

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур»

Рассмотрено :
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю:
Директор школы

Соколова О.А.
Приказ №136 от 31.08.2022_____

**Программа,
реализующая ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
«Общество и Я»
Социальное направление
5-7 классы**

Пояснительная записка

Программа по курсу «Общество и я!» предназначена для обучающихся 5-7 классов КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур.
- 3.Программа «Я- гражданин своего города, своей страны» Н. В. Терещенко.

Актуальность

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы – обеспечение успешной социализации обучающегося воспитанника.

Становление в России гражданского общества и правового государства неразрывно связано с решением задачи повышения правовой культуры людей. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья обществоведческим курсам должно быть уделено особое внимание, поскольку именно этим детям наиболее сложно освоиться в обществе, в мире прав и обязанностей, в потоке разнообразной информации.

Одним из эффективных подходов к социальному воспитанию обучающихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Место программы в плане внеурочной деятельности

5 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

6 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

7 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

Категория обучающихся: учащиеся 5, 6, 7 классов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 3 года.

Общая характеристика программы

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся, поэтому содержание тем курса расширяется и углубляется с каждым годом. В содержание программы «Общество и я» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, о любви к Родине, о семье, семейных традициях и ценностях, о труде и многообразии профессий, что важно для формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Цель программы: создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Задачи программы:

- обогащать кругозор детей знаниями о правах и обязанностях человека, правовых документах современности, Родине, государственной символике России.
- формировать представление о Родине, интерес к культуре своего народа, развивать гордость за героическое прошлое Отечества.
- формировать отношение к семье как к основе российского общества.
- способствовать воспитанию у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
- развивать у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения и навыки, необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.

Перечень основных блоков

1. Дом, в котором я живу.
2. Право и я.
3. Все профессии важны.
- 4 Моя Родина – Россия.

Условия реализации

- 1.Школьный кабинет для проведения занятий по программе.
2. Наличие литературы, тестовых заданий, плакатов.

Методика программы

Методы и средства обучения:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, презентаций, стендов, видеофильмов.

Практические – выполнение практических заданий, игровые ситуации, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии.

Формы занятий

- беседы и наблюдения
- сюжетно-ролевые игры
- игры-викторины
- деловые игры
- занятия-практикумы
- конкурсы
- диспуты

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая.

Контроль знаний и умений

- педагогическое наблюдение;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;

- опрос;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях для педагогов и родителей;
- анкета «Необходимость приобретения профессии»;
- анкета по правовой грамотности подростка.

Планируемые результаты

- чувство патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- ценностное отношение к культуре и обычаям своей Родины;
- чувство личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- представление о семейных ценностях;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций;
- знание символов государства;
- знание прав и обязанностей гражданина России;
- представление об основном законе страны – Конституции;
- ориентирование в основных профессиях современного общества;
- уважительное отношение к труду, отрицательное – к лени.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы базовые учебные действия (БУД).

Личностные БУД

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные БУД

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные БУД

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
----------	------------------	------------	-----------------	------------------------

1.	Дом, в котором я живу.	<p>1.Основа основ – родительский дом.</p> <p>2.Семья – это близкие и родные люди.</p> <p>3.Домашний труд в семье.</p> <p>4.Детский досуг в семье.</p> <p>5.Как проявлять заботу о родителях?</p> <p>6.Для чего нужны семейные традиции?</p> <p>7.Семейные ценности – что это такое?</p> <p>8.Что такое карманные деньги?</p> <p>9.О чём рассказывает семейный альбом?</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>- иметь представление о том, что такое семья и родительский дом;</p> <p>- понимать важность заботы о родителях;</p> <p>- уметь организовать свой досуг в семье;</p> <p>- оказывать посильную помощь в домашнем труде семьи;</p> <p>- ознакомить с понятиями: «семейные ценности», «семейные традиции», «карманные деньги».</p>
2.	Право и я.	<p>1.Путешествие в страну прав.</p> <p>2.Права и обязанности воспитанников.</p> <p>3.Что такое устав?</p> <p>4.Что такое закон и зачем он нужен?</p> <p>5.Что такое Конституция?</p> <p>6.Поговорим об ответственности.</p> <p>7.Виды ответственности.</p> <p>8.Знатоки прав.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>- иметь представление о том, что такое права и обязанности;</p> <p>- знать что такое устав;</p> <p>- знать, что такое закон и зачем он нужен;</p> <p>- уметь объяснить, что такое Конституция;</p> <p>- понимать, что такое ответственность.</p> <p>-уважительно относиться к правам других людей;</p>

