

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол №5 от 19.03.2025г

Утверждаю
директор школы Соколова О.А.

Приказ № 65-ОД от 04.04.2025г

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД

пгт Кикнур

2025

Содержание

I.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
II.	Система управления организации.....	5
III.	Образовательная деятельность.....	10
IV.	Содержание и качество подготовки учащихся.....	22
V.	Востребованность выпускников	27
VI.	Логопедическое сопровождение	29
VII.	Психологическое сопровождение.....	32
VIII.	Социальное сопровождение	34
IX.	Медицинское сопровождение	50
X.	Внутренняя система оценки качества образования	55
XI.	Кадровое обеспечение.....	56
XII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	62
XIII.	Оценка материально-технической базы.....	64
XIV.	Показатели деятельности организации	71
XV.	Выводы.....	74

* Отчет о результатах самообследования Учреждения подготовлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218), приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

Аналитическая информация

1. Общие сведения об организации.

Наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур»
	КОГ ОБУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур
Руководитель	Соколова Ольга Александровна
Адрес организации	Юридический адрес: 612300, Кировская область, Кикнурский район, пгт Кикнур, ул Комсомольская, 4 фактический адрес: 612300, Кировская область, Кикнурский район, пгт Кикнур, ул Комсомольская, 4
Организационно-правовая форма: 1)тип учреждения 2)тип образовательной организации	Государственное учреждение; Бюджетное; Общеобразовательная организация.
Телефон, факс	(883341)5-13-61
Адрес электронной почты	kiknur-ksh@rambler.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области (далее – Учредитель)
Функции и полномочия собственника имущества Учреждения	Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Кировской области (далее – Собственник).
Дата создания	1962 год
ИНН	4311002375
ОГРН	1024301290716

Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», указами

распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, законами Кировской области, другими нормативными правовыми актами Кировской области, Учредителя, и Уставом ОО.

Учреждение является юридическим лицом, имеет Устав, в который могут вноситься изменения и дополнения, печать, вправе иметь иные штампы и бланки со своим наименованием.

Учреждение имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства и финансовом органе субъекта Российской Федерации (министерстве финансов Кировской области).

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность.

Основными задачами Учреждения являются:

- реализация деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с различными формами умственной отсталости;
- создание коррекционно – развивающей среды образовательной организации в целях успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- обеспечение единства образовательного процесса как в области интеллектуального, так и нравственно – эстетического развития ребёнка, как в учебной, так и внеурочной деятельности;
- обеспечение преемственности коррекционно – развивающей работы на всех возрастных этапах с учётом специфики нарушений развития детей независимо от формы получения образования;
- обеспечение доступности для различных категорий детей – инвалидов;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребёнка в условиях семьи и школы.

К компетенции Учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- 2) материально – техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями, в том числе с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о результатах самообследования, размещение их на официальном сайте Учреждения;
- 4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативно правовыми актами Российской Федерации;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей работников, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- 6) разработка и утверждение адаптированных основных общеобразовательных программ Учреждения;

- 7) разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения;
- 8) прием обучающихся в Учреждение;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ;
- 12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания; образовательных технологий, электронного обучения;
- 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 14) обеспечение в Учреждении условий, необходимых для содержания обучающихся;
- 15) создание необходимых условий для охраны, укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 16) создание условий для занятий физической культурой и спортом;
- 17) приобретение бланков документов об обучении;
- 18) организация научно – методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 19) обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- 20) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации:

- 1) обеспечивает реализацию в полном объеме адаптированных основных общеобразовательных программ;
- 2) создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников Учреждения;
- 3) соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Учреждения.

Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции, за реализацию не в полном объеме адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом, а также за жизнь и здоровье обучающихся Учреждения.

Система управления ОО

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление образовательной организацией осуществляется на уровне директора школы, заместителей директора, Совета учреждения и педагогического совета.

Тактическое управление осуществляется на уровне заместителей директора и методических объединений.

Реализация приоритетных направлений модернизации образования осуществляется через различные организационные, информационно-аналитические и научно - методические мероприятия: изучение нормативно-правовой базы, разработку локальных актов, регулирующих образовательный процесс, вынесение актуальных вопросов на совещания при директоре, общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет учреждения, общешкольный родительский комитет.

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Компетенция директора в области управления Учреждением: 1) действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе представляет интересы Учреждения, совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения, совершает иные юридические значимые действия; 2) распоряжается имуществом Учреждения, за исключением имущества, распоряжение которым осуществляется по согласованию с Учредителем и Собственником; 3) от имени Учреждения осуществляет размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для Учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; 4) открывает (закрывает) лицевые счета Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации; 5) в пределах своей компетентности издает приказы, распоряжения; 6) утверждает локальные нормативные акты; 7) утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Учреждения; 8) утверждает общеобразовательные программы Учреждения; 9) устанавливает и утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности работников, утверждает номенклатуру дел, инструкцию по делопроизводству, должностные инструкции работников; 10) осуществляет подбор, прием на работу работников при наличии у них справки об отсутствии судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования (по основаниям, предусмотренным ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации), либо при наличии решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, о допуске лиц из указанной категории к педагогической деятельности и (или) иной деятельности в сфере образования, заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками; 11) обеспечивает реализацию положений о системе оплаты труда работников Учреждения; 12) выдает доверенности работникам Учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; 13) применяет к работникам Учреждения меры поощрения, привлекает работников к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации; 14) в установленном порядке представляет бухгалтерскую, статистическую и иную отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством Российской Федерации и законодательством Ставропольского края; 15) в порядке, установленном Положением об оплате труда работников Учреждения, устанавливает заработную плату работников Учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, иные выплаты; 16) обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией на осуществление

	образовательной деятельности; 17) обеспечивает в Учреждении необходимые условия содержания обучающихся; 18) осуществляет организацию питания обучающихся, организацию охраны их здоровья; 19) обеспечивает функционирующие системы внутреннего мониторинга качества образования; 20) обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; 21) иные права и обязанности в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Ставропольского края.
Совет Учреждения	Совет Учреждения является органом самоуправления Учреждения, который создается в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы (далее – Совет). К компетенции Совета относятся: 1) определение перспективных направлений развития Учреждения, вопросов его образовательной и инновационной деятельности, сотрудничества с иными образовательными учреждениями и общественными организациями; 2) внесение предложений о совершенствовании структуры Учреждения, создании, ликвидации структурных подразделений Учреждения (в том числе обособленных структурных подразделений), определение основных направлений их деятельности; 3) рассмотрение вопросов обновления и развития материально-технической базы Учреждения; 4) содействие в организации и проведении образовательных мероприятий; 5) рассмотрение иных вопросов, возникающих в процессе образовательной и иной деятельности Учреждения, и не относящихся исключительной компетенции иных органов управления Учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство образовательным процессом, который действует на постоянной основе. В его состав входят все педагогические работники. К своей деятельности педагогический совет может привлекать представителей государственных органов власти, органов местного самоуправления, юридических и (или) физических лиц. В том числе рассматривает вопросы: 1) принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации; 2) организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; 3) установление требований к одежде обучающихся; 4) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров, мастер-классов и иных мероприятий; 5) принятие решений по вопросам организации образовательного процесса, обсуждение проектов учебно-программной

	документации; 6) разработка и принятие общеобразовательных программ Учреждения; 7) контроль за реализацией своих решений.
Общее собрание работников Учреждения	Собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов организации труда и финансово-хозяйственной деятельности. К исключительной компетентности Собрания относятся: 1) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением трудового законодательства Российской Федерации работниками и администрацией Учреждения; 2) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников, а также положений об оплате труда работников Учреждения; 3) рассмотрение и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; 4) рассмотрение вопросов необходимости принятия локальных нормативных актов учреждения; 5) рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка; 6) принятия решения о заключении коллективного договора; 7) рассмотрение и утверждение кандидатур на представление работников к государственным и отраслевым наградам; 8) избрание представителей от работников в Комиссию по урегулированию трудовых споров, в Совет Учреждения; 9) обсуждение перспективных планов развития Учреждения; 10) заслушивание и утверждение отчетов руководителя Учреждения образования, его заместителей по основным направлениям деятельности Учреждения; 11) взаимодействие с иными органами управления Учреждением по вопросам организации основной деятельности.

