

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур»

Рассмотрено :
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю:
Директор школы

Соколова О.А.
Приказ №136 от 31.08.2022

ПРОГРАММА
«Азбука жизни»,
реализующая ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по внеурочной деятельности.
Социальное направление.
1-4 классы

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по курсу «Азбука жизни» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур
- 3.Положений концепции «Школа жизни – окружающий мир», разработанной доктором педагогических наук А.А.Остапцом.
- 4.Авторской программы Данилюк А.Я., Логинова А.А. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

1.2. Актуальность.

Высокая динамичность современного общества, глубина и характер происходящих глобальных изменений во всех сферах жизни предъявляют к человеку в новом веке качественно иные требования. Для того, чтобы внутренне соответствовать современной действительности, адекватно реагировать на постоянно меняющиеся условия жизни и деятельности, человек должен не просто адаптироваться к новой ситуации, но и быть способен творчески изменить ее, изменяясь при этом сам.

Младший школьный возраст — оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций.

1.3. Место программы в плане внеурочной деятельности

Данная программа является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитана на 4 года. На реализацию курса отводится 1 час занятий в неделю.

- 1 класс – 33 часа в год;
- 2 класс – 34 часа в год;
- 3 класс – 34 часа в год;
- 4 класс – 34 часа в год.

1.4. Срок реализации: программа рассчитана на 4 года.

1.5. Общая характеристика программы

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Азбука жизни».

1.6. Цель программы: формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

- 1.Формирование ценностного отношения к семье, дому, семейным традициям, родителям, близким людям.
- 2.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 3.Формирование начальных представлений о различных профессиях.
- 4.Формирование ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, государственной символике, Законам Российской Федерации.
- 5.Воспитывание трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.7. При реализации программы используются различные методы обучения:

Формы воспитательной работы:

- ❖ познавательная беседа;
- ❖ этическая беседа;

- ❖ профилактическая беседа;
- ❖ игры: ролевые, ситуационные;
- ❖ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ❖ упражнения;
- ❖ тренинги;
- ❖ экскурсии;

Методы воспитания:

- ❖ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);
- ❖ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- ❖ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- ❖ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

1.8. Формы контроля:

- Опрос
- Наблюдение
- Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
- Анкетирование обучающихся .

1.9. Планируемые личностные результаты освоения курса:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

При реализации программы «Азбука жизни» планируется достижение следующих результатов:

- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;
- бережное отношение к семейным ценностям;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- элементарные представления о России как государстве, о наиболее значимых страницах истории страны, о культурном достоянии своего края.

Данная программа ориентирована на формирование базовых учебных действий (далее – БУД).

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и - эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях

2.Содержание учебного курса

1 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Семья – маленькое государство	Я и моя семья Едем в гости к бабушке Я – помощник в своей семье Мои друзья – любимые игрушки Праздник « В кругу семьи»	5	Иметь представление о семье, семейных традициях Знать правила общения с членами семьи Называть состав семьи.
2	Правознайка	Я, ты, мы... Я – ребёнок, я имею право Мои права в школе Мои обязанности в классе «Наши права в рисунках»	5	Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина. Знать и выполнять правила жизни в школе-интернате.
3	Мир профессий	Кто нас учит? Кто нас лечит? Кто нас кормит? Профессии мам и пап Профессии в рисунках Игра-путешествие «В мире профессий»	6	Иметь представление об основных профессиях, о значении труда и трудовой деятельности в жизни человека.
4	Я и моя Родина	Дом, в котором я живу Мой посёлок Россия – родина моя Мои родные – защитники Родины	5	Иметь элементарные представления о своей Родине – России, о малой Родине, её людях, ближайшем окружении, иметь представление о символах государства.

		Игра- викторина «Я люблю тебя, Россия!»		
5	Копилка добрых дел	Чудеса из осеннего леса Учительница первая моя Мамочке в подарок Мастерская Деда Мороза Чудеса своими руками Мо подарок папе Милым мамочкам Наши руки не для скуки Операция «Книжкина больница» Чудеса из мусорной корзины Подарок ветерану Наша школа – чистый и цветущий двор	12	Различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества. Осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве. Осуществлять практические навыки и умения в творческой деятельности. Бережно относиться к результатам своего и чужого труда
		ИТОГО:	33 ч.	

