

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгтКикнур»

Рассмотрено :
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю:
Директор школы

Соколова О.А.
Приказ № 136 от 31.08.2022

Программа,
реализующая ФГОС образование обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
«Родники нравственности»
духовно-нравственное направление
5 - 7 класс

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа по курсу «Родники нравственности» предназначена для обучающихся 5 – 7 классов КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт. Кикнур, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Программы внеурочной деятельности Л. В. Мищенко «Уроки нравственности» М., 1915.

1.2. Актуальность программы определена тем, что в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства. Диагностические данные воспитанников коррекционной школы показывают, что эти дети не осознают ценностей человеческой жизни, не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок. Они склонны к нарушению норм поведения и общения. Часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору. Необходимо убедить детей в том, что только нравственность и этичность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни. От стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. В нашей системе данной программы важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений.

1.3. Место программы в плане внеурочной деятельности.

5 класс-34 часа, 1 час в неделю.

6 класс-34 часа, 1 час в неделю.

7 класс-34 часа, 1 час в неделю.

1.4. Контингент обучающихся: 5 - 7 классы.

1.5. Сроки реализации программы: программа рассчитана на 3 года.

1.6. Общая характеристика программы.

Данная программа поможет вооружить воспитанников знаниями, выработать у них собственный вариант жизни, достойной его как человека современного общества, личности, способной управлять своим поведением, готовой к сотрудничеству на основе терпимого отношения к окружающим, человека, способного оценивать свои поступки и поступки окружающих, умеющего

планировать свою деятельность, способного на самоопределение в профессии. Содержание воспитания имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Школьники с ОВЗ должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Становление личности ребенка связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность. Нравственность является нормой поведения и показателем моральной зрелости коллектива и личности. Поэтому нравственное воспитание должно оказывать систематическое влияние на жизнь классного и общешкольного коллектива, планировать их учебную, трудовую, общественную и др. виды деятельности. Критерием нравственного воспитания будут только реальные поступки детей, их побудительные мотивы.

1.7. Цели и задачи программы

Цели:

Воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и всей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Задачи:

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1.8. Условия реализации:

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и правилам техники безопасности, пожарной безопасности;
- наличие литературы, тестовых заданий, плакатов.

1.9. Методика программы

Методы и средства обучения:

- 1.Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, метод примера.
- 2.Наглядные методы: просмотр видеофильмов, презентаций, использование плакатов, рисунков.
- 3.Практические методы: занятия- практикумы, проигрывание и анализ жизненных ситуаций, деловые и ролевые игры, решение коммуникативных задач, конкурсы, тестирование, экскурсии.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая.

1.10.Контроль знаний и умений.

Проверка знаний и умений проводится в форме наблюдения, анкетирования («Мои отношения» Е.Д. Худенко).

Диагностика нравственной самооценки (10 – 13 лет). Рабочая программа воспитателя. Автор составитель Е.М. Матвеева для образовательных учреждений VII – VIII видов.

1.11. Предполагаемый результат:

- способность к осмыслению социального окружения своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- правильно выходить из конфликтной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи.

1.12. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы базовые учебные действия (БУД):

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеплезную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание тем учебного курса, 5 класс

| № | Название раздела | Содержание | Кол - во часов | Планируемые результаты |
|---|--------------------------|---|----------------|--|
| 1 | Я – неповторимый человек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое нравственность? 2. Я хороший, я многое хочу! 3. Как я выгляжу? 4. Я – мальчик | 4 часа | <p>Иметь начальные представления о моральных нормах и правилах поведения;</p> <p>Осознавать свое место в окружающем мире</p> |
| 2 | Я в окружении людей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир начинается с меня. 2. Кому я нужен? 3. Добрым быть совсем не просто. 4. Я и мои друзья. 5. Что такое общение? 6. Моё место в коллективе. 7. Что в имени тебе моём? 8. Что такое предательство? | 8 часов | <p>Давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <p>Развивать навыки самоанализа.</p> |
| 3 | Мой внутренний мир | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое эмоции? 2. Радость, печаль, горе. 3. Когда лень, всё идёт через пень. 4. Имею ли я право обижаться? 5. Как быть заботливым и чутким. 6. Такое разное настроение. 7. Кого бы ты назвал вежливым? 8. Что такое доверие. | 9 часов | <p>Иметь четкие представления об эмоциях, способность управлять чувствами и основами коммуникативной культуры;</p> <p>анализировать свой характер, его слабые и сильные стороны.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------|--|---------|--|
| 4 | Я и моя книга | <p>9. Мой характер.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По страницам любимых книг. 2. Добро и зло в сказках. 3. Экскурсия в библиотеку. 4. Книги о Родине и родной природе. 5. Война глазами детей. | 5 часов | Осознавать потребность в чтении книг, развивая познавательный интерес. |
| 5 | Природа – наш дом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие по лесным тропинкам. 2. Лесные квартиры. 3. Вода – источник жизни. 4. Солнце – свет и тепло. 5. Лесная аптека. 6. КВН «Времена года» 7. Если планета больна. 8. Викторина о природе. | 8 часов | Ценностное отношение к родной природе, окружающей среде; |