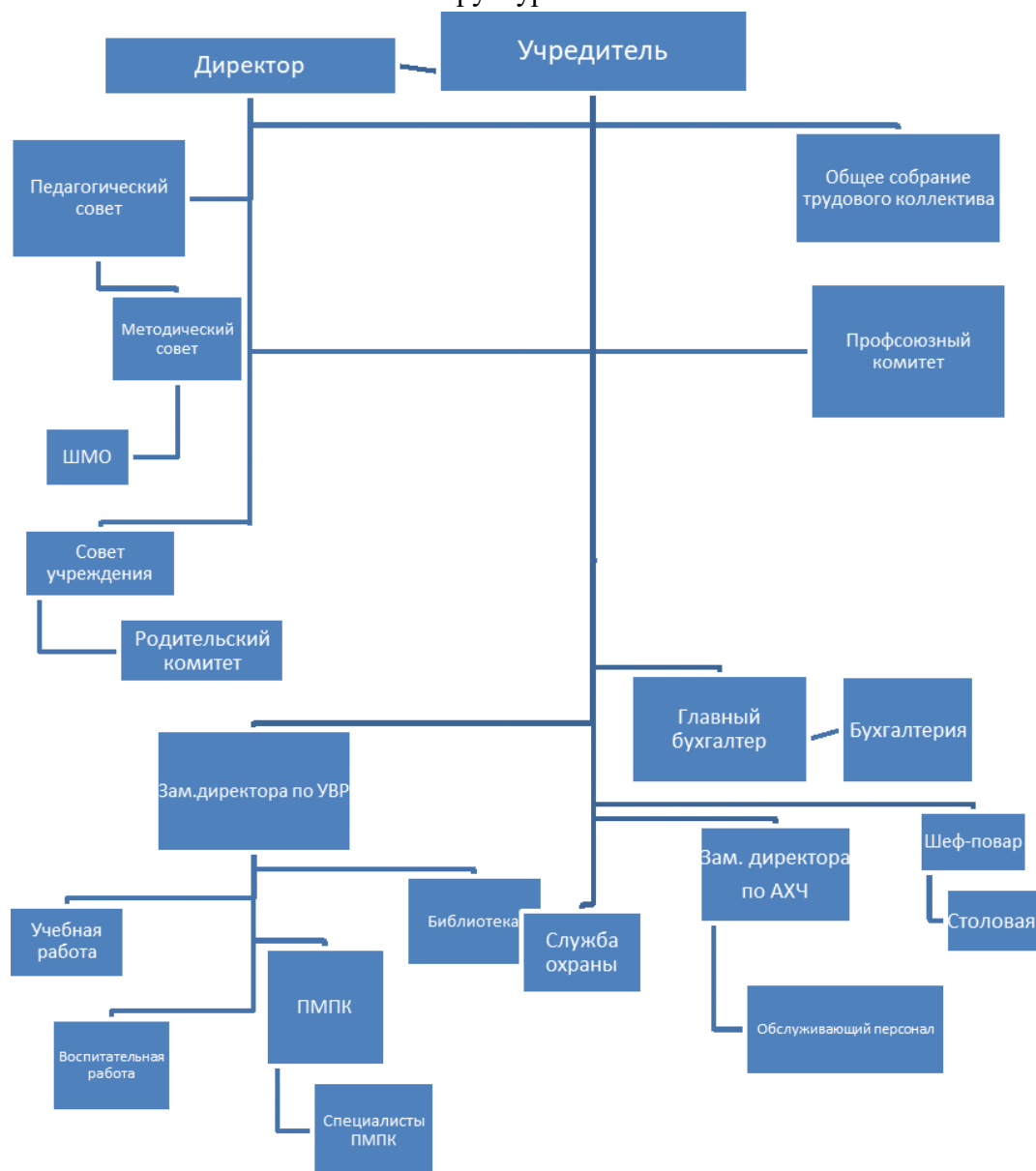
Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне Учреждения проходит следующие этапы:

- выявление и диагностика решаемого вопроса, выбор варианта его рассмотрения;
- подготовка материалов,
- обсуждение вопросов,
- принятие решения с оформлением протокола,
- издание распорядительного документа,
- доведения распорядительного документа до исполнителей.

Органы управления, действующие в школе-интернате

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Структура ОУ



Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, которая обеспечивает единство всех сторон образовательно-воспитательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур созданы методические объединения:

- МО учителей;
- МО классных руководителей;
- МО воспитателей.

Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными целями осуществляется мониторинг образовательного процесса: контроль соблюдения охранительного режима, воспитательного процесса, сбор и

анализ информации об успеваемости обучающихся, о ходе достижения качественных результатов, мониторинг посещаемости.

В течение года проводился анализ достигнутых результатов, изучались потребности участников образовательного процесса, выявлялись сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, новые способы взаимодействия с социальными партнерами, проводилась работа по анализу положительного опыта участников образовательного процесса. На основе анализа формулировались цели и задачи работы, планировались мероприятия по направлениям:

- организация образовательной деятельности школы, направленной на получение образования по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушениями интеллекта;
- работа с педагогическими кадрами;
- методическая работа;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- руководство образовательным и воспитательным процессом;
- реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- работа с родителями, общественностью.

Использование методов, основанных на мотивационно-рефлексивном подходе, реализующихся в форме приказов, распоряжений, благодарностей, поощрений, способствует установлению благоприятного климата в коллективе, стимулированию творческой активности и самостоятельности педагогов.

По итогам 2024 года управление школой – интернатом оценивается как эффективное, позволяющее учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

Оценка образовательной деятельности

Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.), СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление от 28.09.2020 г. N 28), Уставом учреждения, законами Кировской области, другими нормативными правовыми актами Кировской области, Учредителя.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа (1 и 2 варианты)
- программы художественно-эстетической, духовно- нравственной, социальной, спортивной, экологической направленностей.

Уровни общего образования, реализуемые Учреждением:

- основное общее образование.

Учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 и 2 варианты), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий в очной форме обучения.

В учебном плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса для обучения детей с нарушениями интеллекта с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, специальных курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает качественное усвоение учебной программы.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план для обучающихся с нарушениями интеллекта предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план реализует следующие сроки обучения:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Учащимся, находящимся на индивидуальном обучении на дому, предоставляется денежная компенсация питания в соответствии с постановлением Правительства Кировской области «Об утверждении Порядка выплаты денежной компенсации стоимости двухразового питания родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных образовательных организаций, получающих образование на дому».

В учебном плане представлены 4 общеобразовательные области:

- **общеобразовательные курсы** (включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся).
- **школьный компонент** (включает в себя занятия, которые проводятся для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора и свободной ориентировки в современном обществе и быту).
- **коррекционная подготовка** (включает в себя индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а также специфические коррекционные курсы, направленные на коррекцию и компенсацию недостатков интеллектуального развития детей).
- **внеурочная деятельность** (включает в себя занятия по направлениям развития личности: нравственное, социальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное).

Большое количество часов в учебном плане отведено на образовательную область «Технологии». В части федерального компонента данная область представлена учебным предметом «Ручной труд» в 1-4 классах – 2 часа в неделю за счет школьного компонента и учебным предметом «Профильный труд» в 5-6 классах по 6 часов в неделю, 7 классах по 7 часов в неделю, в 8-9 классах – 7 часов в неделю.

Школьный компонент (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Тематика и содержание данных курсов направлены на более углубленное изучение учащимися образовательных предметов и получение дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту: в 1-4 классах это ОБЖ, ручной труд, танцевальная мозаика. В 5-9 классах это музыка, физическая культура.

Коррекционно-развивающая область является обязательной деятельностью, поддерживающей процесс освоения содержания основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями:

- развитие психомоторики и сенсорных процессов – 1-4 классы;
- ритмика – 1-4 классы;
- индивидуальные и групповые логопедические занятия – 1-7 классы;
- занимательная информатика;
- психология общения 5-9 класс;
- черчение 8-9 класс;
- основы финансовой грамотности 5-8 класс;

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы).

Учреждение осуществляет свою деятельность в целях:

1) получения общедоступного и бесплатного основного общего образования

Вариант*	Классы/группы	Классы-комплекты	Всего учащихся в классе-комплекте	Всего учащихся в классе/группе	В том числе		Из них		
					девочки	мальчики	обучающиеся на дому	Проживающие	приходящие
УО	1 класс	1	6	6	0	6	0	3	3
УО	2 класс	1	5	5	2	3	1	3	1
УО	3 класс	1	5	5	3	2	0	4	1
УО	4 класс	1	6	6	3	3	1	2	3
Итого 1-4:		4	22	22	8	14	2	12	8
УО	5 класс	1	10	10	5	5	0	6	4
УО	6 класс	1	7	7	1	6	0	4	3
УО	7 класс	1	9	9	3	6	0	5	4
УО	8 класс	1	14	14	5	9	4	5	5
УО	9 класс	1	12	12	4	8	0	9	3
Итого 5-9:		5	52	52	18	34	4	29	19
Итого 1-9 :		9	74	74	26	48	6	41	27

обучающимися с нарушениями интеллекта по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов;

2) оказания психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) создания условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта), их всестороннего развития, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой, социальной подготовки к самостоятельной жизни с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Проектная мощность Учреждения 80 учащихся непосредственно для обучения и 60- для проживания. Обучается - 74 учащихся, из них 6 на индивидуальном обучении на дому.

