

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Кикнур»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур
_____ Соколова О.А.
Приказ № 136 - ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
"Биология"
7-9 классы

Составители:
учитель первой категории
Кислицына Л.П.

2023-2024

БИОЛОГИЯ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на второй этап обучения (7-9 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона ОБ образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа соответствует ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану учебный предмет Биология относится к предметной области Естествензнание.

Срок реализации настоящей программы три года.

	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68
Количество практических работ	12	8	6
Количество экскурсий	12	5	3
Количество лабораторных работ	18	2	3

4. Результаты освоения учебного предмета 7-9 классы

Личностные результаты

- 1 осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2 формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3 развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5 овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6 владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8 принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13 формирование готовности к самостоятельной жизни.
- 14 способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Базовые учебные действия, которыми получит возможность овладеть обучающийся

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

<p><u>Минимальный уровень:</u> представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p>	<p><u>Достаточный уровень:</u> представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>
---	---

5. Содержание учебного предмета

Растения

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двухлетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), *белка*, *суслик*, *бобр*. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размно-

жения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

6. Тематический план

	Виды учебной деятельности
Растение Общие сведения о цветковых растениях	<p>Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); (Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: Растение – живая природа Достаточный уровень: Называть признаки живых тел. Значение растений для человека.</p>
Подземные и наземные органы растения	<p>Л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>(К) вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>(Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: Уметь показывать основные части растения. Различать дерево, кустарник, траву. Достаточный уровень: Уметь показывать и называть основные части растения. Различать дерево, кустарник, траву и называть основные признаки этих форм растений.</p>
Растения леса	<p>Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); (Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: по картинкам определять растения леса Достаточный уровень: Уметь называть растения леса, знать основные их характеристики</p>
Комнатные растения	<p>Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); (Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: по картинкам определять комнатные растения, знать основные виды ухода за ними Достаточный уровень: знать и называть основные комнатные растения. Уметь выполнять уход за ними.</p>
Цветочно-	(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного

<p>декоративные растения</p>	<p>края и страны. (К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); (Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, (П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Минимальный уровень: по картинкам определять цветочно-декоративные растения, знать основные виды ухода за ними Достаточный уровень: знать и называть основные цветочно-декоративные растения. Уметь выполнять уход за ними.</p>
<p>Растения поля</p>	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. (К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); (Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, (П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Минимальный уровень: по картинкам определять растения поля, знать основные виды ухода за ними Достаточный уровень: знать и называть основные растения поля. Уметь выполнять уход за ними.</p>
<p>Овощные растения</p>	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. (К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); (Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, (П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Минимальный уровень: по картинкам определять овощные растения, знать основные виды ухода за ними Достаточный уровень: знать и называть основные овощные растения. Уметь выполнять уход за ними.</p>
<p>Растения сада</p>	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. (К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); (Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, (П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Минимальный уровень: по картинкам определять растения сада, знать основные виды ухода за ними Достаточный уровень: знать и называть основные растения сада. Уметь выполнять уход за ними.</p>
<p>Животные Введение</p>	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. (К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); (Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и</p>

	<p>практических задач, (П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Минимальный уровень: называть и показывать основных животных своей местности Достаточный уровень: уметь различать животных по среде обитания, способу питания, окраске, размерам.</p>
Беспозвоночные животные	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. (К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); (Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, (П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Минимальный уровень: Уметь находить этих животных среди других. Знать правила личной гигиены Достаточный уровень: уметь описывать по плану этих животных. Знать и выполнять правила личной гигиены, чтобы не заразиться глистами. Знать меры борьбы с основными вредителями сада и огорода</p>
Позвоночные животные	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. (К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); (Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, (П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Минимальный уровень: знать общие признаки позвоночных животных- наличие позвоночника и внутреннего скелета. Достаточный уровень: знать общие признаки позвоночных животных-наличие позвоночника и внутреннего скелета.</p>
Рыбы	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. (К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); (Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, (П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Минимальный уровень: уметь различать этих животных среди других по основному признаку-покров тела Достаточный уровень: знать и называть особенности внешнего и внутреннего строения рыбы. Уметь соотносить среду обитания и строение животного</p>
Земноводные	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. (К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); (Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, (П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-</p>

