

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгтКикнур»

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета

Утверждаю:
Директор школы
_____ Соколова О.А.

Протокол №1 от 31.08.2022

Приказ №136 от 31.08.2022

ПРОГРАММА,
реализующая ФГОС образование обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

«Этикет общения»
Общекультурное направление
8-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Этикет общения» предназначена для обучающихся 8,9 классов КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт. Кикнур, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт. Кикнур.
- 3.Примерной (типовой) программы А.И. Шемшуриной«Этика 5-9 класс» (М.: Школа-Пресс, 1999г.)

Актуальность.

В современном мире политические, экономические, культурные и семейные отношения невозможны без знания и соблюдения правил и норм поведения.Актуальность программы обусловлена тем, что человеку приходится сталкиваться с разными ситуациями, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой.

Место программы в плане внеурочной деятельности.

8 класс-34 часа, 1 час в неделю.

9 класс-34 часа , 1 час в неделю.

Контингент обучающихся: 8, 9 класс.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 2 года.

Общая характеристика программы.

Правила этикета – это не только форма внешнего поведения. Они также определяются моральными нормами человека. Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в

типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Данная программа поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим. Отличительной особенностью программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся подросткового возраста. Этот период характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлением в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. У ребенка появляется “внутренняя позиция”, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни.

Цели и задачи программы.

Цель: способствовать формированию личности, владеющей основными общественными нормами поведения и культурой общения.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей этикета;
- научить основным правилам поведения как опоре для решения чисто практических задач;
- привить навыки культуры общения, в основе которых лежит доброжелательность, такт, подсказывающие что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах;
- научить правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести общение в разных ситуациях.

Развивающие:

- развить навыки эффективного общения;
- формировать устойчивую положительную самооценку школьников;
- развивать навыки экологической культуры, основ природоохранной деятельности.

Воспитательные:

- формировать общую культуру поведения и общения;
- воспитывать эстетическую культуру;
- формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- развитие умения сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям.

Программа состоит из разделов:

1. Этикет в нашей жизни.
2. Культура общения.
3. Клуб хороших манер.
4. Природа и я.

Условия реализации:

1. Школьный кабинет для проведения занятий по программе.
2. Учебные пособия: наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы)
3. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: ноутбук, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Методика программы.

Методы и средства обучения:

- 1.Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, метод примера.
- 2.Наглядные методы: просмотр видеофильмов, презентаций, использование картин, плакатов, рисунков.
- 3.Практические методы: практические занятия, упражнения творческого характера, моделирование и анализ ситуации, решение коммуникативных задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии.

Технологии, методики:

Формы занятий: занятия- практикумы, конкурсы, викторины, экскурсии, коллективные творческие дела, выставки.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая.

Контроль знаний и умений.

Проверка знаний и умений проводится в форменаблюдения, анкетирования.

Диагностика социализированности личности учащегося. Автор-составитель М.И. Рожков.

Планируемые результаты.

При реализации программы «Этикет общения» планируется достижение следующих результатов:

- осознание детьми ответственности за свои поступки в настоящем и будущем;
- соблюдать интересы человека и интересы окружающих людей;
- владеть различными языковыми и невербальными средствами, которые могут помочь в установлении доброжелательных контактов с собеседниками в разных условиях общения;
- убеждать собеседника, тактично отстаивая свою правоту;
- самостоятельно решать проблемы в той или иной ситуации, избегая конфликта;
- знать историю и современные тенденции русского этикета, а также некоторые особенности этикета других стран;
- устанавливать связь между поступком и настроением людей;
- социально адаптироваться в коллективе.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы базовые учебные действия (БУД).

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание тем учебного курса

8 класс

№	Название раздела	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Этикет в нашей жизни.	1.Наш друг этикет. 2.Приветствуем друг друга. 3.Искусство благодарить и дарить подарки. 4.О красоте, моде и хорошем вкусе. 5.Золотые правила хозяйшки.	6 часов	знать правила поведения в гостях, правила приёма гостей, формы благодарности; знать этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми; знать правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону; знать основные правила нравственного поведения в современном обществе.

		6.Телефонный этикет.		
2.	Культура общения.	<p>1.Твоя речь: слово лечит, слово ранит.</p> <p>2.Правила на каждый день.</p> <p>3. Старшие и младшие.</p> <p>4.Вежливый слушатель.</p> <p>5. Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна.</p> <p>6.От чего бывает одиноко?</p> <p>7.Обиды и их причины.</p> <p>8. Конфликт и я.</p> <p>9.Путь к успеху.</p> <p>10.Дал слово – держи.</p>	10 часов	<p>осознавать свою полезность по отношению к другу, взрослому;</p> <p>правильно выходить из конфликтной ситуации;</p> <p>анализировать свои поступки;</p> <p>уметь устанавливать связь между поступком и настроением людей;</p> <p>владеть различными языковыми и невербальными средствами, которые могут помочь в установлении доброжелательных контактов с собеседниками в разных условиях общения;</p> <p>вежливость как личное качество в общении;</p> <p>уважать мнение других.</p>
3.	Клуб хороших манер.	<p>1.Этикет или просто хорошие манеры.</p> <p>2. День добра и уважения.</p> <p>3. Вежливость и хамство.</p> <p>4.Искренность и лживость.</p> <p>5.Что такое сострадание?</p> <p>6.Учись видеть прекрасное в человеке.</p> <p>7.Умей быть благодарным.</p> <p>8.Скромность украшает человека.</p>	10 часов	<p>знать понятия «дружеские и товарищеские отношения»,законы вежливости;</p> <p>доброжелательно общаться с окружающими;</p> <p>различать хорошие и плохие поступки;</p> <p>применять этикетные формулы в устной и письменной речи;</p> <p>ценить дружбу, доброту, взаимопомощь;</p> <p>сопереживать чувствам других людей.</p>