.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Формы получения образования	Очная. В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрены различные формы организации учебного процесса: -уроки (классно-урочная система); - индивидуальное обучение на дому (по индивидуальным учебным планам) детей, нуждающихся в охранительно-оздоровительном режиме; -внеурочные занятия (коррекционные занятия, кружки); -внеклассная работа (предметные недели, олимпиады, конкурсы, традиционные мероприятия.)		
Реализуемые общеобразовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта (в соответствии с ФГОС ОО УО).(вариант 1,2)		
Компонент образовательного учреждения	- «Занимательная информатика» (5-9 кл.) - «Психология общения» (5-9 кл) - «Черчение» (8-9 кл) - «Финансовая грамотность» (5-9 кл) - «Ритмика» (1-4 кл) - «Психокоррекционные занятия» (1-4 кл) - «ОБЖ» (2-9 кл) - «Танцевальная мозаика» (2-4 кл)		
Сведения об организации образовательного процесса			
Режим образовательной работы организации:	Учреждение работает в круглосуточном режиме по 5 -дневной учебной неделе: 1-9 классы; в субботу организована внеурочная деятельность для обучающихся в случае их оставания в школе на выходные дни.		
Сменность занятий:	Обучение ведется в 1 смену: 1-9 классы.		
Начало занятий:	08.15 ч.		
Окончание занятий:	14.30 ч.		
Продолжительность урока:	1 классы: 35 мин (1 четверть), 40 мин (2-4 четверти); 2-9 классы: 40 мин.		
Продолжительность учебного и каникулярного времени	Начало учебного года: 02.09.2024г. Продолжительность учебного года: 1 кл, – 33 недели 2-9 кл. – 34 недели Окончание учебного года: 26.05.2025г. Продолжительность каникул.		
	Название	Дата	Продолжительность
	Осенние	30.10.2024 г. по 06.11.2024 г.	9 дней
	Зимние	28.12.2024 г. по 08.01.2025 г.	9 дней
	Дополнительные	10.02.2025 г. по 16.02.2025 г.	7 дней

	Весенние	15.03.2025 г. по 23.03.2025 г.	7 дней
	Итого		30дней (2-9 классы)

Сведения о контингенте обучающихся			
Численный состав обучающихся	Всего чел.	2023г.	2024
		85	74
	детей-инвалидов:		
	детей, обучающихся на дому:	4	6
	Детей, находящихся под опекой:	6	6
Социальный статус семей обучающихся	1. Неполных семей	34	35
	2. Многодетных семей	22	25
	3. Малообеспеченных семей	5	5
	4. Семей, находящихся в социально опасном положении:	2	2
	5. Количество детей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ:	1	1
	- на ВШУ	4	4
	- в ПДН	0	1

Оценка содержания и качества подготовки.

Оценка образовательной деятельности.

Контингент обучающихся стабилен. Все дети имеют статус обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями)

2. 2. Сравнительный показатель успеваемости

Год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2022	100	100	100
2023	100	100	100
2024	100	100	100

Сравнительный анализ качества знаний (%)

Год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2022	47,2%	48,9%	44,2%
2023	40,2%	42,8%	41,5%
2024	32,3%	34,8%	33,6%

Результаты обучения по классам

Классы	Успеваемость (%)			Динамика	Качество знаний (%)			Динамика
	2022	2023	2024		2022	2023	2024	
1	-	-	-		-	-	-	-
2	-	-	100	=	-	29,3	25	-
3	100	100	100	=	50	0	0	-
4	100	100	100	=	44,4	43,6	26,9	-

5	100	100	100	=	71,4	41,4	24	-
6	100	100	100	=	45,5	40,5	37,6	-
7	100	100	100	=	27,3	33,8	34	+
8	100	100	100	=	68,8	46,9	29,7	-
9	100	100	100	=	31,3	51,6	48,1	-

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод о том, что показатели качества знаний по классам колеблются, изменчивы, что в большей мере зависит от состава класса, его количественного изменения в течение учебного года.

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся педагогами использовались здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. С этой целью педагоги на каждом уроке проводили физкультминутки и релаксационные паузы, после третьего урока организовывалась динамическая пауза. Дозирование учебного материала планировалось с учетом психофизических особенностей обучающихся. Все учителя-предметники по вопросам организации учебного процесса и реализации личностно ориентированного и дифференцированного подхода в обучении тесно сотрудничали с узкими специалистами школы:

- логопедом: консультации по постановке и автоматизации звуков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи, коррекции нарушения чтения и письма;
- учителем физкультуры: комплексы упражнений, направленные на снятие локального утомления и воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости;
- педагогом-психологом: консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, основам бесконфликтного взаимодействия;
- социальным педагогом: консультации по вопросам трудоустройства, обеспечения пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов;
- медицинскими сестрами: консультации и рекомендации по соматическому состоянию детей.

Качество предоставления образовательных услуг

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума за 2024г.

Предмет	Класс	Уровень обучен-ти %	% кач-ва знаний	ФИО педагога
Русский язык	2	100	0	Учитель нач.классов
	3	100	36,4	Учитель нач.классов
	4	100	42,7	Учитель нач.классов
	5	100	44	Учитель русс. языка, чтения
	6	100	40,4	Учитель русс. языка, чтения
	7	100	38,4	Учитель русс. языка, чтения
	8	100	40,9	Учитель русс. языка, чтения
	9	100	58,3	Учитель русс. языка, чтения
Итого:		100	40,3	
Чтение	2	100	33	Учитель нач.классов
	3	100	33	Учитель нач.классов
	4	100	42,5	Учитель нач.классов
	5	100	51,7	Учитель русс. языка, чтения
	6	100	53,5	Учитель русс. языка, чтения
	7	100	47	Учитель русс. языка, чтения
	8	100	52,7	Учитель русс. языка, чтения
	9	100	57	Учитель русс. языка, чтения
Итого:		100	54,1	
Математика	2	100	66	
	3	100	34,2	Учитель нач.классов
	4	100	56,2	Учитель нач.классов
	5	100	41	Учитель математики
	6	100	37,6	Учитель математики
	7	100	52,8	Учитель математики
	8	100	34,8	Учитель математики
	9	100	58,3	Учитель математики
Итого:		100	48,6	
География	6	100	48,1	Учитель географии
	7	100	38,9	
	8	100	34,8	
	9	100	48,3	
Итого:		100	42,5	
Природоведение	5	100	63,6	Учитель биологии
	6	100	59,2	
Итого:		100	61,4	
Биология	7	100	50	Учитель биологии
	8	100	47,1	
	9	100	61,6	

Итого:		100	52,9	
История	6	100	59,2	Учитель истории
	7	100	38,9	
	8	100	43	
	9	100	58,4	
Итого:		100	49,9	
ИЗО	2	100	87,5	Учитель нач. классов
	3	100	70,2	Учитель нач. классов
	4	100	95,5	Учитель нач. классов
	5	100	86,9	Учитель русс.языка, чтения
	6	100	88,9	Учитель русс.языка, чтения
	7	100	93,8	Учитель русс.языка, чтения
Итого:		100	87,1	
Музыка	2	100	66	Учитель нач. классов
	3	100	87,5	Учитель нач.классов
	4	100	100	Учитель нач.классов
	5	100	100	Учитель нач.классов
Итого:		100	96,9	
Физкультура	2	100	66	Учитель физ. культуры
	3	100	66	
	4	100	42	
	5	100	92,7	
	6	100	81,7	
	7	100	94,4	
	8	100	94,7	
	9	100	89,6	
Итого:		100	75,4	
Трудовое обучение	2	100	75	Учитель нач. классов
	3	100	70,2	Учитель нач.классов
	4	100	81	Учитель нач.классов
	5	100	55,2	Учитель шв. дела Учитель столяр.дела
	6	100	52,9	Учитель с/х труда Учитель шв. дела
	7	100	60,4	Учитель цветоводства Учитель столяр.дела
	8	100	48,9	Учитель с/х труда Учитель шв. дела
	9	100	66,7	Учитель с/х труда Учитель столяр.дела
Итого:		100	63,8	
СБО	5	100	74,1	Учитель СБО Учитель математики
	6	100	59,2	Учитель СБО Учитель математики
	7	100	63,9	Учитель СБО Учитель математики
	8	100	69,5	Учитель СБО Учитель математики

	9	100	79,2	Учитель СБО Учитель математики
Итого:		100	62,5	

Уровень обученности по всем предметам остается стабильным, высоким-100%. Высокий процент качества знаний по физкультуре, музыке, ИЗО, природоведению, СБО, ИЗО, истории Отечества. Низкий процент качества знаний по предметам: чтение, математика, русский язык т.к. эти предметы трудны для освоения.

Рабочие программы по учебным предметам учебного плана АООП реализованы в полном объеме, отставаний нет.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс организовывался согласно Программе воспитания, плану учебно-воспитательной работы школы-интерната, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, рабочих программ воспитателей и классных руководителей, программам работы кружков.

Задачи:

1. Организовать воспитательный процесс с учётом основных направлений ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Создать условия для развития личности обучающихся с ОВЗ средствами урочной и неурочной деятельности.
3. Создать условия для формирования здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Над решением задач воспитания работали 9 (8) воспитателей (Высшая к.к.-2 чел. 7-первая), 9 классных руководителей, социальный педагог, педагог - психолог, медицинские работники, учителя физической культуры и трудового обучения, библиотекарь.

Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью (А.А. Андреев):

2023-2024 уч.год		2022-2023	
Класс	Показатель	Показатель	Вывод
1	2.8	2.9	Средняя степень удовлетворённости
2	3.2	3,9	Высокая степень удовлетворённости
3	3,7	3,3	Высокая степень удовлетворённости
4	3,5	3,4	Высокая удовлетворённости
5	3,5	2,6	Высокая степень удовлетворённости
6	2.4	2,5	Средняя степень удовлетворённости
7	2.9	2.7	Средняя степень удовлетворённости
8	2,6	2.9	Средняя степень удовлетворённости
9	3,2	3,2	Высокая степень удовлетворённости
Итого по школе	3,4	3,04	Высокая степень удовлетворённости

По результатам диагностического обследования состояния психологического климата в

классах у большинства обучающихся **средний уровень комфортности - 66%**

Уровень воспитанности по методике Т.И. Шамовой- 1,9 (средний).

Уровень воспитанности	Начало года	Конец года
Средний	1,8	1,9

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения по методике Е.Н.Степанова составляет 3,7 (высокая степень удовлетворённости).