	<p>пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: уметь различать этих животных среди других по основному признаку-покров тела, среда обитания</p> <p>Достаточный уровень: знать и называть особенности внешнего и внутреннего строения земноводных. Уметь соотносить среду обитания и строение животного</p>
Пресмыкающиеся	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: уметь различать этих животных среди других по основному признаку-покров тела, среда обитания</p> <p>Достаточный уровень: знать и называть особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Уметь соотносить среду обитания и строение животного</p>
Птицы	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: уметь различать этих животных среди других по основному признаку-покров тела, среда обитания</p> <p>Достаточный уровень: знать и называть особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Уметь соотносить среду обитания и строение животного</p>
Млекопитающие животные	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: уметь различать этих животных среди других по основному признаку, среда обитания</p> <p>Достаточный уровень: знать и называть особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих. Уметь соотносить среду обитания и строение животного</p>
Дикие млекопитающие животные	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-</p>

	<p>пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: уметь различать этих животных среди других по основному признаку, среда обитания</p> <p>Достаточный уровень: знать и называть особенности внешнего и внутреннего строения диких млекопитающих. Уметь соотносить среду обитания и строение животного</p>
Сельскохозяйственные животные	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: уметь различать этих животных среди других по основному признаку, среда обитания</p> <p>Достаточный уровень: знать и называть особенности внешнего и внутреннего строения сельскохозяйственных животных. Уметь соотносить среду обитания и строение животного</p>
Домашние питомцы	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: уметь различать этих животных среди других по основному признаку, среда обитания</p> <p>Достаточный уровень: знать и называть особенности внешнего строения домашних питомцев. Уметь ухаживать за ними.</p>
ЧЕЛОВЕК Введение	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: человек живой организм</p> <p>Достаточный уровень: знать черты сходства и различия человека и млекопитающих</p>
Общее знакомство с организмом человека	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: знать и называть некоторые основные органы человека</p>

	<p>Достаточный уровень: знать виды тканей, из которых состоят органы. Уметь группировать органы в системы органов по выполняемой функции.</p>
<p>Опора и движение Скелет человека Мышцы</p>	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: знать некоторые особенности скелета и мышц.</p> <p>Достаточный уровень: основное значение этих органов. Их строения и функцию, правила соблюдения гигиены</p>
<p>Кровообращение</p>	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: знать некоторые особенности органов кровообращения.</p> <p>Достаточный уровень: основное значение этих органов. Их строения и функцию, правила соблюдения гигиены</p>
<p>Дыхание</p>	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: знать некоторые особенности органов дыхания.</p> <p>Достаточный уровень: основное значение этих органов. Их строения и функцию, правила соблюдения гигиены</p>
<p>Питание и пищеварение</p>	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: знать некоторые особенности органов пищеварения</p> <p>Достаточный уровень: основное значение этих органов. Их строения и функцию, правила соблюдения гигиены. Знать нормы питания</p>
<p>Выделение</p>	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>

	<p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: знать некоторые особенности органов выделения</p> <p>Достаточный уровень: основное значение этих органов. Их строения и функцию, правила соблюдения гигиены</p>
Размножение и развитие	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: знать некоторые особенности органов</p> <p>Достаточный уровень: основное значение этих органов. Их строения и функцию, правила соблюдения гигиены</p>
Покровы тела	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: знать некоторые особенности этих органов.</p> <p>Достаточный уровень: основное значение этих органов. Их строения и функцию, правила соблюдения гигиены</p>
Нервная система	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: знать некоторые особенности органов нервной системы</p> <p>Достаточный уровень: основное значение этих органов. Их строения и функцию, правила соблюдения гигиены</p>
Органы чувств	<p>(Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>

Минимальный уровень: знать некоторые особенности этих органов . Достаточный уровень: основное значение этих органов. Их строения и функцию, правила соблюдения гигиены

Материально-техническое обеспечение

1. Учебник «Биология 6 класс» авторов Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной издательство М.: «Просвещение», учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /«Просвещение», 2016 г.
2. Учебник « Биология 8 класс» : А.И. Никишов, А.В. Теремов издательство М.: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /«Просвещение», 2012г
3. Учебник « Биология 9 класс» : Агафонов издательство М.: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /«Просвещение», 2012г
4. Агеева И.Д. Веселая
5. биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера» 2005 г. - 240с.
6. Крылова О.В. Интересный урок биологии: Книга для учителя/О.В.Крылова. - 3-е изд. -М.: Просвещение, 2003 г. -95 с.
7. Современный урок биологии ч.: Методические разработка уроков: Материки и океаны. -М: Школьная пресса, 2004. - 112с. (Биология в школе библиотека журнала .В. 13)
8. Мультимедийные пособия: «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»
9. Сайты Интернет:
Каталог сайтов -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по биологии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)

Сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>

Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

<http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!