметь слушать собеседника, выслушивать мнение других, руководить своим эмоциональным состоянием.
3	Культура внешнего вида	Правила опрятности Правила ухода за волосами Портрет чистюли и грязнули Праздник «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть!»	4	Назначение одежды, чувство меры и вкуса. Замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде. Назначение одежды, чувство меры и вкуса. Замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде.
4	Правила	Мы идём гулять	10	Соблюдать правила поведения на улице, в

	нашей жизни	Уступите место Когда рядом много людей Мы в гостях Как выбрать подарок? Вежливый слушатель Правила хорошего тона Нос задирать – друзей потерять Стань природе другом Праздник «Правила на всю жизнь»		общественных местах, в гостях, в природе. Уметь выбрать подарок, вести разговор по телефону.
4	О трудолюбии	Труд кормит, а лень портит За труд говорят «Спасибо!» Загляни в свой шкаф Как мы трудимся в школе Делу время – потехе час «Все работы хороши – выбирай на вкус!» Трудовой десант «Чистый двор» Праздник «Для всех без исключения есть правила общения».	8	Значение труда для общества. Профессии своих родителей. Наводить порядок под руководством воспитателя на закреплённой территории. Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
		ИТОГО:	34	

## Содержание учебного курса

4 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Кол- во часов	Планируемые результаты
1	Школьный этикет	Я и мой класс Мы дежури Устав – основной закон школы Учёба – моя главная обязанность Книга в мир открывает двери Как вести себя в столовой Дорога, транспорт, пеший путь. Путешествие в страну дорожных знаков	8	Понимать свой статус ученика. Маршрут от интерната до школы и обратно. Обязанности дежурного на объектах. Правила дорожного движения. Правильно вести себя на уроке, в перемену, в школьной библиотеке. Ответственно выполнять обязанности дежурного по классу, по столовой.
2	Этика общения	Зачем быть вежливым? Когда какое слово молвить? В кругу семьи Я и мои товарищи	4	Владеть общепринятыми нормами общения со старшими, взрослыми, сверстниками. Владеть диалогической речью. Изменять стиль общения с взрослыми, сверстниками в зависимости от ситуации. Уметь договариваться, помогать друг другу.
3	Культура внешнего вида	По одежке встречают Одежда и мода Свет мой, зеркальце, скажи... Праздник «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть!»	4	Назначение одежды, чувство меры и вкуса Самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своём внешнем виде. Одеваться по сезону.

4	Правила нашей жизни	<p>Правила поведения на улице  Мы и транспорт  Мы идём на почту  Как вести себя в гостях?  Что подарить?  Будь внимателен  Люби всё живое  Правила хорошего тона  Хорошее и плохое в человеке  Праздник «Правила на всю жизнь»</p>	10	<p>Правила поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, в гостях, в природе.  Выполнять правила поведения на дороге, в транспорте, в общественных местах и при общении с незнакомыми людьми.</p>
4	О трудолюбии	<p>Труд красит человека  Доставляй людям радость добрыми делами  Надо вещи убирать, не придётся их искать.  Как мы трудимся дома.  Умение и труд - всё перетрут  «Все профессии нужны, все профессии важны»  Трудовой десант «Чистый двор»  Праздник «Для всех без исключения есть правила общения».</p>	8	<p>Значение труда для общества.  Профессии своих родителей.  Участвовать в совместной трудовой деятельности.  Проявлять трудолюбие в работе на территории школьного двора.  Ответственно выполнять трудовые поручения.</p>
		ИТОГО:	34 час.	

### Используемая литература:

1. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
4. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
5. Энциклопедия этикета. – СПб.: Мим-Экспресс, 1996.
6. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
7. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
8. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
9. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.

