

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур»

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю:
Директор школы

Соколова О.А.
Приказ №136 от 31.08.2022

ПРОГРАММА
«Я – гражданин своей страны»,
реализующая ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Социальное направление.
8, 9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Я – гражданин своей страны» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт. Кикнур.
3. Программа «Я – гражданин своего города, своей страны» Н. В. Терещенко.

Актуальность

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека, поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Место программы в плане внеурочной деятельности

8 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

9 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года.

Общая характеристика программы

Программа учитывает возрастные особенности учащихся, поэтому цели и задачи с каждым годом усложняются, а содержание расширяется и углубляется. Программа предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание

личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе; осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству.

Цели и задачи программы

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- способствовать получению и расширению знаний воспитанников о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;
- оказывать содействие по воспитанию у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- формировать у детей любовь к своей «малой» Родине, родному краю, уважение к её замечательным людям, к семье;
- формировать у воспитанников с ОВЗ активную жизненную позицию посредством отрицательного отношения к вредным привычкам;
- содействовать формированию элементарного понимания у воспитанников с ОВЗ своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех занятий направления.

Программа состоит из 4 разделов:

1. Мои права и обязанности.
2. В кругу семьи.
3. Выбор профессии – дело серьезное.
4. Русь, Россия, Родина.

Методика программы:

Методы и средства обучения:

1. *Словесные методы:* рассказ, беседа, объяснение, метод примера.

2. *Наглядные методы:* просмотр видеофильмов, картин, плакатов, рисунков.

3. *Практические методы:* практические занятия, выполнение рисунков, стенных газет.

Формы занятий: индивидуальная и групповая беседа с детьми; викторина; беседа с элементами тренинга; сюжетно-ролевая игра; игра-викторина; конкурсы; деловая игра; решение практических ситуаций и т.д.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая.

Контроль знаний и умений:

- педагогическое наблюдение;
- анкета «Необходимость приобретения профессии»;
- анкета по правовой грамотности подростков;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- опрос;
- анкетирование;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях для педагогов и родителей.

Планируемые результаты

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи, умеют составлять генеалогическое древо семьи и описать свою родословную, знают историю образования своего села, образовательного учреждения, района и области. Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Знают военную историю своих земляков, их роль в Великой отечественной войне.

Данная программа ориентирована на формирование базовых учебных действий(далее БУД)

Личностные БУД

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные БУД

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные БУД

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание тем учебного курса

8 класс

№ п/п	Название разделов	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты	
1.	Мои права и обязанности.	1. Главный закон страны. 2. Что такое Устав школы. 3. Символика страны, области, города. 4. Закон для нас, закон внутри нас. 5. Мне нужна защита. 6. Правонарушения. Дурная компания. Что мне грозит? 7. 23 февраля – День Защитника Отечества.	7 часов	Значение и содержание Декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка (знать свои права); все дети имеют равные права должны уважать и соблюдать права других; что государство и родители ответственны за создание условий для свободного и полноценного развития каждого ребенка; что соблюдение прав невозможно без соблюдения каждым своих обязанностей.	Оперировать терминами и формулировками; отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов; оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и Конвенции по правам ребенка; испытывать гордость за свою Родину и ее героев; приводить примеры достопримечательностей России; эмоционально откликаться, сопереживать событиям, происходящим в стране.
2.	В кругу семьи.	1. Родительский дом – начало начал. 2. Труд и отдых в семье. 3. Счастлив тот, кто счастлив дома. 4. Забота о родителях – дело совести каждого.	7 часов	Что значит доверительное взаимоотношение детей и родителей; значимость семьи в жизни человека, как основа государства; понимать определение «	Активно участвовать в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

		<p>5. Семейные традиции. 6. Ценности трех поколений. 7. Карманные деньги.</p>		<p>семейный бюджет», как его вести; заботливо и уважительно относиться к членам своей семьи, близким.</p>	
3.	<p>Выбор профессии – дело серьезное.</p>	<p>1. От лени болеют, от труда здоровеют. 2. Труд в почёте любой! Мир профессий большой. 3. Строитель. 4. Маляр. Каменщик. 5. Овощевод. Садовник. 6. Швея. 7. Хлебороб. 8. Почтальон. Прачка. 9. Хочу. Могу. Надо. 10. Профессия Учителя. 11. Моя будущая профессия. 12. Парад профессий. (обобщающее занятие).</p>	12 часов	<p>Понимать смысл и значение труда в жизни человека и общества; иметь представление о современных формах и методах организации труда; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности, понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.</p>	<p>Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p>
4.	<p>Русь, Россия, Родина.</p>	<p>1. Наша Родина – Россия. 2. Любить Родину – значит быть ей полезной. 3. Моя страна вчера, сегодня, завтра. 4. Улица моего детства. 5. Памятники моего края. 6. Герои живут рядом. Этот праздник с сединою на висках. 7. Детям планеты – мир без</p>	8 часов	<p>Знать название страны, знать столицы Родины, узнавать их символы; знать имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию.</p>	<p>Видеть красоту своей Родины; любить свою малую родину; испытывать гордость за свою Родину и ее героев; приводить примеры достопримечательностей России; эмоционально откликаться, сопереживать событиям,</p>

