

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгтКикнур»

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Соколова О.А.

Приказ №136 от 31.08.2022

**ПРОГРАММА**  
**«Школа нравственности»,**  
**реализующая ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**по внеурочной деятельности.**  
**Духовно - нравственное направление.**  
**1 – 4 классы**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

Программа внеурочной деятельности «Школа нравственности» для обучающихся 1 – 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе авторской программы Мищенко Л.В. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие для 1 класса. М., Рост, 2015.

### **1.2. Актуальность**

Дети с ОВЗ в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей (воспитателей), от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Нравственное воспитание и обучение учащихся с ОВЗ в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние. Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку. Так, например, детей нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок. От того, что вложил педагог (воспитатель) в душу ребёнка в этом возрасте, будет зависеть, что возведёт он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим его миром.

### **1.3. Место программы в плане внеурочной деятельности**

1 класс – 33 часа, 1 час в неделю.

2 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

3 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

4 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

**1.4. Сроки реализации:** программа рассчитана на 4 учебных года.

#### **1.5. Общая характеристика программы**

Программа внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению «Школа нравственности» – это комплексная программа, направленная на создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ, надостижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В основе реализации программы духовно – нравственного направления положен принцип системно – деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание программы «Школа нравственности» структурируется в следующих разделах:

1. Мы все такие разные.
2. О добром отношении к людям.
3. Что такое хорошо, что такое плохо?
4. Мир моих чувств и эмоций.
5. Первые шаги по тропинкам открытий.

#### **1.6. Цели и задачи программы**

**Цели:** социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи:**

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- формирование уважительного отношения к старшим.

### **1.7. Условия реализации**

1. Школьный кабинет для проведения занятий по программе.
2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: ноутбуки, мультимедийный проектор, DVD, и др.
3. Наличие литературы, практических заданий, иллюстраций, картинок;занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки и т. д.), подбор и подготовка диагностического инструментария;наличие методик.

### **1.8. Методика программы:**

#### ***Методы и средства обучения:***

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, метод примера.
2. Наглядные методы: просмотр видеофильмов, картин, плакатов, рисунков.
3. Практические методы: практические занятия; выполнение рисунков, стенных газет.

***Формы занятий:*** тематические занятия,беседы, игровые занятия, практические занятия, конкурсы, викторины, экскурсии (посещение библиотеки), конкурсы рисунков, выпуск газет, физкультминутки, просмотр и обсуждение видеоматериала, праздники, творческие проекты, классный час.

***Формы организации учебной деятельности:*** индивидуальная, парная, групповая.

### **1.9. Контроль знаний и умений**

- педагогическое наблюдение;
- - методика изучения уровня воспитанности;
- диагностика отношения к жизненным ценностям;
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития;
- диагностика социально – коммуникативной компетентности детей;
- анкетирование;
- мониторинг поведения;
- анализ результатов участия в мероприятиях.

### **1.10. Планируемые личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### **1.11. Планируемые результаты освоения программы:**

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения);
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности и т. д.
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

**В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы базовые учебные действия (БУД).**

#### ***Личностные БУД:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к безопасному и бережному поведению;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

### ***Регулятивные БУД:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- активно участвовать в деятельности;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

### ***Познавательные БУД:***

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством воспитателя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией.

### ***Коммуникативные БУД:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (воспитатель – ученик, ученик – ученик, воспитатель – класс);
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью и принимать помощь;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и воспитателем; конструктивно взаимодействовать с классом.