2023-2024 уч.год	
Показатель	Вывод
3,8	Высокая степень удовлетворённости
4	Высокая степень удовлетворённости
3,6	Высокая степень удовлетворённости
3,5	Высокая степень удовлетворённости
3,5	Высокая степень удовлетворённости
3,9	Высокая степень удовлетворённости
3,7	Высокая степень удовлетворённости
3,4	Высокая степень удовлетворённости
3,8	Высокая степень удовлетворённости
3,7	Высокая степень удовлетворённости

-Задачи «Организовать воспитательный процесс с учётом основных направлений ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
-Создать условия для развития личности обучающихся с ОВЗ средствами урочной и неурочной деятельности» решались через:

1. Реализацию программ дополнительного образования по направлениям воспитательной работы «Духовно-нравственное», «Социальное», «Общекультурное»
2. Организацию кружковой работы;
3. Организацию общешкольных конкурсов в рамках тематических недель: «Неделя безопасности ДД», «Неделя правовых знаний», «Неделя ОБЖ», «Неделя психологии», «Неделя знаний.
4. Организацию традиционных общешкольных конкурсов: «Лучшая спальная комната», «Лучший классный кабинет», «Творческий класс», «Самый, самый, самый», «Читатель года», «Самый здоровый класс».
5. Организацию праздничных концертных программ, посвящённых значимым датам.
6. Участие в конкурсах различного уровня.
7. Организацию ежемесячных тематических выставок детских работ.
8. Организацию методической работы (ШМО, тематические планёрки)

Обученность по направлениям:

Духовно-нравственное	64%
Общекультурное	68%
Социальное	63%

На базе школы было организовано 12 кружков, из них 1 спортивная секция, работал педагога дополнительного образования ДДТ (3-4 и 5-6 кл.).

Занятость обучающихся в кружках и секциях

2022-2023уч.год	2023-2024 у.г.
95%	85%

Организация общешкольных мероприятий.

	2023-2024уч. год	2022-2023 у.г
Смотры, конкурсы, олимпиады, акции, игры...	81	78
Общешкольные выставки детских работ и рисунков	18	17

Участие воспитанников в творческих конкурсах:

2023-2024уч.г				2022-2023 учебный год			
Школьный уровень	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
87%	72%	44%	28%	94%	78%	41%	21%

Личные достижения имеют (победители и призёры):

2023-2024 учебный год				2022-2023 учебный год			
Школьный уровень	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
97%	55%	35%	39%	94%	56%	32%	34%

Таким образом, из выше сказанного следует, что познавательная и творческая активность обучающихся в 2023-2024 учебном году была стабильна.

В следующем году необходимо продолжить работу над проблемами формирования позитивной мотивации обучающихся к школьной жизни и межличностных отношений в классных коллективах.

Большое внимание уделялось вопросам охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников.

Задача: «Формирование навыков здорового образа жизни, обеспечение безопасных условий жизнедеятельности обучающихся» решалась через:

- реализацию школьных программ «Здоровье. Здоровый образ жизни», «Половое воспитание»;
- реализацию программ дополнительного образования по направлению воспитательной работы «Спортивно-оздоровительное»
- организацию спортивных кружков и секции, участие в спортивных соревнованиях;
- организацию общешкольных конкурсов в рамках тематических недель: «Неделя безопасности ДД», «Неделя энергосбережения»; «Неделя здоровья и спорта» ;
- проведение занятий медицинскими работниками школы;
- организацию «Клуба выходного дня»;
- организацию общешкольного конкурса «За здоровый образ жизни»;
- организацию методической работы (ШМО тематических планёрок);
- проведение инструктажей по правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Стабильные результаты обучающихся в спортивных соревнованиях. Воспитанники участвовали в соревнованиях школьного, муниципального и зонального уровней.

Обучающиеся имеют достижения

Муниципальный уровень			Зональный уровень		
2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023
17 %	42%	78% побед. и призёры от количества участников	80%	34%	78% побед. и призёры от количества участников

Заболеваемость

2022-2023	2023-2024
90%	85%

Класс	Заболеваемость %		Количество пропущенных дней на 1 человека	
	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023
1	96%	100	6	7,9
2	85%	70	6	8
3	74%	100	27	13
4	72%	81	15	6
5	86%	100	11,7	18,9
6	66%	100	16,9	23,8
7	100%	92	17,6	11,3
8	91%	90	26,5	3
9	92% (итого 85%)	77 (итого 90%)	4,4 (итого 14,5)	5,6 (средняя 12.5)

Случаев травматизма среди обучающихся не зарегистрировано.

Качество обученности по направлению «Спортивно-оздоровительное»

2023-2024 уч.год	2022-2023 уч.год
68%	73%

Стабильные результаты в данном направлении достигнуты, но останавливаться на этом не стоит и необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и в следующем учебном году.

О результатах воспитательной работы говорят следующие показатели:

- 1.Снижение % обучающихся с низким уровнем воспитанности.
- 2.Увеличение % обучающихся с высоким уровнем воспитанности.
- 3.Активное участие обучающихся в творческих конкурсах и соревнованиях разных уровней.
- 4.Высокий % обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
- 5.Высокий уровень комфортности.
- 6.Отсутствие травматизма среди обучающихся.
- 7.Высокая степень удовлетворённости обучающихся и родителей (законных представителей) школьной жизнью и работой школы.

Не смотря на положительные результаты, следует отметить ряд проблемных моментов:

1. *Увеличение количества дней, пропущенных по болезни и без уважительной причины.*
2. *Взаимоотношение обучающихся, т.е. межличностные отношения в классных и школьном коллективах.*

Таким образом, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организовать работу по формированию самостоятельности, спланировать работу по межличностным отношениям, привлекать родителей к решению проблем школы, усилить роль МПК и МПС.

Востребованность выпускников

Итоговая аттестация в 9-м классе проводится в форме экзамена по трудовому обучению.

В 2024 году в 9-ом классе обучалось 14 человек, из них индивидуально на дому 1 человека. К итоговой аттестации Приказ № 70 решением педагогического совета протокол № 6 от 27.05.2024 г. допущено – 14 обучающихся.

Для ознакомления выпускников, их родителей (законных представителей) с условиями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности экзаменов проведены собрания с учащимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами. Со всеми нормативно - правовыми документами, положениями школы выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме.

На основании Приказа 4от 27.05.2024 г. «О составе аттестационной комиссии» были сформированы 2 группы комиссии по профилю «Столярное дело» и «Швейное дело». Итоговые оценки по профилям трудового обучения выставлены в свидетельства об обучении по результатам сдачи итогового экзамена.

Результаты итоговой аттестации обучающихся

Предмет	Оценки				% качества	Показали результаты	
	«5»	«4»	«3»	«2»		выше годовой	ниже годовой
Швейное дело	2	2	3		57	2	
Столярное дело	2	2	3		57	3	

Качественный анализ итогов экзаменов

Учебный год	Количество экзаменовавшихся	Количество учащихся, сдавших экзамен на «5» и «4»	Уровень качества	Предмет
2023-2024	7	4	100	Швейное дело
	7	4	100	Столярное дело

Экзамен показал, что учащиеся усвоили программу по трудовому обучению, у всех обучающихся воспитанников выпускного 9 класса знания, умения и практические навыки сформированы. Качество ЗУН проведённого экзамена: 57 %.

Выпускникам Учреждения выдается свидетельство об обучении заверенное печатью образовательного учреждения.

Вывод: Все учащиеся выпускного класса сдали экзамен по профилям трудового обучения, результаты показали достаточный уровень подготовленности, замечаний по проведению экзаменов не выявлено.

Учителям-предметникам, учителям профильного труда в следующем учебном году необходимо продолжать систематически работать по развитию навыков речевого развития учащихся, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы и труда, пониманию необходимости продолжения образования и дальнейшего трудоустройства.

В разрезе прошлых лет устройство выпускников школы в социуме выглядит следующим образом:

Сведения о поступлении обучающихся КОГБУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур

№	ФИ	Учебное заведение	Специальность
1	Б С	ГБПОУРМЭ «Строительно-промышленный техникум»	Строитель
2	В С	КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»	Столяр строительный
3	В А	КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных промыслов» г Советск	Сварщик
4	Г М	Будет трудоустроен	
5	Д О	КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных	Кружевница

		промыслов» г Советск	
6	К В	ГБПОУРМЭ «Строительно-промышленный техникум» г Йошкар-Ола	Маляр строительный
7	К Л	ГБПОУРМЭ «Строительно-промышленный техникум» г Йошкар-Ола	Маляр строительный
8	М А	КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных промыслов» г Советск	Сварщик
9	О О	КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»	Оператор ЭВМ
10	П А	Будет трудоустроена	
11	П Д	ГБПОУРМЭ «Строительно-промышленный техникум»	Маляр строительный
12	С М	КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных промыслов» г Советск	Повар
13	Я А	ГБПОУРМЭ «Строительно-промышленный техникум»	Маляр строительный
14	З Л	инвалид	

Большая часть выпускников продолжают обучаться в системе НПО, что составляет на 2024г. 76,7% от выпускников, обучающихся систематически в классе, часть их трудоустраивается работать по найму. Не обучается в системе НПО воспитанник индивидуального обучения на дому по причине психо-физического состояния здоровья.

В 2024 году увеличилось число выпускников, которые продолжили обучение в других образовательных организациях. Это связано с тем, что в школе делается упор на трудовое обучение, которое в дальнейшем востребовано учащимися. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности.

