

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгтКикнур»

Рассмотрено :
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю:
Директор школы

Соколова О.А.

Приказ № 136 от 31.08.2022

ПРОГРАММА,
реализующая ФГОС образование обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
«Путь к духовной гармонии»
духовно-нравственное направление
8-9 классы

Пояснительная записка

«В мире есть не только нужное, полезное, но и красивое. С тех пор как человек стал человеком, с того мгновения, когда он засмотрелся на лепестки цветка и вечернюю зарю, он стал всматриваться в самого себя. Человек постиг красоту... Красота существует независимо от нашего сознания и воли, но она открывается человеком, им постигается, живет в его душе...» В. Сухомлинский.

Рабочая программа по курсу «Путь к духовной гармонии» предназначена для обучающихся 8,9 классов КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт. Кикнур, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 2.Авторская программа А.В. Микляевой («Я – подросток», 2011).

Актуальность.

Программа «**Путь к духовной гармонии**» актуальна и своевременна, т.к. в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства.

Диагностические данные учащихся коррекционной школы показывают: что эти дети не осознают ценность человеческой жизни, не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; они склонны к нарушению норм поведения и общения, часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору. Нам, педагогам, предстоит убедить детей в том, что только нравственность и этичность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни, от стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование.

Место программы в плане внеурочной деятельности.

8 класс-34 часа, 1 час в неделю.

9 класс-34 часа , 1 час в неделю.

Контингент обучающихся: 8, 9 класс.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 2 года.

Общая характеристика программы.

Данная программа поможет вооружить воспитанников знаниями, выработать у них собственный вариант жизни, достойной его как человека современного общества, личности, способной управлять своим поведением, готовой к сотрудничеству на основе терпимого отношения к окружающим, человека, способного оценивать свои поступки и поступки окружающих, умеющего планировать свою деятельность, способного на самоопределение в профессии. Воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта выстраивается в целостную систему и проводится по всем направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом особенностей развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная программа является составной частью системы воспитательной работы в школе-интернате и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания.

Содержание воспитания имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства. Школьники с ОВЗ должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Становление личности ребенка связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность. Нравственность является нормой поведения и показателем моральной зрелости коллектива и личности. Поэтому нравственное воспитание должно оказывать систематическое влияние на жизнь классного и общешкольного коллектива, планировать их учебную, трудовую, общественную и др. виды деятельности. Критерием нравственного воспитания будут только реальные поступки детей, их побудительные мотивы. Говоря о морали, подразумевается поведение людей, совокупность норм, регулирующих отношение к обществу, оцениваемые с позиции добра и зла.

Слово педагога – своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребёнка. Именно через беседы с воспитателем, радость достижения целей, благодарный труд открывает человеку глаза на самого себя. Самопознанию, самосовершенствованию, умению один на один остаться с собственной душой, посвящена данная программа.

Цели и задачи программы.

Цель: воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, социально-ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека.

Задачи :

Сформировать у учащихся прочные нравственные привычки, опыт гуманного поведения и отношения к окружающим
Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей;
Развивать коммуникативную, социокультурную компетенцию;
Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Программа состоит из разделов:

1. Шаг к себе.
2. Мой внутренний мир.
3. Уроки нравственности.
4. Мой край родной.
5. Традиции храня и умножая.

Условия реализации:

1. Школьный кабинет для проведения занятий по программе.
2. Учебные пособия: наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы)
3. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: ноутбук, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Методика программы.

Методы и средства обучения:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, метод примера.
2. Наглядные методы: просмотр видеофильмов, презентаций, использование плакатов, рисунков.
3. Практические методы: занятия- практикумы, проигрывание и анализ жизненных ситуаций, деловые и ролевые игры, решение коммуникативных задач, конкурсы, тестирование, экскурсии.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая.

Контроль знаний и умений.

Проверка знаний и умений проводится в форме наблюдения, анкетирования (анкета «Взаимоотношения в классе» автор Е.Д. Худенко)

Диагностика нравственной самооценки. Рабочая программа воспитателей для образовательных учреждений VII-VIII видов. Автор-составитель Е.М. Матвеева.

Планируемые результаты.

- Обучающиеся получают нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать -- нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- правильно выходить из конфликтной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, образовательного учреждения и родного города, бережное отношение к ним.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы базовые учебные действия (БУД).

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально -откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, - закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

-использовать в жизни и деятельности некоторые знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание тем учебного курса

8 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Шаг к себе.	1. Кто я? Какой я? 2. Мои «плюсы» и «минусы». 3. Как меня видят другие? 4. Игра «Я – высказывание»	4 часа	знать отрицательные и положительные качества человека; распознавать собственные личностные качества и качества других людей; оценивать себя и свои поступки.