3.	Все профессии важны.	<p>1.Труд человека кормит, а лень портит.</p> <p>2.Такие разные профессии.</p> <p>3.Учитель – профессия нужная, важная, самая главная.</p> <p>4.У нас в почёте всякий труд.</p> <p>5.Профессия моих родителей.</p> <p>6.Профессия моей мечты.</p> <p>7.Мы в профессии играем.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать важность труда в жизни человека; - знать, что такое «профессия», виды профессий; - уважительно относиться к любому труду; - знать профессии своих родителей; - составить небольшой рассказ о профессии мечты.
4.	Моя Родина - Россия	<p>1.С чего начинается Родина?</p> <p>2.Что значит быть гражданином своей страны?</p> <p>3.Москва – главный город нашей страны.</p> <p>4.Что такое символы государства?</p> <p>5.Что я могу сделать для своей Родины?</p> <p>6.Традиции и обычаи русского народа.</p> <p>7.Подарок ветерану .</p> <p>8.Детям о войне.</p> <p>9.В мире пословиц и поговорок о Родине.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о Родине; - уметь объяснить, что значит быть гражданином своей страны; - называть главный город своей страны; - ориентироваться в символах государства; - знать, что такое война; - уважительно относиться к старшим, к ветеранам; - иметь представление о традициях и обычаях русского народа; - знать пословицы и поговорки о Родине.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Дом, в котором я живу.	1.Теплом встречает отчий дом. 2.Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. 3.Совместный труд в семье. 4.Азбука семейного досуга. 5.Насколько важна забота о родителях. 6.Семейные традиции и обычаи. 7.Семейные ценности – какие они бывают? 8.Карманные деньги школьника. 9.Есть в доме любом - семейный альбом.	1 1 1 1 1 1 1 1	- осознавать важность отчего дома в жизни каждого человека; - участвовать в совместном труде семьи; -- проявлять заботу о родителях; --правильно относится к семье и к её членам, выполнять обязанности члена семьи; - уметь рассказать о традициях и обычаях своей семьи; - иметь представление о семейных ценностях.

2.	Право и я.	<p>1.Единство прав и обязанностей.</p> <p>2.Знакомство с уставом школы.</p> <p>3.Юный друг закона.</p> <p>4.Конституция – главная книга страны.</p> <p>5.Дисциплина и ответственность.</p> <p>6.Моральная ответственность.</p> <p>7.Правовая викторина.</p> <p>8.Игра «Суд над хулиганством»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>- знать права и обязанности школьника;</p> <p>- понимать, что права и обязанности имеют взаимную связь;</p> <p>- соблюдать дисциплину, быть ответственным за свои поступки;</p> <p>- знать что такое Конституция, зачем и когда она принята.</p>
----	------------	--	---	---

3.	Все профессии важны.	1. Где труд – там и счастье. 2. Все профессии нужны, все профессии важны. 3. Есть такая профессия – учитель. 4. Профессии моей семьи. 5. Кем вы хотите стать, когда вырастете? 6. Труд, как потребность человека. 7. Игра «Профессиональная азбука»	1 1 1 1 1 1 1	- иметь представление о многообразии профессий; - уважительно относиться к труду, людям разных профессий; - уметь рассказать о профессиях своих родственников; - иметь представление о своей будущей профессии;
4.	Моя Родина - Россия	1. Я – гражданин России. 2. Моя малая Родина. 3. Москва – столица нашей Родины. 4. Государственные символы нашей страны. 5. Русский народ: культура, традиции, обычаи. 6. Мы в битве Родину спасли. 7. Подарок ветерану. 8. Что мы сами можем сделать для Родины? 9. Викторина «Моя Родина – Россия».	1 1 1 1 1 1 2 1 1	–уважительно относиться к государству и государственной символике; –понимать значимость победы в Великой Отечественной войне; - уважать культуру и традиции русского народа; - проявлять творческую активность;