Логопедическое сопровождение

Занятия в течение года проводились регулярно как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

Логопедической помощью были охвачены 100% учащихся, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности. В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям были использованы практики, адаптируемые к потребностям обучающихся. Эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей применялись учителем-логопедом в работе с обучающимися. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При

проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы логоритмических занятий, технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезоология), компьютерные, интерактивные развивающие программы, а также традиционные логопедические:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Кроме работы по коррекции звукопроизношения, работа по развитию устной речи включает работу по развитию фонематических процессов, обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ – ЛОГОПАТОВ 1 – 7 КЛАССЫ В 2024 уч.г(%)

Уровни развития	Сенсомоторный уровень речи				Грамматический строй речи	Словарь и словообразовательные процессы	Связная речь	Средний уровень
	фонетическое восприятие	артикуляторная моторика	звукопроизношение	Слоговая структура слова				
Начало года	54 %	76 %	68 %	49 %	42 %	48 %	30 %	52 %
Конец года	64 %	84 %	74 %	66 %	57 %	50 %	50 %	63 %

Динамика результативности логопедической работы по школе (за три года)

Учебный год	Всего зачислено учащихся	Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы		
		Стабильные результаты (%)	Положительная динамика(%)	Без изменений(%)
2021-2022	30	50,2%	25,1%	24,7%
2022-2023	26	31,6%	29%	39,4%
2023-2024	28	25,3 %	30,8 %	44 %

Итоги коррекционной работы с учетом данных логопедического обследования за 2024 уч.год

№	Логопедическое заключение		Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы		
			Стабильные результаты	Положительная динамика	Без изменений
	Всего	28 уч-ся			

1	Системное недоразвитие речи разной степени сложности.	13	16ч	22,9	4 ч.	31,4 %	8 ч.	41 %
2	Дизартрия	14	4 ч.	28,6%	5 ч.	35,7 %	5 ч.	35,7 %
3	Дисграфия.	8	2 ч.	25 %	3 ч.	37,5 %	3 ч.	37,5 %
4	Дислексия	5	1 ч.	20%	2 ч.	25 %	2 ч.	20 %
5	Аграфия	8	1 ч.	12,5%	-	-	7 ч.	87,5 %
6	Алексия	8	1 ч.	12,5%	-	-	7 ч.	87,5 %
7	Другие нарушения речи	10	2 ч.	20%	1 ч.	10 %	7 ч.	70 %
Примечание: у всех учащихся-логопатов не менее двух и более речевых нарушений								

Консультативная деятельность:

В рамках этого направления в течение учебного года проводились:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды и т.д.

Кол-во консультаций с педагогами	Кол-во консультаций с родителями
32	28

Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика в устной и письменной речи детей.

Запланированная работа на год выполнена в полном объеме.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе является следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.
6. На конец года наблюдается динамика развития устной речи.

Отрицательными моментами считается:

1. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали

занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

2. Причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи является то, что высший уровень речевого развития никогда не достигает у детей с нарушением интеллекта нормы и развивается крайне медленно.

Психологическое сопровождение

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии с планом работы, рассмотренным на заседании педагогического совета и утвержденным директором школы-интерната.

Психологическое сопровождение образовательного процесса предполагает максимальную социально-психологическую адаптацию в образовательной среде путём осуществления коррекционных мероприятий, основанных на понимании механизмов возникновения ОВЗ. Основная цель педагога-психолога специального образовательного учреждения школы-интерната - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников в процессе обучения, создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья и успешного обучения, и воспитания; развитие эмоционально - волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Основными задачами для достижения поставленной цели являлись:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией школы, родителями учащихся.
2. Проведение коррекционных занятий с детьми.
3. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
4. Взаимодействие с педагогами в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.
5. Создание благоприятных условий адаптации вновь прибывших детей к школе.
6. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми-инвалидами, находящимися на индивидуальном обучении.
7. Проведение диагностической работы.
8. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
9. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
10. Проведение работы по профилактике суицидального поведения школьников.

Содержание работы педагога-психолога:

1. Психологическое просвещение - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.
2. Психопрофилактика - работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
3. Психоконсультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми приходят учителя, учащиеся и родители.
4. Психодиагностика - проникновение во внутренний мир школьника. Результаты обследования дают информацию о необходимости коррекции или развитии ученика, об эффективности профилактической или консультационной работы.
5. Психокоррекция - устранение отклонений.

Результат:

1. Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.
2. Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

Тематический анализ консультаций:

Обращения	Межличностные отношения в семье	Взаим. с учителями	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы	Индивид. консультации для педагогов	Всего обращений по всем проблемам	Всего консультаций
детей	8 чел. 10 конс.	-	10 чел. 15 конс.	-	18 чел.	25 конс.
родителей	8 чел. 13 конс.	5 чел. 5 конс.	10 чел. 18 конс.	-	23 чел.	36 конс.
педагогов	8 чел. 10 конс.	6 чел. 6 конс.	5 чел. 5 конс.	3 чел. 6 конс.	22 чел.	27 конс.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-го и 5-го классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- родителям детей.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Количество обратившихся (детей, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогу-психологу образовательного учреждения

Количество обратившихся за год			
Всего человек	Из них обучающихся	Из них родителей	Из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
76	16	30	30

Виды и количество услуг, оказанных педагогом-психологом, обратившимся за психологической помощью

Категории	Виды услуг, количество услуг
-----------	------------------------------

клиентов	Консультации	Диагностирование	Коррекционная работа	Психопрофилактическая работа	Психологическое просвещение просвещение	Общее количество услуг
1. Дети и подростки	45	34	55	89	87	310
2. Родители	37	22	-	83	84	226
3. Специалисты	28	18	-	30	30	106

Выводы:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Социальное сопровождение 2024 г.

1. Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.
- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Изучены и проанализированы культурно-бытовые отношения в семьях учащихся. Составлен социальный паспорт школы-интерната.

Категории	2022	2023	2024
Количество семей	75	84	74
Количество многодетных семей	33	32	32
Количество неполных семей	56	44	45
Семьи в социально-опасном положении	0	1	1
Дети ОБПР	29	40	36
Дети с ОВЗ	75, в т. ч. дети-инвалиды 23	84, в т. ч. дети-инвалиды 25	74, в т. ч. Дети-инвалиды 24
Дети малообеспеченных семей, имеющих справки-подтверждения	6	5	5

Дети, стоящие на различных видах учета	1	1	2
Семьи, стоящие на различных видах учета	1	1	2

Профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений и работа с неблагополучными семьями.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В целях профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений проводилось изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семей, социального окружения. Выявлялись позитивные и негативные влияния на ребёнка, а также различного рода проблемы. Устанавливали причины отклоняющегося поведения детей, причины социального неблагополучия семьи.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Групповые и индивидуальные беседы, направленные на профилактику противоправного поведения, повышения правовых знаний. Темы бесед различны: «Права детей»; «Устав школы, правила поведения учащегося»
- Участие в заседаниях КДН и ЗП.
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора с детьми, состоящими на различных видах учета, а также их родителями.

Категории	2022	2023	2024
Обучающиеся, воспитанники, стоящие на различных видах учета, в т. ч.:	2	5	5
Обучающиеся, воспитанники, на ВШУ	2	4	4
Обучающиеся, воспитанники, на учете ОДН	1	1	1

Из данных таблицы видно, что в 2024г. выросло количество детей, состоящих на различных видах учета. Причина постановки детей на ВШУ обуславливается нахождением детей в трудной жизненной ситуации, родители которых не в полной мере выполняют обязанности по воспитанию и обучению детей, предусмотренных ст. 63 Семейного кодекса РФ. Из них 3 семьи (6 воспитанника) признаны КДН и ЗП семьями СОП. И только 2 воспитанника состоят на учете ВШУ (в т. ч. 1 профилактический учет ОДН) за

неисполнение требований Устава школы, неподчинение педагогическим требованиям.

На каждого ребенка, состоящего на профилактическом учете заведен Дневник индивидуальной работы с учащимся, включающий в себя общие сведения о воспитаннике, его семье, характеристику классного руководителя, План индивидуальной работы, справки по результатам посещений на дому, справки по итогам индивидуальных бесед с несовершеннолетними и их родителями, письма, ходатайства в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вывод: работа по защите прав детей «группы риска», находящихся в социально - опасном положении, профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганде ЗОЖ выполняется в полном объеме, необходимо активизировать работу с родителями по привлечению к исполнению ими обязанностей в отношении несовершеннолетних.

Профилактика ПАВ, табакокурения, алкоголизма.

С целью повышения эффективности работы по данному направлению проводятся беседы с несовершеннолетними по профилактике алкоголизма, курения и наркомании. Поскольку для плодотворной необходимо выработать у детей понимание, что алкоголь, табак и наркотики создают множество сопутствующих проблем как со здоровьем, так и в социальной жизни. Если

Человек знает об алкоголизме и о вреде алкоголя правду, то он может противостоять этому.

Работа школьного Совета профилактики.

В соответствии с № 120 –ФЗ “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет профилактики правонарушений, который организует и проводит работу с учащимися и их родителями. В течение 2023 учебного года проведено 8 Советов профилактики.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы:

- анализ работы классных руководителей по вовлечению детей, состоящих на ВШУ и других видах учета в кружки, секции и клубы по интересам;
- воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся;
- анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов;
- деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников
- организация каникулярной занятости обучающихся, воспитанников.

Регулярно заслушивались вопросы поведения и успеваемости подростков «группы риска», приглашались родители, не в полной мере выполняющие свои обязанности воспитании и обучении детей и др.