2.	Мой внутренний мир.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Душевное здоровье. 2. Чувства «полезные» и «вредные». 3. Нужно ли управлять своими эмоциями. 4. Зачем нужна эмпатия? 5. О чем говорят наши мимика и жесты? 	5 часов	<p>различать и описывать свои эмоциональные состояния;</p> <p>уместное использование мимики и жестикуляции;</p> <p>контролировать эмоции, управлять ими;</p> <p>эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
3.	Уроки нравственности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственные качества личности. 2. Жизнь дана на добрые дела. 3. Конфликты в школе, дома, на улице. 4. Игра «Разреши конфликт». 5. Я умею бороться со стрессом. 6. Привычки и воля. 7. Давайте говорить друг другу комплименты. 8. Хорошие манеры – зеркало души. 9. Не быть равнодушным. 10. Совесть – наш внутренний судья. 11. Умеем ли мы прощать. 12. Посеешь характер – пожнешь судьбу. 13. Солнце светит всем одинаково. 14. Как заслужить доверие. 15. Горькая правда или сладкая ложь. 	15 часов	<p>знать нравственные качества человека;</p> <p>определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни;</p> <p>приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям;</p> <p>этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми;</p> <p>знать полезные и вредные привычки, уметь анализировать свои привычки;</p> <p>заниматься самовоспитанием.</p> <p>правильно выходить из конфликтной ситуации;</p>

4.	Мой край родной.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем я могу быть полезен Родине? 2. В мире природы. 3. Мой двор – моя забота. 4. Мой маленький друг. 5. Экологический КВН. 	5 часов	иметь представления о своей «малой» Родине; бережно относиться к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших; знать и соблюдать правила поведения в природе.
5.	Традиции храня и умножая.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные традиции. 2. Будни и праздники на Руси. 3. В гостях у самовара. Традиции чаепития. 4. Из истории русской кухни. 5. Народные игры. 	5 часов	рассказывать о нашей истории, традициях, культуре; знать основные народные праздники, понимать их значение; знать русскую кухню, народный фольклор, народные игры и забавы.

Содержание тем учебного курса

9 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Шаг к себе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мое уникальное «Я». 2. Мои достоинства и недостатки. 3. Я глазами других. 4. Игра «Я – высказывание» 	4 часа	знать что каждый человек является неповторимой личностью, имеющей свои сильные и слабые стороны; определять свои достоинства и недостатки; осознавать себя как члена общества.
2.	Мой внутренний мир.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родники души. 2. Страна чувств. 3. Характер и эмоции. 4. Развиваем эмпатию. 	5 часов	осознание различных сторон своего внутреннего мира; анализировать свой характер, его сильные и слабые стороны;

		5.Невербальная информация.		научиться распознавать свои чувства и выражать их.
3.	Уроки нравственности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственное самовоспитание. 2. Добрыми делами славен человек. 3. Жизнь без конфликта. 4. Игра «Разреши конфликт». 5. Побеждаем все тревоги. 6. Верность и измена. 7. Толерантность-путь к миру. 8. Человек – творец красоты. 9. Законы уважения. 10. Слово –серебро, а молчание – золото. 11. Иметь своё мнение-это важно? 12. Как стать интересным собеседником. 13.Кодекс взаимоотношений. 14. Я счастлив, когда... 15. Устный журнал «Вера, Надежда, Любовь». 	15 часов	<p>знание смысла нравственных понятий: доброта, честность, уважение и доброжелательность по отношению к другому человеку, к окружающему миру;</p> <p>правила эффективного общения с окружающими;</p> <p>умение различать хорошие и плохие поступки людей;</p> <p>знать значение понятия «толерантность», его происхождение и актуальность формирования, как нравственного качества личности;</p> <p>правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.</p>
4.	Мой край родной.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заповедные уголки России. 2. Эта живая вода! 3. Родная природа – выражение души народа. 4.Тайны и загадки природы. 5. Экологический марафон. 	5 часов	<p>знать значимость воды как источника жизни;</p> <p>иметь представления о заповедниках, национальных и природных парках;</p> <p>познакомиться с удивительными растениями и животными;</p> <p>видеть, чувствовать, понимать природу и беречь ее.</p>
5.	Традиции храня и умножая.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир глазами наших предков. 2. Русские народные праздники. 	5 часов	<p>называть традиционные русские народные праздники,характеризовать их;</p>

		3. Народное творчество. 4. Мастера и умельцы. 5. Вспомним русские обычаи, вспомним нашу старину.		называть обычаи русского народа, характеризовать их; уважительное отношение к русским традициям.
--	--	---	--	--

Список используемых источников.

1. Л.Ю.Дранова, О.В.Лямина, Н.Г.Пантюхина «Основы жизненного самоопределения («Познаю себя»))» Киров 2008
2. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – с.223
3. Н.Е. Щуркова. Воспитание в режиме повседневной жизни. – Воспитание школьников. - №7.- 2007. – с.17-23
4. Е.Д.Худенко « Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате» Москва.2007 г.
5. Е.Д.Шваб «Психологическая профилактика и коррекционно- развивающие занятия» Волгоград. 2011 г.
6. М.Ю.Михайлина « Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников» Волгоград. 2009 г
7. Л.И.Саляхова «Настольная книга классного руководителя» Глобус. 2007г.
8. Т.Н.Стариченко «Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении 8 вида» НЦ ЭНАС 2008 г.
- 9.Р.П.Карлина Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Волгоград: Учитель, 2012.
- 10.Ресурсы интернета.