Содержание учебного курса. 2 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Семья – маленькое государство	Моя семья – моя радость Я и мои близкие Общаемся друг с другом Когда все вместе Праздник « В кругу семьи»	5	Знать состав своей семьи, иметь представление о семейных традициях и бережно к ним относиться. Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.

2	Правознайка	<p>Я – человек Я имею право По каким правилам мы живём в школе Мои обязанности в классе «Наши права в рисунках»</p>	5	<p>Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина. Знать правила жизни в школе-интернате. Уважительно относиться к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
3	Мир профессий	<p>Мир интересных профессий Добрый доктор Айболит Профессия – повар Кем работают мои родители Мы играем в профессии Игра-путешествие «В мире профессий»</p>	6	<p>Иметь представление об основных профессиях, о значении труда и трудовой деятельности в жизни человека. Знать профессии своих родителей.</p>
4	Я и моя Родина	<p>Моя малая родина Посёлок, в котором я живу Наша страна – Россия Чем славится наш край? Они защищали Родину Игра- викторина «Я люблю тебя, Россия!»</p>	6	<p>Иметь представление о родном крае, о Родине - России, достопримечательности родного края. Называть главный город страны . Различать герб, флаг России.</p>

5	Копилка добрых дел	Чудеса из осеннего леса Учительница первая моя Мамочке в подарок Мастерская Деда Мороза Чудеса своими руками Мо подарок папе Милым мамочкам Наши руки не для скуки Операция «Книжкаина больница» Чудеса из мусорной корзины Подарок ветерану Наша школа – чистый и цветущий двор	12	Различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества. Осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве. Осуществлять практические навыки и умения в творческой деятельности. Бережно относиться к результатам своего и чужого труда
		ИТОГО:	34	

Содержание учебного курса

3 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Семья – маленькое государство	Моя семья Взрослые и дети Старших надо уважать Труд и отдых в моей семье Праздник « В кругу семьи»	5	Знать родственные отношения. Иметь представление об истории семьи, имена и отчества родителей; обязанности членов семьи. Ориентироваться в трудовой деятельности своих родителей.

2	Правознайка	Я – часть своей страны Мы и наши права Законы жизни класса Наши классные обязанности «Наши права в рисунках»	5	Понимать, что все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других, что соблюдение прав невозможно без соблюдения каждым своих обязанностей. Оценивать различные ситуации с точки зрения соблюдения прав человека.
3	Мир профессий	Быть нужным людям Профессия – врач Кухонный переполох Все профессии нужны, все профессии важны! Профессии глазами ребят Игра-путешествие «В мире профессий»	6	Понимать значение труда для жизни общества и каждого человека. Иметь представление об основных профессиях, их особенностях. Определять профессии по определённым признакам.
4	Я и моя Родина	С чего начинается Родина? Вот какой он наш посёлок Мы – россияне Чем славится Россия Вспомним тех, кто сражался за Родину Игра- викторина «Я люблю тебя, Россия!»	6	Иметь представления о своей малой Родине, её людях, ближайшем окружении, иметь представление о символах государства. Уважительно относиться к защитникам Родины. Испытывает интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и родного края.

4	Копилка добрых дел	Чудеса из осеннего леса Учительница первая моя Мамочке в подарок Мастерская Деда Мороза Чудеса своими руками Мо подарок папе Милым мамочкам Наши руки не для скуки Операция «Книжкина больница» Чудеса из мусорной корзины Подарок ветерану Наша школа – чистый и цветущий двор	12	Различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества. Осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве. Осуществлять практические навыки и умения в творческой деятельности. Бережно относиться к результатам своего и чужого труда Участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности
		ИТОГО:	34	

Содержание учебного курса

4 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Семья – маленькое государство	Семь наших «Я» Правила дружных жильцов Забота о наших родителях Что значит быть хорошим сыном	5	Знать родственные отношения. Иметь представление об истории семьи. Знать имена и отчества родителей; обязанности членов семьи.