Содержание тем учебного курса

7 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов	Планируемый результат
1.	Дом, в котором я живу.	1.Святая святых – родительский дом. 2.Счастлив тот, кто счастлив дома. 3.Семейное хозяйство – это совместный труд. 4.Активный досуг семьи. 5.Забота о родителях – дело совести каждого. 6.Семейные традиции сплачивают семью. 7.Ценности и их передача из поколения в поколение. 8.Какрманные деньги, для чего они подростку. 9.История семейного альбома.	1 1 1 1 1 1 1	-понимать ценность семьи в жизни каждого человека; - заботиться о родителях; - помогать родителям в ведении домашнего хозяйства; - уважать семейные ценности; - уметь разумно распорядиться карманными деньгами; - знать историю своей семьи, уметь рассказать о ней, опираясь на фотографии из семейного альбома.
2.	Право и я.	1.Забота о своих гражданах – главная обязанность государства. 2.Устав – основной закон школы. 3.Конституция – основной закон государства. 4. Закон и мы. 5.Паспорт - основной документ гражданина.	1 1 1 1 1	- понимать, что забота о своих гражданах – главная забота государства; - иметь общее представление о содержании Конституции; - знать об ответственности за свои поступки; - знать о паспорте, как основном документе гражданина; - соблюдать законы школы.

		6.Я несу ответственность за свои поступки.	1	
		7 .Незнание законов , не освобождает от ответственности .	1	
		8.Правовой турнир.	1	
3.	Все профессии важны.	1.От труда зависит благополучие человека. 2. Учитель – профессия на все времена. 3.Труд в почёте любой, мир профессий большой. 4.Основы выбора профессии. 5..Профессии моего города (села); 6..Турнир знатоков профессий.	1 1 1 1 2 1	– осознавать, что труд – основа жизни; –проявлять интерес к различным видам профессий, понимать важность получения профессии в дальнейшей жизни; - уважительно относиться к профессии учитель; - знать профессии города и села;
4.	Моя Родина – Россия.	1.Родина – это часть тебя. 2.Я – гражданин своей Родины. 3.История возникновения Москвы. 4. Символы нашей Родины. 5.Интересные традиции народов России. 6.О доблести, о подвиге, о славе. 7.Подарок ветерану. 8.Чем я могу быть полезен своей Родине/? 9. Обобщающее занятие «Моя Родина- Россия».	1 1 1 1 1 1 2 1 1	- испытывать чувство гордости за свою Родину; - осознавать себя гражданином своей страны; - знать историю возникновения Москвы; - знать государственные и негосударственные символы России; - иметь чувство уважения к прошлому своей страны, оперировать понятиями «доблесть», «подвиг», «слава».

Список используемых источников

1. Албука права: разработки занятий в начальной школе/ А35 авт.-сост. Н.Н. Бобкова – Волгоград: Учитель, 2009 г.
2. Е.Д. Худенко «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате» - Москва. 2007.
3. Изучаем свои права. 1-4 классы: внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках/ авт.-сост. Е.А. Гальцова.- Волгоград: Учитель, 2007.
4. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций» - Екатеринбург Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» - Ярославль,1997.
5. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий.- М.: Издательство «Книголюб», 2007.
6. Нравственное воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий/ авт.-сост. Е.А. Гальцова.- Волгоград: Учитель,2007
7. Нравственно- патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико-ориентированный проект/авт-сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева.- Изд.2-е ,перераб. – Волгоград: Учитель, 2016.
8. Этическая грамматика: этические диалоги с детьми 1-4 классов: методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы/ Шемшурина А.И. – Москва: Лика: Этвос, 2006.
9. Я – гражданин своего народа, своей страны. 1-4 классы: комплексные программы духовно-нравственного воспитания/ авт.-сост. Н. В. Терещенко (и др.). – Волгоград: Учитель,2015