Правовое образование и воспитание учащихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется по Программе правового свеобуча. В рамках этой программы, а также по мере необходимости с обучающимися, воспитанниками проводились индивидуальные и групповые беседы, направлена формирование у детей неприятия противоправного поведения. Тематика бесед различна: «Формирование ЗОЖ», «Подросток и закон» и т. д.

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2022 г.	2023г.	2024г.	2022 г.	2023г.	2024г.
Индивидуальная	95	106	110	100	100	100
Групповая	15	15	15	100	100	100

Профилактическая работа с родителями.

Помимо индивидуальных и групповых работ с семьями по отдельным категориям, велась общая работа с родителями, задачами которой является:

- Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися.

- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

- Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Благодаря проведению индивидуальных и групповых бесед, а так же общешкольных родительских собраний, ежемесячных заседаний Школы для родителей, а так же родительских всеобучей, было налажено взаимодействие с семьей, главное предназначение которого - согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители течение 2024 года в школе использовались разнообразные формы работы с родителями

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом («Мы - пример для детей», «Как предупредить вредные привычки», «О трудностях в воспитании детей» и т.д.);
- тематические родительские собрания («Ответственность за воспитание и обучение», «Сохранение жизни и здоровья детей - обязанность родителей», «Формирование нравственно' опыта и культуры общественного поведения у воспитанников с ОВЗ»; «Уроки нравственности 1 семье» и т. д.);
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы;
- работа «Школы для родителей» («Здоровый ребенок - здоровое поколение», «От каких проблем ребенок бежит в виртуальную реальность», «Кодекс семейного воспитания»)
- родительские всеобучи («Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности школьника»; «Подростковый возраст – возраст стремительного развития физических и умственных сил»; «Роль семьи и школы в правовом и нравственном воспитании»).

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2022г.	2023 г.	2024 г.	2022г.	2023 г.	2024 г.
Индивидуальная	37	60	70	100	100	100
Групповая	47	22	22	100	100	100

Цель проводимых мероприятий - повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единого подхода семьи и школы к воспитанию детей.

Отдельное внимание уделялось работе с семьями в социально-опасном положении. В школе-интернате разработано Положение об организации и порядке ведения в ОУ учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. На каждую семью заведена папка Работа с семьей в социально-опасном положении, в ней содержится План работы семьей СОП, характеристика семьи, акты посещений, справки по результатам индивидуальных бесед с родителями, письма и ходатайства в органы профилактики.

Вид учета	2021 г.	2022 г.	2023г.
ОДН	1	1	0
КДН и ЗП	0	1	2

По итогам года, путем анкетирования в школе-интернате проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы за 2024 г.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Количество опрошенных родителей - 35. 98,7 % родителей удовлетворены условиями проживания и управления учреждением.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.
2. Между педагогическим коллективом и родителями существуют доверительные отношения, которые способствуют реализации основной задачи нашего образовательного учреждения - это работа с воспитанниками, имеющими проблемы в психическом развитии с целью дальнейшей адаптации их в обществе.

Диагностика	2022 г.	2023г.	2024г.
«Удовлетворенность родителей условиями проживания в учреждении и управлении рождением».	97, 5 %	98,3 %	98,7 %



Из данных таблицы видно, что удовлетворенности родителей условиями проживания в учреждении и управлении учреждением высокая, имеет тенденцию к увеличению.

Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями

На протяжении года велась работа с детьми-инвалидами и их семьями.

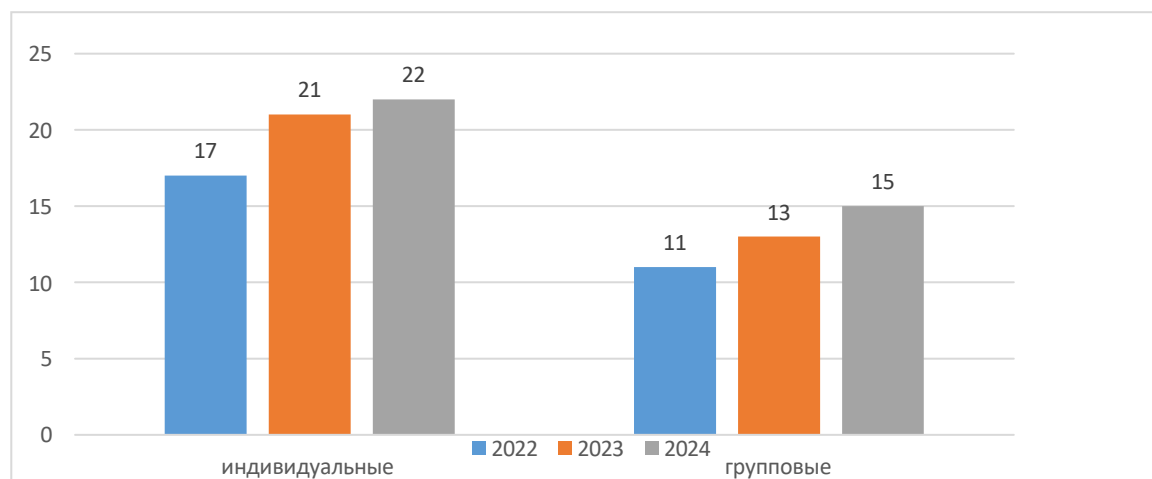
Цель работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям-инвалидам возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов. Разработана индивидуальная программа реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Отчет о мероприятиях по реабилитации детей-инвалидов предоставляется по мере окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида в Управление образования АНГО. Для учета выписок из ИПРА, социальным педагогом ведется журнал учета выписок из ИПРА. Создан банк данных на детей-инвалидов.

Категории	2022	2023	2024
Дети-инвалиды	20	23	24

В течение года проводились беседы с семьями учащихся данной категории: «Как выявлять и развивать способности детей», «Создание атмосферы эмоциональной

защищенности, тепла и любви в семье», по мере необходимости проводилось индивидуальное семейное консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов. Каждую четверть проводились консультации для родителей с целью информирования о социальных льготах.

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
Индивидуальная	17	21	22	100	100	100
Групповая	11	13	15	100	100	100



Работа с родителями данной категории детей способствовала:

- повышению правовой грамотности родителей;
- улучшению взаимодействия школы с семьей.

Работа по профориентации

Целью профориентационной работы является не определение, кем быть выпускнику в будущем, а лишь подведение к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформированности у выпускников психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Профориентация направлена на решение следующих задач:

1. Ознакомление с миром профессий доступным выпускникам коррекционной школы.
2. Изучение интересов, способностей и мотивов деятельности.
3. Ознакомление с правилами выбора профессии.
4. Мотивация размышления о своем профессиональном будущем.

В работе по данной теме использую такие методы и формы профориентационной работы:

- Беседы («Все работы хороши», «Что нужно знать при выборе профессии?», «Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии». «Кем я хочу быть и почему?» и т. д.).
- Круглые столы: («Подростку о трудовом праве», «Права и обязанности несовершеннолетних по трудовому законодательству» и т. д.)
- Экскурсии на предприятия станицы Григорополисской и в лицей им. атамана М. И. Платова.
- Создание информационных стендов по профориентации.
- Диспуты по проблеме.
- Коррекционные занятия:
- “Выбор профессии - выбор жизненного пути”.
- “Как мне выбрать профессиональный путь”
- Встречи с людьми разных профессий

- Участие в трудовых делах школы

Профориентационная работа в 9 классе велась комплексно с классным руководителем, учителями трудового обучения, школьным психологом, социальным педагогом, родителями. По итогам можно сделать вывод о том, что профориентационная работа, проводимая в течение года с обучающимися, воспитанниками 9 класса имеет положительный результат, так как выпускники определились с выбором будущей профессии.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2024 год выполнен.

Число детей «группы риска» состоящих на учете ОДН и ВШУ понизилось, необходимо продолжить работу по недопущению совершения детьми противоправных деяний.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми, родителями «социального риска».

Определены задачи на 2025 год:

- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации.
- Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.
- Создание делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) «Удовлетворенность условиями проживания и обучения в учреждении» 2024 г.составляет 98,7 %

№	К-во родителей, класс	1 класс, 5			2 класс, 4			3 класс, 3			4 класс, 7			5 класс, 10			6 класс, 6			7 класс, 7			8 класс, 8			9 класс, 5			Ответы в %		
		Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь	Да	Нет	Затрудняюсь
1	Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы	5			4			3			7			10			6			7			8			5			100		
2	Организация быта	5			4			3			7			10			6			7			8			5			100		
3	Оформление классов: в школе уютно, красиво, чисто	5			4			3			7			10			6			7			8			5			100		
4	Питание в школе	5			4			3			7			10			6			7			8			5			100		

5	Отношения между школьниками в классе	4		1	4		3			7			10			6			6	1		8			5			96,4	1,8	1.8
6	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату с педагогами.	5			4		3			7			10			6			7			8			5			100		
7	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время проживания в школе-интернате	5			4		3			7			10			6			7			8			5			100		

8	При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в школе.	5			4			3			5	2		10			6			7			8			5			96,4	3,6	
9	В школе учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка.	5			4			3			7			10			6			7			8			5			100		
10	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время	5			4			3			7			10			6			7			8			5			100		
11	Имеете ли Вы возможность участвовать в делах школы?	4		1	3		1	3			7			8		2	6			7			8			5			93		7,2
Итого по школе:																											98,7	0,5	0,8		

Путем анкетирования в школе-интернате проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы за 2024 г.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Количество опрошенных родителей - 55. 98,7 % родителей удовлетворены условиями проживания и управления учреждением.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.
2. Между педагогическим коллективом и родителями существуют доверительные отношения, которые способствуют реализации основной задачи нашего образовательного учреждения - это работа с воспитанниками, имеющими проблемы в психическом развитии с целью дальнейшей адаптации их в обществе.