### Приложение.

#### Педагогический мониторинг.

- I. Для проведения наблюдения предлагается использовать методику Г. А. Урунтаевой, Ю. А Афонькиной по изучению навыков культуры общения, при этом внимание уделяется следующим моментам.
1. Каким образом обучающийся обращается к взрослому: называет ли по имени, отчеству воспитателя, может ли спокойно и вежливо выразить свою просьбу, употребляет ли вежливые слова, какие и в каких ситуациях.
  2. Умеет ли спокойно разговаривать с взрослым, глядя ему в лицо; слушать взрослого, не перебивать его; дожидаться своей очереди.
  3. Насколько обучающийся внимателен к взрослому. Как реагирует на просьбу взрослого, как выполняет поручения взрослого. Проявляет ли внимание, заботу, сочувствие, сострадание по отношению к взрослому.
  4. Насколько обучающийся приветлив со сверстниками: сформирована ли привычка здороваться и прощаться; называет ли вежливые слова при обращении.
  5. Насколько обучающийся внимателен к сверстнику; замечает настроение сверстника; умеет его не отвлекать и не мешать во время выполнения какой-либо деятельности; старается помочь сверстнику; считается с его мнением или действует только в собственных интересах.

6. Частота и причина возникновения конфликтов со сверстниками. Как ведет себя обучающийся в конфликтных ситуациях (кричит или уступает, обзывается, дерется), обращается ли за помощью к взрослому и т.д.).

7. Какие преобладают взаимоотношения в общении со сверстниками:

ровные, доброжелательные по отношению ко всем детям, равнодушные; открыто негативные; скрыто негативные; избирательные.

Высокий уровень сформированности навыков культуры речевого общения предполагает знание и умение вежливо обращаться к взрослым и сверстникам, спокойно выражать свое желание, просьбу. Разговаривает спокойно, не перебивая говорящего. Внимательно относится к взрослому, сверстнику: проявляет заботу, внимание, сочувствие. Обучающийся приветлив со сверстниками: здоровается и прощается, называет по имени. Внимателен, старается помочь другому, считается с мнением других детей. В конфликты вступает редко. В конфликтных ситуациях умеет уступать, не кричит. Ровные и доброжелательные отношения со сверстниками.

Средний уровень сформированности навыков культуры речевого общения предполагает знание детьми правил культуры общения, но не использование их в некоторых случаях. Ребенок употребляет вежливые слова, только когда ему напоминают об этом. Умеет спокойно разговаривать со взрослыми, но может иногда перебивать говорящего. Выполняет самостоятельно, но не сознательно и по просьбе взрослого поручения. Не всегда помнит о правилах культуры общения, когда взрослый заходит в группу. Со сверстниками приветлив, но привычка ежедневно здороваться и прощаться не сформирована. Во время выполнения деятельности может отвлекаться. Периодически вступает в конфликты. Часто обращается за помощью к взрослому при возникновении конфликтных ситуаций. Взаимоотношения с детьми ровные, избирательные.

Низкий уровень сформированности навыков культуры речевого общения обучающихся характеризуется отсутствием умений здороваться и прощаться со взрослыми и детьми, не называет взрослого по имени, отчеству. Не употребляет при общении вежливые слова, перебивает говорящего. К взрослому невнимателен, на просьбу что-то помочь реагирует неадекватно. В общении со сверстниками ведет себя неприветливо, грубит, не употребляет вежливые слова. При выполнении совместной деятельности отвлекается, мешает другим. Провоцирует конфликтные ситуации, при этом обзывается, дерется, обижается. Взаимоотношения со сверстниками избирательные и часто негативные.

Оценка проводится по балльной системе:



2 балла – положительный показатель.

1 балл – не устойчивый показатель.

0 баллов – отрицательный показатель.

Критерии оценки показателей культуры речевого общения

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах	Уровень
1	Обучающийся активен в общении; имеет представление о культурном речевом поведении, строит общение с учетом ситуации; ясно и последовательно выражает свои мысли; умеет оценивать поступки, знает и умеет пользоваться формулами речевого этикета, активный словарь развит.		Высокий
2	Обучающийся умеет слушать и понимает речь, имеет незначительное представление о культурном речевом поведении, участвует в общении чаще, но излагает свои мысли не четко и не последовательно и при помощи взрослого; умеет оценивать некоторые поступки, знает и умеет пользоваться некоторыми формулами речевого этикета.		Средний
3	Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, имеет слабое представление о культурном речевом поведении, редко пользуется формулами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание, не может оценить поступки		Низкий

II. Диагностика определения уровня развития навыков социальной компетенции.

Воспитатель выставляет оценки в таблицах (согласно уровням, формирующихся качеств, по пятибалльной системе) каждому воспитаннику группы.