## 2. Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты
I	Мы все такие разные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой Я?</li> <li>2. Я – мальчик. Я – девочка.</li> <li>3. Что я люблю в других?</li> <li>4. Я и мои привычки</li> </ol>	4 часа	<p>Представление о том, что каждый человек индивидуален.</p> <p>Иметь представление зачем людям нужны правила вежливости и этикета, основные правила вежливости в общении.</p>
II	О добром отношении к людям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все начинается со слова «Здравствуй!»</li> <li>2. Что такое вежливость</li> <li>3. Умеем ли мы общаться с взрослыми?</li> <li>4. Что такое дружба?</li> <li>5. С детства дружбой дорожи!</li> <li>6. Как ты разговариваешь с друзьями?</li> <li>7. Учимся договариваться</li> </ol>	7 часов	<p>Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.</p> <p>Иметь элементарные представления о добрых и недобрых поступках (делах); понятия «Добро», «Зло»; правила общения с друзьями; понятия «дружба», «настроение», «радость», «стыд», «жадность».</p> <p>Знать почему обманывать – это не красиво, спорить – это глупо, а драться – плохо.</p> <p>Знать «что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Уметь общаться со сверстниками.</p> <p>Соблюдать правила и нормы поведения.</p> <p>Осмысление детьми сущности понятия «трудолюбие».</p>
III	Что такое хорошо, что такое плохо?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое добрый человек?</li> <li>2. Почему люди бывают злыми?</li> <li>3. Поступки. Что это?</li> <li>4. Путешествие в страну Трудолюбия</li> <li>5. Добрые и недобрые дела</li> <li>6. Обидные слова</li> <li>7. Поговорим о жадности</li> <li>8. Не ссориться и не обижаться</li> </ol>	8 часов	<p>Знать почему обманывать – это не красиво, спорить – это глупо, а драться – плохо.</p> <p>Знать «что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Уметь общаться со сверстниками.</p> <p>Соблюдать правила и нормы поведения.</p> <p>Осмысление детьми сущности понятия «трудолюбие».</p>
IV	Мир моих чувств и эмоций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие в страну эмоций и чувств</li> <li>2. Как настроение?</li> <li>3. Когда люди радуются?</li> <li>4. Из-за чего люди обижаются</li> <li>5. Путешествие на остров Грусти</li> <li>6. Почему я обманываю?</li> <li>7. Что такое стыд?</li> </ol>	7 часов	<p>Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд в классе, интернате и дома.</p> <p>Проявлять положительные черты характера.</p> <p>Приходить на помощь друг другу.</p> <p>Заботиться о живом мире.</p> <p>Проявлять заботу о других.</p> <p>Понимать, что все люди разные, имеют свои</p>

V	Первые шаги по тропинке открытий	1. Земля – наш дом 2. Путешествие капельки 3. Значение воздуха 4. Природная аптека 5. Друзья природы 6. Какие бывают животные? 7. Жалобная книга природы	7 часов	желания, интересы и стремления. Обращать внимание на положительные качества других.
		ИТОГО:	33 часа	

## 2 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты
I	Мы все такие разные	1. Вглядишься в себя, сравни с другими 2. Другие обо мне 3. Выбери других 4. Мои желания и увлечения	4 часа	Понятие «настоящий друг». Правила вежливости. Вежливые слова. Правила дружбы. О культуре поведения и общения. Значение труда в жизни человека.
II	О добром отношении к людям	1. О вежливом общении 2. Кого бы ты назвал вежливым? 3. Ежели вы вежливы 4. Учимся дружить 5. Я и мои друзья 6. Доброжелательность в общении 7. Учимся сотрудничать	7 часов	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Применять слова вежливости. Проявлять заботу и сочувствие о других. Быть доброжелательными. Заботиться о животных и птицах, не обижать их. Сотрудничать со сверстниками.
III	Что такое хорошо, что такое плохо?	1. Доброта. Что это? 2. Что такое зло? 3. Поступки твои и других 4. Трудолюбие и лень 5. Что посеешь, то и пожнешь 6. Слово может обидеть	8 часов	Различать добро и зло. Не совершать плохие поступки (дела). Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев. Уважать себя и своих товарищей. Стремиться быть внимательным к окружающим