Работа по профориентации

Целью профориентационной работы является не определение, кем быть выпускнику в будущем, а лишь подведение к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформированности у выпускников психологической готовности к профессиональному самоопределению.

С учетом психологических и возрастных особенностей детей можно выделить следующие **этапы профориентационной работы:**

- 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
- 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, сельском хозяйстве, культуре.
- 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

В целях реализации мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений, учащиеся вовлечены в профпроект «Билет в будущее» во исполнении Федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование ,2024».

Профориентационная работа в 2024 велась комплексно с классными руководителями, учителями трудового обучения, школьным психологом, социальным педагогом, родителями. По итогам можно сделать вывод о том, что профориентационная работа, проводимая в течение года с обучающимися, воспитанниками 9 класса имеет положительный результат, так как выпускники определились с выбором будущей профессии.

Медицинское сопровождение

С января 2022года для образовательных организаций ввели СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. С марта вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания – Сан ПиН 1.2.3685-21, в связи с этим медицинское обслуживание и прохождение медицинского обследования обучающихся осуществляется на основе имеющейся лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-26-01-001875 от 17 мая 2013 года № 008634.

Медицинский блок расположен в отдельном крыле спального корпуса на первом этаже. Работает по расписанию и плану, утверждённому директором школы. Основной целью медицинской работы является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе подросткового возраста и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Медицинская работа ведется по следующим направлениям:

- 1. Организационная работа.
- 2. Лечебно-профилактическая работа.
- 3. Санитарно-гигиенический режим работы.
- 4. Организация питания.
- 5. Санитарно-просветительская работа.

Диспансеризация детей проводится 1 раз в год.

По графику диспансеризация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проходила в апреле 2024 года.

Профилактический осмотр детей за 2024г.

Осмотрено специалистами:

невролог	хирург	окулист	лор	ортопед	психиатр
26	26	26	26	26	26

гинеколог	Уролог-андролог	эндокринолог	стоматолог	Педиатр
12	14	26	26	26

Лабораторные анализы : (ОАК, ОАМ, кал на я/глист, кровь на сахар, холестерин)-26 чел.
Инструментальные исследования(ЭХО-КГ, ЭКГ, УЗИ брюшной полости, почек и мочевыводящих путей, УЗИ щитовидной железы) – 26 чел.

Подростки с 15 лет ежегодно проходят ФЛГ грудной клетки.

Ежегодно проводится обследование у всех учащихся на гельминты, ОКИ, дифтерию, ОАК, ОАМ.

Результаты мониторинга здоровья 2024г

Класс	подготовительная	основная
1	3	-
2	3	-
3	1	-
4	4	-
5	7	-
6	5	-
7	7	-
8	4	-
9	3	-
Итого:	37	-

Показатели здоровья воспитанников

Распределение по группам здоровья

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2020-2021	-	6 (8,3%)	67 (91,7%)	-
2022-2023	-	4 (6,8%)	55 (93,2%)	-
2023-2024	-	-	101(100%)	-

Физическое развитие детей

Учебный год	Кол-во учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа (ЛФК)
2021-2022		6 (8,3%)	67 (91,7%)	-
2022-2023		4 (6,8%)	55 (93,2%)	-
2023-2024	75	-	59(100%)	-

Уровень физического развития учащихся

класс	Кол-во по списку	Группа здоровья		основная	подготовительная	ЛФК	Физическое развитие	
		II	III				Ниже среднего	среднее
2024								
1	3	-	3	-	3	-	-	3
2	3	-	3	-	3	-	-	3
3	1	-	1	-	1	-	-	1
4	4	-	4	-	4	-	-	4
5	7	-	7	-	7	-	-	7
6	5	-	5	-	5	-	-	5
7	7	-	7	-	7	-	-	7
8	4	-	4	-	4	-	-	4
9	3	-	3	-	3	-	-	3
Итого	37	-	73	-	73	-	-	59
%	100%		100%		100%	-	-	100%

Результаты осмотра детей 2024 год

№ строки	При осмотрах выявлено детей					
	С пониженной остротой		Отстающих в развитии		Со сколиозом	Дефектами речи
	слуха	зрения	физическом	умственном		
1	2	3	4	5	1	7
01	-	2	2	35	2	25

Стоматологическая помощь детям:

Подлежало санированию 20, санировано – 20.

Противотуберкулезная работа:

Обследовано реакцией Манту – 26, выявлено с виражом туберкулиновой пробы 2, выявлено с гельминтами – 0, санировано - 0

Структура заболеваемости детей за 2024 год

№	заболевание	количество детей
1	Болезни эндокринной системы	5
2	Болезни нервной системы	5
3	Болезни глаз	2
4	ЛОР органов	2
5	Уролог	-
6	Болезни опорно-двигательного аппарата	3
7	Психиатр	34
8	Болезни органов пищеварения	-
9	ОРВИ	19

Количество детей прошедших доврачебную скрининговую диагностику за 2024 год – 26 человека.

Состояние здоровья учащихся за последние три года

критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во учащихся, стоящих на учете	73	59	59
Окулист	2	1	2
Лор	2	2	2
Эндокринолог	4	4	5
Хирург	-	-	-
Ортопед	4	3	2
Невролог	6	8	5
Психиатр	73	59	59
Уролог	2	-	-
ЛФК	-	-	-
основные	6	4	-
подготовительные	32	35	34

Хронические заболевания

Учебный год		Учебный год		
№		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в первый класс	7 (53,8%)	1 (1,7%)	-

2	Количество детей, имеющих хронические заболевания при переходе в пятый класс	3(27,2%)	3 (5,1%)	1 (1,7%)
3	Количество детей, имеющих хронические заболевания при выпуске (9 класс)	2(16,6%)	3 (5,1%)	-
4	Кол-во детей инвалидов	40(54,7%)	43 (72,9%)	44(74,6%)

**Характеристика здоровья контингента учащихся
(основные диагнозы, заболевания)**

Диагноз заболевания	2021-2022г 33 чел		2022-2023 34 чел		2023-2024 33 чел.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Сердечно-сосудистая патология	-	-	-	-	-	-
Неврологическая патология	6	8,2	8	12,3	5	6,8
Эндокринная патология	4	5,4	4	6,2	5	6,8
Мочеполовая патология	2	2,7	-	-	-	-
Желудочно-кишечная	-	-	-	-	-	-
Глазная патология	2	2,7	1	1,5	2	2,7
ЛОР – патология	2	2,7	3	4,6	2	2,7
Ортопедическая патология	4	5,4	3	4,6	2	2,7
Хирургическая патология	-	-	-	-	-	-
Кожные заболевания	-	-	-	-	-	-
Бронхолегочная патология	-	-	-	-	-	-
Болезни крови и кроветворных органов	-	-	-	-	-	-
Дефекты речи	30	60,2	32	64,6	33	61,6

По плану профилактических прививок было привито за 2023-2024 учебный год:

Наименование прививки	Количество детей
дифтерия	9
Столбняк	9
Грипп	30
Полиомиелит	9
Диаскин тест	32

Выводы:

В школе создаются условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, так как одним из приоритетных направлений школы является здоровьесберегающее направление.

Количество детей, прошедших расширенную диспансеризацию, позволяет лучше выявить различные патологии здоровья учащихся.

По результатам углубленного осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей: **2023 год**

Всего детей	Осмотрено	Со снижением слуха	Со снижением зрения	С дефектом речи	С нарушением осанки	сколиоз
59	32	0	1	44	3	2

Оценка состояния здоровья детей на **2024г**

Всего детей	Осмотрено	Со снижением слуха	Со снижением зрения	С дефектом речи	С нарушением осанки	сколиоз
35	26	0	2	25	0	2

Учащиеся с нарушением остроты зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата проконсультированы врачами – специалистами.

Выработка единого представления о здоровье и путях его сохранения и укрепления остается важной задачей школы.