Затем, по каждому из указанных параметров выводится средняя оценка, показатель которой заносится в график в соответствующей точке. На основании серии показателей рисуется профиль-график и делаются конкретные методические рекомендации для планирования коррекционного сопровождения воспитательного процесса.

Данная методика предложена Аналитическим научно-методическим центром «*Развитие и коррекция*», под руководством Е.Д.Худенко и модифицированные специалистами «Специальной (коррекционной) школы-интерната» (Шпаловой Л.А., Маслий А.Г., Сенокос О.В.)

#### **Отношение к своим проступкам**

5. Чувствует ответственность за свои проступки, соблюдает общепринятые нормы поведения, побуждает к этому товарищей;
4. Чувствует ответственность за свои проступки, но не требует этого от других;
3. Чувствует ответственность за свои проступки лишь под давлением взрослых и только после специального разъяснения;
2. Чувства ответственности за свои проступки не имеет, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой;
1. Не отвечает за свои поступки, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения.

#### **Отношение к проступкам товарищей**

5. Чувствует ответственность за поступки своих товарищей, разъясняет необходимость соблюдения норм поведения среди товарищей;
4. Чувствует ответственность за поступки своих товарищей, но инициатором соблюдения общепринятых норм поведения сверстниками не выступает;
3. Чувствует ответственность за поступки своих товарищей, только после специального разъяснения и по требованию взрослых;
2. Часто равнодушен к поступкам своих товарищей;
1. Не чувствует ответственности за проступки своих товарищей, сам нарушает общепринятые нормы поведения.

### **Отношение к имуществу школы**

5. Бережет школьное имущество, всегда старается привести его в порядок, побуждает к этому других;
4. Бережет школьное имущество, помогает приводить в порядок школьное имущество (мебель, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности, не побуждает к этому других;
3. Не портит школьное имущество, равнодушен по отношению к тем, кто портит школьное имущество;
2. Не бережет школьное имущество, наблюдаются случаи порчи школьного имущества;
1. Не бережет школьное имущество, при случае, не задумываясь портит его.

### **Отношение к личному имуществу**

5. Бережлив, аккуратен, всегда содержит свои личные вещи в порядке, способствует развитию этих качеств в товарищах;
4. Бережлив, аккуратен, содержит свои личные вещи в порядке, по просьбе педагога побуждает к этому других;
3. Не всегда аккуратен, бережно относится к личному имуществу, если чувствует контроль со стороны педагога;
2. Неаккуратен, небережлив, требует контроля со стороны педагога;
1. Неаккуратен, небережлив, допускает порчу личного имущества.

### **Отношение к старшим**

5. С уважением относится к старшим, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других;
4. С уважением относится к старшим, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания;
3. С уважением относится к старшим лишь при наличии требований со стороны педагогов и товарищей;
2. К старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве;
1. Не уважает старших, допускает грубость.

### **Отношение к сверстникам**

5. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;
4. Отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;
3. Сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен;
2. Проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых;
1. Груб и эгоистичен.

### **Отношение к младшим**

5. Добрый, заботливый, охотно помогает, кто нуждается в его помощи, отзывается на просьбы младших товарищей, организует полезные дела;
4. Добрый, заботливый, отзывается на просьбы младших товарищей, но самостоятельно не организует полезные дела;
3. Помогает младшим товарищам, если поручает педагог;
2. Не всегда уважительно относится к младшим, требует контроля со стороны педагогов, посильную помощь оказывает неохотно;
1. Недоброжелателен, груб с младшими товарищами, посильную помощь не оказывает.

### **Отношение к правилам внутреннего распорядка**

5. Самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, педагогам) в их соблюдении;
4. Выполняет Правила внутреннего распорядка, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка другими по просьбе взрослых;
3. Выполняет Правила внутреннего распорядка лишь по указанию педагогов;
2. Не всегда выполняет Правила внутреннего распорядка;
1. Почти всегда нарушает Правила внутреннего распорядка.