		7. О жадности и жадинах 8. Можно и не ссориться		людям. Иметь чувство ответственности за свои поступки и слова. Обращать внимание на положительные качества других. Осмысление детьми сущности понятия «трудолюбие». Уметь организовать свой труд в классе, интернате и дома.
IV	Мир моих чувств и эмоций	1. Мои эмоции и чувства 2. От чего зависит настроение? 3. Как доставить радость человеку? 4. Я и моя обида 5. Когда бывает грустно? 6. Про то, почему я обманываю 7. Почему бывает стыдно?	7 часов	
V	Первые шаги по тропинкам открытий	1. Вопросы о природе 2. Вода на земле 3. Воздух в природе 4. Секреты растений 5. Будь природе другом 6. Как много животных мы знаем? 7. Птицы наши друзья 8. Жалобная книга природы	8 часов	
		ИТОГО:	34 часа	

### 3 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты
-------	------	------------	------------------	------------------------

I	Мы все такие разные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мои достоинства и недостатки</li> <li>2. Какой я бываю разный</li> <li>3. Партнер по делу: каким он должен быть?</li> <li>4. Что делать, если я ничего не могу?</li> </ol>	4 часа	<p>Понятия «дружеские и товарищеские отношения».</p> <p>Понятия «Добро», «Зло», законы вежливости.</p> <p>Правила общения с друзьями.</p> <p>Общечеловеческие нормы нравственности.</p> <p>О культуре поведения и общения.</p>
II	О добром отношении к людям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость человека в общении</li> <li>2. Учимся вежливости</li> <li>3. Диалоги о хороших манерах</li> <li>4. Дружба каждому нужна</li> <li>5. Мы выбираем, нас выбирают</li> <li>6. Не надо кричать на человека</li> <li>7. Вместе мы команда</li> </ol>	7 часов	<p>Правила этикета.</p> <p>Каким должен быть воспитанный человек.</p> <p>Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе.</p> <p>Устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p>
III	Что такое хорошо, что такое плохо?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добро и зло в человеке</li> <li>2. Можно ли людям причинять зло?</li> <li>3. Помни о других, ты не один на свете</li> <li>4. О лени и лентяях</li> <li>5. Конец каждого дела, обдумай перед началом</li> <li>6. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь</li> <li>7. Я не жадина</li> <li>8. Чем сердиться, лучше мириться</li> </ol>	8 часов	<p>Трудолюбие как главная ценность человека.</p> <p>Соблюдать правила вежливости.</p> <p>Ценить добрые поступки.</p> <p>Внимательно относиться к взрослым и сверстникам</p> <p>Не совершать плохие поступки.</p> <p>Не применять в общении обидные слова, не обижать других.</p> <p>Уметь пользоваться вежливыми словами.</p> <p>Правильно обращаться за помощью.</p> <p>Сострадать животным, не обижать их.</p>
IV	Мир моих чувств и эмоций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир эмоций и чувств</li> <li>2. Мое настроение. Настроение других людей</li> <li>3. Радость можно подарить прикосновением</li> <li>4. Уходи обида прочь</li> <li>5. Грусть бывает разная</li> <li>6. Поможет ли нам обман</li> <li>7. Стыд и совесть</li> </ol>	7 часов	<p>Пути и способы преодоления лени.</p> <p>Уметь работать сообща, в группах.</p> <p>Проявлять внимательность и отзывчивость по отношению к другим людям.</p> <p>Уметь слушать другого человека.</p> <p>Сходства и различия людей.</p> <p>Различать эмоциональные ощущения, определять их характер.</p> <p>Иметь представление о различных способах</p>

V	Первые шаги по тропинке открытий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в живую природу</li> <li>2. Значение воды в жизни человека</li> <li>3. Воздух чистый, воздух грязный</li> <li>4. По целебной тропинке</li> <li>5. Не причиняй природе зла</li> <li>6. Мир животных</li> <li>7. В мире птиц</li> <li>8. По страницам Красной книги</li> </ol>	8 часов	<p>выражения эмоций и чувств.</p> <p>Умение видеть индивидуальное в каждом человеке.</p> <p>Понимать и чувствовать друг друга.</p> <p>Иметь чувство ответственности за свои поступки и слова.</p> <p>Обращать внимание на положительные качества других.</p> <p>Проявлять интерес к различным видам трудовой деятельности.</p> <p>Понимать важность и значимость человека труда.</p>
		ИТОГО:	34 часа	