		(дочерью)? Праздник « В кругу семьи»		Ориентироваться в трудовой деятельности своих родителей.
2	Правознайка	Я – гражданин Права ребёнка Школьный Устав – основной закон школы Жить по законам школы «Наши права в рисунках»	5	Понимать, что все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других, что соблюдение прав невозможно без соблюдения каждым своих обязанностей. Корректировать своё поведение, базируясь на понятии «соблюдение прав человека»
3	Мир профессий	По дороге знаний Кто такой педиатр? Кулинарный поединок Такие разные профессии Где работать мне тогда? Игра-путешествие «В мире профессий»	6	Владеть начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; Определять особенности отдельных профессий. Проявлять интерес к профессиям и желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.
4	Я и моя Родина	Родина моя - Россия Родной край – частица Родины Дорогая моя столица Символы России Поговорим о войне Игра- викторина «Я люблю тебя, Россия!»	6	Иметь представления о своей малой Родине, её людях, ближайшем окружении, иметь представление о символах государства. Уважительно относиться к защитникам Родины. Испытывать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и родного края. Осознавать свою национальную и культурную принадлежность . Испытывать интерес к своему краю,

				сопереживать людям, живущим рядом и проявлять эти чувства в поступках.
4	Копилка добрых дел	Чудеса из осеннего леса Учительница первая моя Мамочке в подарок Мастерская Деда Мороза Чудеса своими руками Мо подарок папе Милым мамочкам Наши руки не для скуки Операция «Книжкина больница» Чудеса из мусорной корзины Подарок ветерану Наша школа – чистый и цветущий двор	12	Различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества. Осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве. Осуществлять практические навыки и умения в творческой деятельности. Бережно относиться к результатам своего и чужого труда Владеть навыками творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
		ИТОГО:	34 час.	

Используемая литература:

1. Шабельник Е.С. Права ребенка. – М.: Вита-Пресс, 2008.
2. Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г.
- 3.Азбука права. Автор-составитель Н.Н.Бобкова. Изд-во «Учитель», 2009.
4. Введение в мир профессий. Авторы-составители: О.Е.Багрова, Н.Г.Федоркина. Изд-во «Учитель», 2009.
5. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
6. Шпикалова Т. Я. Основы народного и декоративно-прикладного искусства для школ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла (1-4 кл.)

7. Внеклассные мероприятия: 4 класс. Авт.- сост.: О.Е.Жиренко, Л.Н.Яровая,Л.П.Барыкина, Т.И. Цыбина. 3-е изд., перераб. и доп. М.:ВАКО, 2007.

8.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2001.

Приложение.

I. Беседа "Как поступить?" Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной является адаптированным вариантом и представляет собой комплекс вопросов:

1. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
2. Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему?
3. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?
4. Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?

Результаты проведенной диагностики целесообразно представить в виде сводной таблицы:

Таблица: Результаты проведенной диагностики уровня правовой культуры младших школьников.

Фамилия, имя ребенка Количество правильных ответов на вопросы беседы Общий вывод об уровне правовой культуры

II. Проверочные тест.

Критерии оценки знаний учащихся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

Тест.

1. Закончи предложение:

Наша страна называется....

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

- а) Москва;
- б) Санкт- Петербург;
- в) Омск;
- г) Новосибирск.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

- а) король;
- б) губернатор;
- в) мэр;
- г) президент.

4. Закончи предложение: символика России – герб,....., ...

5. Раскрась российский флаг в его цвета:

6. Представь ситуацию.

По улице шел старичок, опираясь на тросточку. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?

7. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации.

Что должны сделать люди в зале?

III. Анализ детских рисунков на тему «Моя семья» (Е.Д. Худенко).

Цель: выявить отношение ребёнка к членам семьи, семейные отношения и как он определяет своё место в семье.

Ребятам предлагается: «Пожалуйста, нарисуйте свою семью».

При анализе рисунка учитываются в первую очередь содержательные аспекты (структура рисунка семьи, особенности рисунка отдельных членов семьи, различие стилей рисования, количество деталей), анализ процессов рисования (последовательность рисования, комментарии и т.д.).

IV. Анкетирование учащихся

Анкета № 1

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?

3. Как тебя поощряют, за что?
4. Как тебя наказывают, за что?
5. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
6. Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

Анкета № 2

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
3. Каких поощрений ждешь от родителей?
4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
5. Хватает ли тебе общения с родителями?
6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
 - С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?