		9. Мои хорошие качества. 10. Моё свободное время.		
4.	Природа и я.	1. Природа и я – одна семья. 2. Тайны и загадки природы. 3. Наши природные лекари. 4. Мои пернатые друзья. 5. По страницам Красной книги. 6. День Земли. 7. Природа в опасности. 8. Люби и знай свой край.	8 часов	бережно относиться к окружающей природе и всему живому; выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; предвидеть последствия деятельности людей в природе; выразить свое отношение к природе и людям в продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок и т.д.

Содержание тем учебного курса

9 класс

№	Название раздела	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Этикет в нашей жизни.	1. Где зародился этикет? 2. Давайте познакомимся. 3. Одежда, костюм, мода. 4. Русское гостеприимство. 5. Этикет общения по телефону и в социальных сетях. 6. Международный этикет «Как у нас и как у них». 7. Знатоки этикета.	7 часов	знать понятие этикет, этикет поведения, этикет внешнего вида, речевой этикет, культурный человек; знать правила телефонных переговоров и общения в социальных сетях; соблюдать общие нормы этикета: демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику; знать историю происхождения некоторых

				этических норм.
2.	Культура общения.	<p>1.Родная речь – богатство народа.</p> <p>2.Вежливость, как основа воспитанности.</p> <p>3.Человек без дружбы, что дерево без корня.</p> <p>4.Без добрых дел нет доброго имени.</p> <p>5.Уважая себя, уважай других.</p> <p>6.Каждый интересен.</p> <p>7.У меня такой характер.</p> <p>8.Конфликт и как его преодолеть.</p> <p>9.Что такое сотрудничество.</p> <p>10.Чувство юмора.</p>	10 часов	<p>отзывчиво относится к окружающим;</p> <p>осознавать свою полезность по отношению к другу, взрослому;</p> <p>правильно выходить из конфликтной ситуации;</p> <p>использовать чувство юмора в различных жизненных ситуациях;</p> <p>изменять свое поведение в зависимости от ситуации;</p> <p>соблюдать интересы человека и интересы окружающих людей;</p> <p>правильно использовать тон и стиль речи в общении и поведении.</p>
3.	Клуб хороших манер.	<p>1.Золотые правила этикета.</p> <p>2.О доброжелательности и равнодушии.</p> <p>3.О грубости и сквернословии.</p> <p>4.Тактичность. Чуткость. Скромность.</p> <p>5.Милосердие – сила!</p> <p>6.Хороший человек – кто он?</p> <p>7. Жить с достоинством – что это значит?</p> <p>8.Как стать счастливым?</p>	9 часов	<p>знать правила доброго общения с окружающими людьми;</p> <p>проявлять уважение, чуткость по отношению к другим людям;</p> <p>уважать достоинство, прощать мелкие недостатки, уделять другу внимание и время, чувствовать ответственность за него, беречь дружбу от зависти и злости.</p> <p>развивать нравственно-личностные качества: доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие, правдивость.</p>

		9.Совесьть и честность.		
4.	Природа и я.	1.Человек – часть природы. 2.Удивительное рядом. 3.Зелёный доктор. 4.О братьях наших меньших. 5.Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края. 6.День Земли. 7.Берегите нашу Землю! 8.Люби и знай свой край.	8 часов	бережно относиться к природе, ее ресурсам; соблюдать правила поведения в природе; называть разнообразных представителей животного и растительного мира; оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости.

Список используемых источников.

Журналы: «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Коррекционная педагогика»

Книги и брошюры по этикету.

Кряжева Н.Л. развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.

Худенко Е.Д. Современные коррекционные технологии в работе воспитателя с детьми с ограниченными возможностями. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» 2002 г., т.

А.И. Шемшурина «Этика 5-9 класс» (М.: Школа-Пресс, 1999г.).

Учебник «Культура общения. Книга для учащихся. 8 класс». Авторы Н.В.Журавлёва, Л.Д.Мудрова, И.А.Стернин, Воронеж, 2009;

Методическое пособие для учителя:«Культура общения. 8 класс. Книга для учителя. Выпуски I-IV». Авторы Н.В.Журавлёва, Е.Ю.Лазуренко, Л.Д.Мудрова, И.А.Стернин. Воронеж, 2004.