

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Соколова О.А.  
Приказ № 136 от 31.08.2022

ПРОГРАММА,  
реализующая ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**«Школа этикета»**  
Общекультурное направление

5 - 7 классы

### **Пояснительная записка**

Программа «Школа этикета» относится к программам социально-педагогической направленности и является общекультурной по уровню своего освоения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы внеурочной деятельности А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика»

### **Актуальность.**

Актуальность данной программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми. Научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях, поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом, иметь представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом.

### **Место программы в плане внеурочной деятельности.**

5 класс – 34 ч., 1 ч. в неделю

6 класс – 34 ч., 1 ч. в неделю

7 класс – 34 ч., 1 ч. в неделю

**Контингент обучающихся:** дети среднего школьного возраста (5 – 7 класс)

**Сроки реализации:** 3 года.

### **Общая характеристика программы.**

Воспитание - многогранный процесс. Педагогу следует научить детей способам поведения в различных жизненных ситуациях, привить им чувство прекрасного, отзывчивость и порядочность. Каждый ребёнок обязан получить соответствующее нравственное образование, т.е. тот минимум нравственных светских знаний, без которых затруднено его общение в обществе, поэтому знание правил этикета остается необходимым атрибутом воспитанного, культурного,

достойного человека. На занятиях по данной программе дети будут обучаться правилам хорошего тона, которые упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. У детей выработается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе, как с честью выходить из неожиданных ситуаций. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не его личное дело, и, как мудро высказался Джонатан Свифт, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

### **Цели и задачи программы.**

**Цель:** формирование нравственных знаний, культуры речевого общения, способствовать развитию личности, воспитанию чувств и накоплению навыков этического поведения .

### **Задачи:**

**Образовательные:** вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения; формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов этики.

**Развивающие:** обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств, организация нравственного самовоспитания школьников; систематическое накопление и обогащение привычек этичного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности.

**Воспитательные:** формирование воспитанности;

### **Условия реализации:**

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и правилам техники безопасности, пожарной безопасности.
- Наличие литературы, тестовых заданий, учебных пособий.

### **Методика программы**

*Методы и средства обучения:*

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, презентаций, видеофильмов.

Практические – выполнение практических заданий, игровые ситуации, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии с целью изучения программного материала.

*Технологии, методики:* уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно – коммуникационные технологии.

*Формы занятий:* тематические занятия, беседы, практические, игровые занятия, конкурсы, викторины, настольные, ролевые, дидактические игры.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, парная, групповая.

### **Контроль знаний и умений**

Проверка знаний и умений проводится в форме тестов, зачётов, конкурсов. Личностные качества оцениваются в процессе участия в практических занятиях. Диагностика графическая беседа «Мой круг общения» Е.Д. Худенко, анкета «Оцени себя» Е.Д.Худенко

### **Планируемые результаты**

должны:

- усвоить основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д.;
- иметь четкое представление о том, кто может называться воспитанным, культурным человеком;
- соблюдать школьный этикет;
- обладать культурой речи;
- соблюдать правила поведения в школе, дома и в общественных местах;

- уметь культурно вести себя в гостях, знать навыки приема гостей;
- уметь анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности, чести и достоинства;
- в общении быть вежливым, тактичным, уважать вкусы и взгляды другого человека стремиться к совершенствованию физической красоты и нравственности.

**В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы базовые учебные действия (БУД).**

**Личностные учебные действия:**

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### **Регулятивные учебные действия:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Содержание тем учебного курса, 5 класс

| № | Название раздела | содержание                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Речевая культура | 1. Роль слова в жизни человека.<br>2. Что такое грамотная речь.<br>3. Правила для говорящего и слушающего.<br>4. У меня зазвонил телефон.<br>5. Словарь вежливых слов.<br>6. Умей задавать вопросы.<br>7. Что означают наши имена? | 7            | - доброжелательно относиться и взаимодействовать со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;<br>- знать, что такое культура речи;<br>- знать правила разговора по телефону; |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Культура внешнего вида | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречают по одежке.</li> <li>2. Гигиена одежды и обуви.</li> <li>3. Приглашаем к зеркалу.</li> <li>4. Здоровые волосы – красивые волосы.</li> <li>5. Как я выгляжу.</li> <li>6. От улыбки станет всем светлей.</li> </ol>                                                                                                            | 6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать этикет внешнего вида</li> <li>- соединять этическое и эстетическое в своих действиях, суждениях</li> </ul>       |
| 3 | Культура общения       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оглянись внимательно вокруг.</li> <li>2. Умеем ли мы общаться.</li> <li>3. Если меня обзывают.</li> <li>4. Ссоры и споры.</li> <li>5. Я в общении</li> <li>6. Уважай человека.</li> <li>7. Быть честным – это хорошо или плохо?</li> <li>8. Учись быть скромным.</li> <li>9. Если добрый ты.</li> <li>10. Взрослые и дети.</li> </ol> | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться, к родителям, к старшим, к сверстникам;</li> <li>- соблюдать нормы этикета в общении</li> </ul> |



|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Культура поведения | 1.Правила на каждый день.<br>2.По улице мостовой<br>3.Милости просим.<br>4.В школе ты хозяин и гость<br>5. В магазин за покупками<br>6. Идём в театр.<br>7. Как дарить подарки.<br>8. Чем сердиться, лучше помириться.<br>9. Правила поведения в транспорте.<br>10.Мои товарищи.<br>11. Я в столовой. | 11 | Должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения:<br><br>- правила поведения в гостях, в транспорте и в других общественных местах;<br><br>- особенности применения этикета в различных ситуациях;<br><br>- уметь вести себя сообразно этическим нормам; адекватно реагировать на нарушение этических норм; |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание тем учебного курса, 6 класс

