

## Аннотации к рабочим программам 1-4 класс

**Рабочие программы по русскому языку 1-4 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

От усвоения этого ведущего учебного предмета во многом зависит усвоение всего школьного обучения.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
- Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств
- Программа включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Выпускник на ступени начального общего образования:

- Получит первоначальные представления по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др.
- Сможет различать разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Различать в родственных словах общую часть – корень.
- Получит первоначальные представления о предложении, где выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Овладеет пунктуационными навыками и понятиями о главных и второстепенных членах предложения.
- Получит первоначальные представления о нормах родного языка, правилах речевого этикета необходимого для успешного участия в диалоге.

В результате изучения курса будет сформирован учебно-познавательный интерес к учебному материалу, что заложит основы успешной учебной деятельности.

**Рабочие программы по чтению 1-4 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Задачи преподавания чтения состоят в том, чтобы:

- Овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русской и зарубежных классиков и современных писателей
- Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств

Выпускник на ступени начального общего образования:

- Научится читать доступный для понимания текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное
- Приобретет опыт работы с текстом, содержащим рисунки

- Сможет устанавливать несложные причинно-следственные связи и зависимости, анализировать и обобщать имеющиеся в тексте идеи и информацию
- Овладеет навыками участия в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
- Делать самостоятельный полный и выборочный пересказ прочитанного
- Уметь заучивать наизусть стихотворения, басни

**Рабочие программы по математике 1-4 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.**

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- -дать детям такие доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- -использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;
- -воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и трудовой подготовкой обучающихся, учебными предметами.

Программа по математике дифференцирует учебные требования к разным категориям детей по степени обучаемости. Программой даётся оптимальный объем знаний, умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Некоторые обучающиеся незначительно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Они участвуют во фронтальной работе вместе с классом. Для самостоятельной работы таким детям даются посильные задания. Дети, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики, обучаются по упрощенной программе по математике. Это ученики с грубой акалькулией, которые из-за дополнительного поражения коры головного мозга не в состоянии усвоить учебный материал в полном объёме.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- Сможет выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10
- Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10
- Названия компонентов умножения, деления
- Меры длины, массы и их соотношения
- Меры времени и их соотношения
- Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом
- Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) с помощью линейки, угольника
- Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических телах

**Рабочие программы по изобразительному искусству 1-5 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Школьный курс по изобразительному искусству направлен на решение следующих задач:

- -коррекция познавательной деятельности обучающихся путём систематического и целенаправленного воспитания
- -совершенствования у них представления формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве
- -умение находить в изображенном предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.

Развитие аналитико-синтетической деятельности: сравнение, обобщение, совершенствование умений ориентироваться в задании, планирования работы по выполнению рисунка. Улучшение зрительно-двигательной ориентации путем использования многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала способствует выработке эстетических чувств, умений высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитанию эмоционально-эстетического отношения к ним. Для решения этих задач предусмотрены 4 вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве с использованием регионального компонента.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- Правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги
- Передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении
- Использовать осевые линии при построении рисунка симметрической формы
- Передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме)
- Подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь)
- Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов

**Рабочие программы по музыке 1-5 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Музыкальное воспитание и образование имеет цель:

Формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционально осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном пении, так и во время слушания музыки. В основе обучения музыке и пению заложены принципы:

- -коррекционная направленность обучения
- -оптимистическая перспектива образования
- -индивидуализация и дифференциация образования
- -комплексное обучение на основе передовых психолого-педагогических технологий

Содержание программного материала состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения вокальных упражнений. Основу составляют произведения отечественной

(русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская, детская, классическая, современная. Используется музыкальный фольклор народов России.

В программу включены разделы:

-пение

-слушание музыки

-элементы музыкальной грамоты

Выпускник на ступени начального общего образования:

- Сможет самостоятельно исполнять современные детские песни
- Знать значение динамических оттенков (форте – громко, пиано – тихо)
- Распознавать народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка)
- Различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы
- Петь хором, выполняя требования художественного исполнения

**Рабочие программы по физической культуре 1-4 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Программа по физической культуре формирует способность обучающихся включаться в производительный труд. Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии, психофизических и интеллектуальных возможностях.

Физическая культура решает следующие задачи:

- -укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся,
- -развитие и совершенствование двигательных умений и навыков,
- -приобретение знаний в области гигиены, теоретических знаний по физкультуре,
- -развитие чувства темпа и ритма, координации движений,
- -формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движениях.

В программу включены следующие разделы:

-гимнастика,

-акробатика (элементы),

-легкая атлетика,

-лыжная подготовка,

-подвижные спортивные игры

В школе проводятся занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- Узнает о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие организма
- Поймет необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур
- Освоит первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных

**Рабочие программы по ручному труду 1-4 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Занятия носят целенаправленный характер, способствующий развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду в учебных мастерских.

Предусмотрены следующие виды труда:

- Работа с глиной и пластилином
- Работа с природными материалами
- Работа с бумагой и картоном
- Работа с текстильными материалами
- Работа с проволокой и металлоконструктором
- Работа с древесиной

### **Коррекционный блок**

**Рабочие программы по ритмике 1-4 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

На уроках ритмики у детей воспитывается интерес к занятиям, к различным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в коллективных танцах и упражнениях, развивается музыкальный слух. На занятиях совершенствуются движения, их выразительность.

Воспитывается положительное отношение к игре на музыкальных инструментах.

Ритмические занятия помогают совершенствовать координацию движений, овладевать азами танцевального искусства, вовлекать в коллективные танцы стеснительных с заниженной самооценкой детей. Движения под музыку, танцы способствуют воспитанию положительных качеств. Двигаясь в паре, ребята учатся внимательно относиться друг к другу, приобретают необходимые навыки слаженного взаимодействия.

**Рабочие программы по логопедическим занятиям 1-7 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Нарушения речи умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и грамматическую стороны речи. Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом и решают следующие задачи:

- Формирование мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения
- Устранение нарушений звукопроизношения
- Коррекция нарушений фонетико – фонематических и лексико – грамматических сторон речи.
- Формирование речевых действий осуществляется по следующим видам:
- Материализация действий с опорой на вспомогательные средства
- Выполнение действий в речевом плане без опоры на вспомогательные средства
- Использование всех анализаторов при постановке звуков

- Учетывание психических особенностей обучающихся через дифференцированный подход
- Оречевление действий
- Закрепление речевых навыков в различных ситуациях
- Формирование новых условно – рефлексивных связей через повторяемость логопедических упражнений
- Дозировка материала по принципу от простого к сложному
- Поддержание интереса к исправлению речи
- Связь логопеда, учителя, медицинского персонала, воспитателя
- Пропаганда логопедических занятий

**Рабочие программы по лечебной физической культуре 1-4 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Занятия по ЛФК посещают обучающиеся в соответствии с медицинскими рекомендациями по результатам ежегодного углубленного медицинского осмотра.

Задачи занятий по ЛФК:

- Организация и проведение комплексного изучения здоровья детей
- Выявление состояния здоровья
- Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для физического развития детей, организации коррекционно – развивающего процесса
- Формирование в процессе целенаправленного педагогического воздействия осознанно-правильного отношения к своему здоровью, выработка на этой основе стремления (потребности) к здоровому образу жизни.

**Рабочие программы по психокоррекционным занятиям 1-4 класс составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Программа курса имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимализации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

На занятиях решаются задачи:

- Формирование на основе актуализации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств
- Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного восприятия и у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве
- Формирование пространственно- временных ориентировок
- Развитие слухоголосовых координаций
- Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов)
- Совершенствование словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии

- Исправление недостатков моторики
- Совершенствование зрительно-двигательной координации