### **Отношение к самообслуживанию**

5. Владеет высокими навыками самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов, постоянно соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение;
4. Владеет навыками самообслуживания, готов к выполнению навыков самообслуживания по требованию педагога, правила личной гигиены соблюдает выборочно ;
3. Навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится, соблюдает правила личной гигиены неохотно;
2. Навыки самообслуживания развиты крайне слабо, соблюдает правила личной гигиены только под контролем педагогов;
1. Не владеет навыками самообслуживания, не соблюдает правила личной гигиены.

### **Навыки самообслуживания**

5. Владеет навыками самообслуживания прочно, не требует контроля со стороны педагогов;
4. Владеет навыками самообслуживания, но выполняет по требованию педагогов;
3. Навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится;

2. Навыки самообслуживания развиты крайне слабо, требуется постоянный контроль со стороны педагогов;
1. Совершенно не владеет навыками самообслуживания.

### **Отношение к труду**

5. Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к выполнению трудовых поручений, побуждает к труду товарищей;
4. Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к выполнению трудовых поручений, но не побуждает к труду товарищей;
3. Участвует в трудовых операциях без особого желания;
2. Трудится при наличии соревнования или контроля со стороны педагогов;
1. Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля.

### **Понимание значения труда в жизни**

5. Хорошо сформировано представление о значении труда в жизни человека, самостоятельно и осознанно применяет данные знания в своей жизни, оказывает помощь педагогу в распространении данных знаний среди одноклассников;
4. Имеет представление о значении труда в жизни человека, способен применить данные знания в практической деятельности;
3. Имеет некоторые представления, но не всегда применяет данные знания в практической деятельности;
2. Слабо владеет знаниями о значении труда в жизни человека, требует контроля со стороны педагогов;
1. Не владеет знаниями о значении труда в жизни человека, не применяет данные знания, даже под контролем педагога.

### **Мотивация к труду**

5. Всегда охотно трудится, предлагает свою помощь, контроль взрослого не требуется;
4. Трудится с желанием, проявляет инициативу, но необходим эпизодический контроль взрослого;
3. Трудится по настроению, необходим контроль взрослого;
2. Желание трудиться возникает крайне редко, краткосрочно, эпизодически;
1. Не желает трудиться, коррекционные мероприятия воздействия не имеют.

### **Простые навыки трудовых операций**

5. Прочно владеет трудовыми навыками, способен самостоятельно выполнить элементарные трудовые операции, умело организует труд других;

4. Владеет трудовыми навыками, может выполнить простые трудовые операции, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает;
3. Владеет трудовыми навыками, но самостоятельности при выполнении, даже простых трудовых операций, не проявляет;
2. Трудовыми навыками владеет слабо, требуется постоянный контроль со стороны педагога, даже при выполнении простых трудовых операций;
1. Не владеет трудовыми навыками (даже элементарными);

#### **Отношение к труду и исполнению бытовых дел**

5. Понимает общественную значимость труда, проявляет интерес к нему, самостоятельно ориентируется во всех бытовых ситуациях, всегда сам применяет трудовые умения и навыки на практике, оказывает помощь другим;
4. Понимает общественную значимость труда, проявляет интерес к нему, ориентируется во всех бытовых ситуациях, способен применить, имеющиеся трудовые умения и навыки, в практической деятельности;
3. Готов к бытовому и производственному труду, но интереса и активности в труде не проявляет, трудится при наличии соревнований, требований со стороны педагогов и товарищей;
2. Участвует в трудовых операциях без особого желания, слабо ориентируется во всех бытовых ситуациях, требует постоянного контроля со стороны взрослых;
1. Участие в труде не принимает, не участвует в полезных делах даже по принуждению, не владеет, даже элементарными, бытовыми навыками.