| № | Название раздела | содержание                    | Кол-во часов | Планируемые результаты                                                                            |
|---|------------------|-------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Речевая культура | 1Общение и культура человека. | 10           | - общаться по этическим правилам;<br>-эмоционально реагировать на негативные проявления в детском |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | <p>2 Умение слушать и слышать.</p> <p>3 Слово – не воробей.</p> <p>4 Позвони мне, позвони.</p> <p>5. Слова, которые оскорбляют.</p> <p>6. Я и моё имя.</p> <p>7. Язык, мимика, жесты.</p> <p>8. Шутка в нашей жизни.</p> <p>9. Виды комплиментов.</p> <p>10.Что, когда и как сказать.</p> |   | <p>обществе и обществе в целом,</p> <p>-анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>- обладать культурой речи.</p>                                                     |
| 2 | Культура внешнего вида | <p>1 В человеке должно быть всё прекрасно.</p> <p>2 О чём нам говорит внешний вид</p> <p>3 Одежда и ситуация</p> <p>4Моя причёска</p> <p>5 Кто аккуратен, тот</p>                                                                                                                         | 5 | <p>- уважать вкусы и взгляды другого человека;</p> <p>стремиться к совершенствованию физической красоты и нравственности;</p> <p>-знать структуру этикета внешнего вида: одежда, причёска, цветовая гамма.</p> |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | людям приятен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Культура общения   | <p>1. Умение быть самим собой</p> <p>2. Подумай о других.</p> <p>3. Телефонный разговор.</p> <p>4. Вместе тесно, а врозь скучно</p> <p>5. Моё , твоё, наше.</p> <p>6. Приятные слова.</p> <p>7. Верность друзей.</p> <p>8. Страна справедливости.</p> <p>9. Музей вредных привычек</p> <p>10. Когда без извинений не обойтись.</p> | 10 | <p>- должны знать, что такое «этикет»</p> <p>- знать основные понятия данного направления: нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость</p> <p>- анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности, чести и достоинства;</p> |
| 4 | Культура поведения | <p>1. О культурном поведении.</p> <p>2. Взаимоотношения между взрослыми и детьми в семье.</p> <p>3. Как помириться после ссоры.</p>                                                                                                                                                                                                | 9  | <p>- иметь четкое представление о том, кто может называться воспитанным, культурным человеком;</p> <p>- знать и соблюдать правила поведения в школе, дома, в общественных местах.</p> <p>- культурно вести себя в гостях, знать правила приема гостей;</p>    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>4.Эмоции и моё поведение.</p> <p>5. Правила поведения в транспорте</p> <p>6. Гостям всегда рады.</p> <p>7. Когда идёшь по улице.</p> <p>8. Посеешь привычку – пожнёшь характер.</p> <p>9. «Гражданка» агрессия.</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Содержание тем учебного курса, 7класс

| № | Название раздела | Содержание                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Речевая культура | <p>1.Правила речевого общения.</p> <p>2.Язык – друг или враг?</p> <p>3.Правила хорошего тона.</p> <p>4.Телефонный этикет.</p> <p>5. Когда какое слово молвить.</p> <p>6.Слово – мостик понимания между людьми.</p> | 8            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать человека как морально-нравственное существо;</li> <li>- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;</li> <li>- должны уметь решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в процессе общения человека;</li> <li>- осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);</li> </ul> |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | <p>7. Что в имени тебе моём.</p> <p>8. Речевой этикет современной молодёжи</p>                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                    |
| 2 | Культура внешнего вида | <p>1. Кто опрятен – тот людям приятен.</p> <p>2. Что делает человека привлекательным.</p> <p>3. Мой стиль одежды.</p> <p>4. Эта изменчивая мода.</p> <p>5. Мода и здоровье.</p> <p>6. Что нам говорят личные вещи о человеке</p> <p>7. Женственность девочек, мужественность мальчиков.</p> <p>8. Косметика и парфюмерия.</p> | 8  | <p>- осознанный выбор модели этического поведения в рамках эстетических знаний;</p> <p>- реализовывать этические и эстетические познания в повседневной жизни;</p> |
| 3 | Культура общения       | <p>1. Каждый интересен</p> <p>2. Правила и законы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 | <p>- знать социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми;</p> <p>- содержание и значение моральных норм, регулирующих</p>  |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | <p>общения.</p> <p>3.Мы – школьные друзья и в этом наша сила.</p> <p>4.Пусть царит на свете доброта.</p> <p>5. Почему мы так себя ведём.</p> <p>6. Худое дело обидеть соседа.</p> <p>7. Мы поссорились.</p> <p>8. Уважение – основа общения.</p> <p>9. Тайна моего характера.</p> <p>10.Истоки доброты</p> |   | отношения между людьми;                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Культура поведения | <p>1.Как хорошо быть вместе</p> <p>2.Наш весёлый дружный класс</p> <p>3.Взрослые и дети.</p>                                                                                                                                                                                                               | 8 | <p>- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 4.Когда без извинения не обойтись.<br>5.Конфликты в школе, дома, на улице.<br>6.Как сформировать полезные привычки.<br>7. Мальчики и девочки.<br>8. Один за всех и все за одного. |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Список используемых источников:**

Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003;

Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 1997;

Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001;

Дами Э. «Хорошие манеры»;

Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 1999;

Лихачева Л.С. «Школа этикета»;

Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс,1996;

Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2002