Содержание тем учебного курса, 6 класс

| № | Название раздела | Содержание | Кол - во часов | Планируемые результаты |
|---|--------------------------|---|----------------|--|
| 1 | Я – неповторимый человек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственность – что это? 2. Я - особенный. 3. Я - личность. 4. Я – фея. Моя привлекательность. | 4 часа | Анализировать нравственную сторону своих поступков; возможность адекватно и полно познавать себя и других людей. |
| 2 | Я в окружении людей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие мы. 2. Кто нужен мне. | 8 часов | Понимать необходимость и ценность общения; |

| | | | | |
|---|--------------------|--|---------|--|
| 3 | Мой внутренний мир | <p>3. Пусть на земле царит доброта. 4. У меня есть друг. 5. Общаться по правилам 6. Я, ты, мы. 7. Что означают наши имена. 8. Если тебя предали.</p> <p>1. Эмоции – наши друзья и наши враги. 2. Друг в беде не бросит. 3. Стыд и чувства вины. 4. О хитрости и благодарности. 5. Доброе сердце, как понимать. 6. Страна справедливости. 7. Я многое могу 8. Воля и путь к успеху. 9. Как формируется характер.</p> | 9 часов | <p>анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; проявлять заботу о других;</p> <p>Уметь понимать эмоциональное состояние другого человека, оказывать ему помощь; определять роль эмоций в общении и способах их выражения;</p> |
| 4 | Я и моя книга | <p>1. Здравствуй книга. 2. Хоровод сказок. 3. По страницам детских журналов. 4. Дети – герои книг. 5. Они были детьми, а воевали как взрослые.</p> | 5 часов | <p>Развитие устойчивого интереса к русскому народному творчеству, развитию навыков выразительного и правильного чтения</p> |
| 5 | Природа – наш дом | <p>1. Войди в природу другом. 2. Гимн воде. 3. Воздух - невидимка. 4. Растения лечат. 5. Как звучит природа. 6. Викторина «Знатоки природы»</p> | 8 часов | <p>Осознавать необходимость соблюдения правил безопасного и бережного поведения в природе; Испытывать чувство ответственности за четвероногих</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------|
| | | 7. Удивительные животные. 8. Выпуск листовок на экологическую тему. | | друзей |
|--|--|--|--|--------|

Содержание тем учебного курса, 7 класс

| № | Название раздела | Содержание | Кол - во часов | Планируемые результаты |
|---|--------------------------|--|----------------|--|
| 1 | Я – неповторимый человек | 1.Нравственные ценности 2.Мой портрет «Десять моих я» 3.Откуда я родом 4.Мужественность и ее черты | 4 часа | Правильно оценивать себя и развивать лучшие качества характера |
| 2 | Я в окружении людей | 1.Я - хороший, ты - хороший! 2.Взаимоотношение людей - основа отношений 3.Вечная борьба добра и зла 4.Мой класс - мои друзья 5.Приятно ли со мной общаться 6.Может ли человек прожить один 7.Доброе имя связано с добрыми делами 8.Можно ли оправдать предательство | 8 часов | Проявлять уважение к другому человеку, уметь видеть его настроение и считаться с ним; развивать потребность в общении; соблюдать нормы поведения и общения |
| 3 | Мой внутренний мир | 1.Роль эмоций в общение 2. Если радость на всех одна 3.Совесть – нужна ли она 4.О зависти и скромности 5.Дал слово – держи 6.Лидер – это кто 7.Я – личность | 9 часов | Уметь понимать и оценивать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей; формировать критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам, к понятиям, |

| | | | | |
|---|-------------------|--|---------|--|
| 4 | Я и моя книга | 8. А мир прекрасен, если... 9. С характером рождаются? 1. Откуда пришла книга 2. Сказка ложь, да в ней намёк 3. Книжкина мастерская 4. Книга о животных 5. Войны священные страницы | 5 часов | к принятию ответственности за их результаты; Проявлять познавательный интерес; стремление к правильному и бережному отношению к книгам; |
| 5 | Природа – наш дом | 1. Путешествие в мир природы 2. Удивительный мир птиц 3. Вода и жизнь 4. Природные явления 5. Домашние лекари 6. Отходы в доходы 7. Человек – частица Вселенной 8. Викторина «Природа и мы» | 8 часов | Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; видеть, чувствовать, понимать природу и беречь ее. |

Ресурсное обеспечение

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. Проект. // Вестник образования. 2009.-№17.
2. Е.Д.Худенко « Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате» Москва.2007 г.
- Кашенко В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы 5-7 классы, М., ВАКО, 2013.
3. Мищенкова Л.В. «Уроки нравственности». М, изд-во РОСТ

4.Ресурсы интернета.

Диагностика нравственной самооценки (5-9 класс)

духовно – нравственное направление

Инструкция: Обдумайте высказывания. Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла;

если вы больше согласны , чем не согласны, - оцените ответ в 3 балла;

если вы немножко согласны – оцените ответ в 2 балла;

если вы совсем не согласны – ответ в 1 балл.

Напротив номера вопроса обведите в кружок ту цифру, которой вы оценили высказывание.

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1. | Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Мне важно помочь однокласснику, кода он попал в беду. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в свой адрес. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. | Если кого -то в классе дразнят, то я его тоже дразню. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. | Мне приятно делать людям радость. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. | Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы. | 4 | 3 | 2 | 1 |