#### **Выполнение поручений педагога**

5. Выполняет поручения педагога сознательно, добросовестно, проявляет творчество, делает любое дело своевременно, бескорыстно, добровольно;
4. Всегда ответственно относится к выполнению поручений взрослых, выполняет поручение бескорыстно, своевременно, но проявляет творчество только тогда, когда интересно;
3. Выполняет поручения, когда напомнят или после предъявления требований педагогов, делает всё кое-как;
2. Выполняет поручения взрослых, когда это ему выгодно или обещана награда, не всегда ответственно относится к выполнению поручения, не доводит начатое дело до конца;
1. Уклоняется от выполнения поручений, забывает, если берётся за дело, то делает кое-как, неряшливо, безответственно

### **Убирать территорию**

5. Всегда ответственно относится к уборке территории, проявляет инициативу, соблюдает правила ТБ, сам организует и побуждает других на труд, оказывает помощь товарищам;
4. С желанием трудится по уборке территории, старается соблюдать правила ТБ, оказывает помощь товарищам по побуждению педагогов;
3. Трудится по уборке территории при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов;
2. Не всегда с желанием трудится по уборке территории, часто не доводит начатое дело до конца, требует контроля со стороны взрослых;
1. Не любит физический труд, стремится уклониться от него, даже при наличии требований и контроля.

### **Содержать свое место в чистоте**

5. Всегда содержит свое место в порядке, самостоятельно, без напоминания взрослых, наводит порядок на рабочем месте, требует этого от товарищей;
4. Содержит свое рабочее место в порядке, самостоятельно может навести порядок на рабочем месте, но не требует этого от товарищей;
3. Содержит свое место в порядке по требованию педагога;
2. Содержит рабочее место в порядке только под контролем педагога, не может самостоятельно навести порядок на своем рабочем месте;

### **Знание и выполнение правил (дорожного движения, проезда на транспорте)**

5. Прочно владеет знаниями и самостоятельно выполняет правила дорожного движения, проезда на транспорте, побуждает к этому других;
4. Владеет знаниями и выполняет правила дорожного движения, правила проезда в транспорте;
3. Знает правила дорожного движения, правила проезда в транспорте, но затрудняется применять данные знания на практике;
2. Знает правила дорожного движения, правила проезда в транспорте, но часто не выполняет их, требует постоянного контроля со стороны взрослых;
1. Не знает и не выполняет правила дорожного движения, правила проезда в транспорте, сам нарушает данные правила.

### **Знание и выполнение правил безопасности поведения при: встрече с незнакомыми людьми,**

5. Владеет знаниями прочно, полностью осознаёт их важность, всегда применяет данные знания в своей жизни;
4. Знаниями владеет, может объяснить на простых примерах, но в своей жизни не всегда использует;
3. Знаком с данными правилами, но объяснить самостоятельно не может, в жизни применяет редко;
2. Знания на низком уровне, не способен применить данные знания в жизненной ситуации;
1. Совершенно не осознаёт предложенные понятия.

3. Готов к бытовому и производственному труду, но интереса и активности в труде не проявляет, трудится при наличии соревнований, требований со стороны педагогов и товарищей;
2. Участвует в трудовых операциях без особого желания, слабо ориентируется во всех бытовых ситуациях, требует постоянного контроля со стороны взрослых;
1. Участие в труде не принимает, не участвует в полезных делах даже по принуждению, не владеет, даже элементарными, бытовыми навыками.

### **Выполнение поручений старших**

5. Выполняет поручения взрослых сознательно, добросовестно, проявляет творчество, делает любое дело своевременно, бескорыстно, добровольно;
4. Всегда ответственно относится к выполнению поручений взрослых, выполняет поручение бескорыстно, своевременно, но проявляет творчество только тогда, когда интересно;
3. Выполняет поручения, когда напомним или после предъявления требований педагогов, делает всё кое-как;
2. Выполняет поручения взрослых, когда это ему выгодно или обещана награда, не всегда ответственно относится к выполнению поручения, не доводит начатое дело до конца;
1. Уклоняется от выполнения поручений, забывает, если берётся за дело, то делает кое-как, неряшливо, безответственно.



### III. Диагностика этики поведения.

#### **Инструкция:**

Воспитатель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

#### **Интерпретация:**

*Первый вопрос:* отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

*Второй вопрос:* Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

*Третий вопрос:* Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

*Четвертый вопрос:* Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

*Пятый вопрос:* Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.