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты
I	Мы все такие разные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вот человек: что скажешь ты о нем?</li> <li>2. Мои школьные друзья</li> <li>3. Я могу быть партнером</li> <li>4. Я хочу быть хорошим! Я могу быть хорошим!</li> </ol>	4 часа	<p>Знать и использовать в общении элементарные нормы поведения во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>Правила ведения спора. Правила этикета; понятия: дружба, порядочность, доверие, честность, ответственность, обида, прощение.</p>
II	О добром отношении к людям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как научиться слушать и слышать?</li> <li>2. Вежливы ли вы?</li> <li>3. Правила приличия</li> <li>4. Дружба верностью сильна</li> <li>5. Хочешь иметь друга – будь им</li> <li>6. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей</li> <li>7. Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет</li> </ol>	7 часов	<p>Правила хорошего тона.</p> <p>Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>Трудолюбие как главная ценность человека.</p> <p>Вежливо общаться со сверстниками.</p> <p>Ценить добрые поступки, уметь дружить.</p> <p>Проявлять заботу.</p> <p>Не совершать плохие поступки.</p> <p>Отвечать за свои поступки.</p> <p>Не применять в общении обидные слова, не</p>

III	Что такое хорошо, что такое плохо?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким я себе нравлюсь: злым или добрым?</li> <li>2. Я могу победить зло</li> <li>3. Думай хорошо – мысли созревают в добрые поступки</li> <li>4. Когда лень, все идет через пень</li> <li>5. Учимся думать и делать</li> <li>6. Слово лечит, слово ранит</li> <li>7. Правила для жадин и нежадин</li> <li>8. Как избежать конфликта?</li> </ol>	8 часов	<p>обижать других.  Активно применять правила вежливого общения.  Адекватно оценивать и анализировать свою деятельность.  Предотвращать ссоры, драки, признание своей вины.  Обращать за помощью.  Сострадать животным, не обижать их.  Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p>
IV	Мир моих чувств и эмоций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Такие разные эмоции и чувства</li> <li>2. Маски настроений</li> <li>3. Радость можно подарить взглядом</li> <li>4. Обида и прощение</li> <li>5. Волшебные чувства против грусти</li> <li>6. Обман и его последствия</li> <li>7. Стыдливость и застенчивость: хорошо это или плохо</li> </ol>	7 часов	<p>Пути и способы преодоления лени.  Уметь выражать свои эмоции и чувства. понимания и чувствования друг друга.  Иметь чувство ответственности за свои поступки и слова.  Обращать внимание на положительные качества других.  Проявлять интерес к различным видам трудовой деятельности.</p>
V	Первые шаги по тропинке открытий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разноцветная природа</li> <li>2. Вода – основа жизни на земле</li> <li>3. Воздух – основа жизни на земле</li> <li>4. Лесная мозаика</li> <li>5. Прикоснись природе сердцем</li> <li>6. Животные – наши братья меньшие</li> <li>7. День птиц</li> <li>8. По страницам Красной книги</li> </ol>	8 часов	
		ИТОГО:	34 часа	

## Методическое обеспечение

1. Мищенко Л.В. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие для 1 класса. М., Рост, 2015.
2. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. – М.: Школа-Пресс, 2004.
3. Васильева - Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности.// Воспитание школьников., 2004-2007. - № 1-9.
5. Суслов В.Н. Этикет: учись правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010.
6. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.
7. Е.Д. Худенко Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.:АРКТИ, 2006.
8. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение/авт.-сост. Р.П. Карлина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Ресурсы интернета.