		тревог и слез. 8. Что? Где? Когда? (обобщающее занятие).			происходящим в стране.
--	--	--	--	--	------------------------

Содержание тем учебного курса

9 класс

№ п/п	Название разделов	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты	
1.	Мои права и обязанности.	1. Мы – граждане России. 2. Устав школы – главный закон. 3. Закон – один для всех. 4. Овеянные славою флаг наш и герб. 5. Я еще ребенок или уже взрослый? 6. Остановись у преступной черты. 7. Есть такая профессия - Родину защищать.	7 часов	Значение и содержание Декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка (знать свои права); что все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других; что государство и родители ответственны за создание условий для свободного и полноценного развития каждого ребенка; что соблюдение прав невозможно без соблюдения каждым своих обязанностей.	Оперировать терминами и формулировками; отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов; оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и Конвенции по правам ребенка. испытывать гордость за свою Родину и ее героев; приводить примеры достопримечательностей России; эмоционально откликаться, сопереживать событиям, происходящим в стране.

2.	В кругу семьи.	1. Под крышей дома моего... 2. Что значит дружная семья? Труд в семье. 3. Уважение старших – закон жизни людей. 4. Семейный бюджет. 5. Берегите матерей. 6. Семейный альбом... Сколько историй в нем. 7. Моя будущая семья.	7 часов	Элементарные представления о внутри семейных отношениях; знать историю создания своей семьи.	Хранить семейные реликвии, традиции; понимать определение « семейный бюджет», как его вести; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.
3.	Выбор профессии – дело серьезное.	1. Труд – это основа жизни. 2. Радуга профессий. 3. Строительные специальности. 4. Штукатур. 5. Плиточник. 6. Печник. 7. Профессия Учителя. 8. Сельские профессии. 9. Есть такая профессия - Родину защищать. 10. Куда пойти учиться? 11. Безработица. Центр занятости населения. 12. Парад профессий. (обобщающее занятие)	12 часов	Понимать смысл и значение труда в жизни человека и общества; иметь представление о современных формах и методах организации труда; значение профессионального самоопределения; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
4.	Русь, Россия, Родина.	1. Я люблю тебя, Россия. 2. Я – часть своей страны.	8 часов	Знать название страны; знать столицы Родины,	Испытывать гордость за свою Родину и людей, которые

	<p>3. Великие города России. 4. Сила страны в единстве народов. 5. Патриот. Кто он? 6. Памяти погибших от рук террористов в Беслане. 7. Мы этой памяти верны. 8. Что? Где? Когда? (обобщающее занятие).</p>		<p>узнавать их символы; знать традиции и обычаи Руси.</p>	<p>спасли страну; приводить примеры достопримечательностей России; эмоционально откликаться, сопереживать событиям, происходящим в стране. уважать историческое прошлое своего народа.</p>
--	---	--	--	---

Методическое обеспечение

1. Е.Д. Худенко Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2006.
2. Р.П. Карлина Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Лопатина А.А., Скребцова М.В Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 112с. (Педагогические беседы) ISBN 978-5-903444-47-2
4. Нравственное воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий/ авт.-сост. Е. А. Гальцова.- Волгоград: Учитель, 2007. – 190с. ISBN: 978-5-7057-1237-3
5. Этическая грамматика : этические диалоги с детьми 1-4 классов : методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы / Шемшурина А. И. - Москва : Лика :Этвос, 2006. - 212 с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-98020-049-5
6. Я – гражданин своего города, своей страны. 1 – 4 классы : комплексные программы духовно-нравственного воспитания / авт.-сост. Н. В. Терещенко (и др.). – Волгоград: Учитель. – 89 с. ISBN: 978-5-7057-3911-0
7. Будникова О. Л., Кузнецова Н. П., Лебедева А. В. Воспитательная система гражданско-патриотическое воспитание в школе. - Издательство: Учитель, 2011
8. Ресурсы интернета