В школе регулярно проводится санитарно- просветительная работа перед педагогическим коллективом, детьми и родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников по темам:

№	тема	класс	Кол-во бесед	Отметка о выполнении
1	Режим дня ребенка	1-9	9	выполнено
2	Профилактика простудных заболеваний	1-9	9	выполнено
3	Значение прививок против гриппа	5-9	5	выполнено
4	Профилактика бешенства	1-9	9	выполнено
5	Правила пользования дезинфицирующими средствами	1-9	9	выполнено
6	Гигиена рук	1-9	9	выполнено
7	Гигиена полости рта	1-9	9	выполнено
8	Профилактика паразитарных заболеваний и кишечных инфекций	1-7	7	выполнено
9	Когда и зачем носить маски?	1-9	9	выполнено
10	Что такое грипп и какова его опасность?	1-9	9	выполнено
11	5 правил защиты от коронавируса и ОРВИ	1-9	9	выполнено
12	10 шагов к здоровью школьника	1-4	3	выполнено
13	Правила культуры питания	1-9	9	выполнено
14	Комплекс дыхательной гимнастики	1-9	9	выполнено
15	Одеваться по сезону	4-9	7	выполнено
16	Профилактики чесотки и педикулёза	5-9	5	выполнено
17	Глистные инвазии и их профилактика	1,3,2,4	4	выполнено
18	Профилактика кори, паротита, краснухи, дифтерии	1,6,7	3	выполнено
19	Профилактика ботулизма	1,3,8,9	4	выполнено
20	Профилактика кариеса	1-9	8	выполнено
21	Туберкулёз. Его профилактика. Значение туберкулинодиагностики	1-9	8	выполнено
22	Профилактика КГЛ	1-9	9	выполнено
23	Правила закаливания. Поведение на воде.	1-9	6	выполнено
24	Профилактика гепатита А,В,С	5-9	4	выполнено
25	Профилактика травматизма. Первая помощь.	1-9	6	выполнено
26	Вред курения, наркотиков, алкоголя.	1-9	7	выполнено
27	Что такое ВИЧ инфекция. СПИД.	5-9	5	выполнено
28	Личная гигиена мальчиков и девочек.	1-9	7	выполнено
29	О вреде и пользе Интернета	5-9	4	выполнено
30	Вред психотропных веществ	7,8,9	3	выполнено
31	Профилактика пищевых отравлений	9	1	выполнено

В школе ведется план проведения санитарно-просветительной работы. Так же существует перечень всемирно отмеченных дней по охране здоровья. В эти дни выпускаются санитарные бюллетени.

Выводы:

В школе создаются все условия для сохранения и укрепления здоровья, выпускаются плакаты, стенды, проводятся беседы, собрания.

Количество детей, прошедших расширенную диспансеризацию, позволяет лучше выявить различные патологии здоровья учащихся.

По результатам углублённого осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно положению о внутреннем мониторинге качества образования ежегодно проводится соответствующий анализ по Учреждению.

В 2024 году:

- 55 учащихся обучались по адаптированным основным образовательным программам общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 17 учащихся обучались по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 4 учащихся обучались по индивидуальным образовательным программам на дому;

Все обучающиеся усвоили адаптированные программы- АООП 1вариант (1-4 класс), АООП 2 вариант (1-4 класс), АООП 1вариант (5-9 классы), АООП 2вариант (5-9 классы). С целью анализа уровня успеваемости и динамики образовательных результатов в учреждении ведется мониторинг индивидуальных образовательных результатов, который позволяет отслеживать образовательные достижения и развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося. Для обучающихся занимающихся по II варианту АООП с ОВЗ (и\н) мониторинг осуществляется на основе динамической оценки индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения с необходимой корректировкой общеобразовательной программы для каждого школьника.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень БУД соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов - средняя.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) предполагает комплексную оценку результатов базовых учебных действий (БУД) учащихся на достаточном и минимальном уровнях.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы-интерната полностью укомплектован кадрами.

Всего педагогов ОУ – 19 человек

Имеют:

Высшую квалификационную категорию	12 человек	63%
Первую квалификационную категорию	6 человек	31%
Аттестовано на соответствие занимаемой должности	0 человек	0
Без квалификационной категории	1 человек	0%

На период самообследования в школе работают 19 педагогов,

без квалификационной категории – 1 педагог, работает первый год.

Все работники имеют соответствующее образование, постоянно повышают свой профессиональный уровень, конкурсах профессионального мастерства, проходят плановые курсы повышения квалификации, а также в рамках самообразования, с целью соответствия поставленным временем требованиям при реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью. Эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательных программ. Ощущается нехватка специализированных кадров для реализации образовательного и воспитательного процесса. Большая часть педагогов имеют предпенсионный возраст и большой стаж работы. Молодых педагогических специалистов нет.

Оценивая кадровое обеспечение школы-интерната необходимо констатировать следующее:

1. В школе-интернате создана кадровая система.
2. Образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
3. Кадровый состав динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На конец 2024 года согласно штатному расписанию вакансий нет.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Сведения о библиотечно-информационном обеспечении

Перед педагогами в современном обществе стоит важная задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека.

Главной целью обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в специальной (коррекционной) школе – интернате является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений.

Основные задачи школьной библиотеки:

- обеспечение оперативного удовлетворения информационных потребностей учеников, учителей и воспитателей, своевременная выдача учебников и канцелярских товаров;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем школы – интерната;
- воспитание библиотечно- информационной культуры читателей;
- оказание помощи пользователям в поиске и выборе необходимых книг, периодических изданий, учебных пособий;
- формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- осуществление учета, размещение, проверка библиотечного фонда, обеспечение его сохранности и режима хранения;
- своевременное информирование о новых книгах и периодических изданиях.

Библиотечно- информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно- информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы библиотеки.

Состояние книжного фонда

Основные показатели:

№П П	Наименование	2022 г.	2023 г.	2024 г.	+/-
1	Общий фонд	1729 экз.	1740 экз.	1850 экз.	+
2	Учебники	850 экз.	851 экз.	951 экз.	+
3	Худ.литература	790 экз.	800 экз.	810 экз.	=
4	Метод.литература, рабочие тетради	89 экз.	89 экз.	89 экз.	+

Фонд учебников соответствует «Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденному Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254. Обеспеченность учебниками 100%. Фонд хранится в отдельном помещении на стеллажах. Ежегодно составляется заказ- заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика фонда. Результаты этой работы выносятся на совещание, где принимается решение по заказу учебников. Учебно- методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса.

За сохранностью учебников ведется постоянный контроль, проводятся инструктажи для обучающихся и рейды по проверке состояния учебников.

Массовая работа в школьной библиотеке ведется по основным направлениям воспитательной работы и всегда согласуется с общешкольным планом. Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации), массовая (литературная игра, викторина, читательская конференция, обзор литературы, беседа, презентация) и наглядная (книжные выставки). Все они способствуют проявлению интереса к чтению, воспитанию культуры чтения, желанию прийти в библиотеку. Во время посещения проводятся мероприятия по плану, выдача (замена) литературы, индивидуальные беседы с обучающимися. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно- информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В руководстве детским чтением видное место занимает наглядная пропаганда книги. Книжные выставки, плакаты, рекомендательные списки своей наглядностью привлекают внимание читателя к литературе, помогают ему в выборе книг, содействуют разносторонности его чтения. Одной из наиболее эффективных форм наглядной пропаганды книги является книжная выставка. Читатель видит на выставке книги и статьи периодической печати, объединенные одной темой, данные в определенной последовательности. Это помогает систематизировать чтение юных читателей. Тематика книжных выставок разнообразна, так как организуются выставки с разными целями.

Громкое чтение в силу своих особенностей является одним из самых действенных средств пропаганды книги. Хорошее, выразительное чтение эмоционально затрагивает ребенка, помогает ему лучше воспринять книгу, способствует более глубокому пониманию ее содержания, пробуждает интерес к литературному произведению. Чтение вслух помогает школе в разрешении одной из важных воспитательных задач – развитию литературной речи детей, обогащению и расширению их словаря. Велась работа по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов школьниками. Были изготовлены наглядно-дидактические пособия. Информационное обеспечение: компьютер, программное обеспечение которого позволяет работать с текстовыми редакторами, фото - , видеоматериалами.

показатели	2022г.	2023г.	2024г.	+/-
Всего учащихся	72	73	74	-
Всего читателей	45	52	63	-
Читателей учащихся	30	36	45	=
Читателей работников	15	16	18	-

В течение года проходила акция «Час чтения». Чтение детям вслух является единственным наиболее важным фактором, необходимым для успешного чтения. Главная задача акции – организация работы над художественным текстом так, чтобы сопереживая

героям произведений, воспитанники испытывали сильное эмоциональное воздействие художественного текста: волновались, радовались, огорчались, постигая нравственные уроки произведений. Читая и размышляя над содержанием лучших литературных произведений для детей, ребята получают первоначальные представления о таких нравственных понятиях, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота.

Оценка материально-технической базы

Ресурсное обеспечение максимально обеспечивает достижение целей реализации АООП и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Для проведения уроков и занятий имеются учебно-письменные принадлежности, комплекты таблиц по письму, математике, истории, чтению, учебные карты по географии и истории. В школе имеются учебники согласно Федеральному перечню.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	0 (0%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (84,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	38 (51%)
– федерального уровня		28

		(31%)
– международного уровня		9 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	19
– с высшим образованием		12 (59%)
– высшим педагогическим образованием		12 (59%)
– средним профессиональным образованием		3 (36%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (99%)
– с высшей		12(47%)
– первой		6(31%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		19 (100%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2(11%)
– от 55 лет		12(63%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
ь (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в овательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,0
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,5

Выводы:

Деятельность Учреждения в 2024 году соответствовала требованиям законодательства. Принятые к исполнению программы и сложившаяся в школе система управления учебно-воспитательным процессом в целом положительно повлияли на реализацию запланированных школой целей и задач, которые достигнуты и выполнены педагогическим коллективом полностью.

В ходе целенаправленной работы коллектива Учреждения в течение 2024 года достигнуты следующие важнейшие целевые показатели программы развития:

- сохранение положительной тенденции отсутствия правонарушений учащимися и необоснованного ухода из школы;
- расширение перечня оказываемых услуг обучающимся и их родителям ;
- обеспечение консультативно-методическим сопровождением деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций
- повышение эффективности школьной системы безопасности;
- расширение сети кружков, секций по различным видам деятельности в
- увеличение количества проводимых внеклассных мероприятий;
- увеличение эффективности использования современного интерактивного, цифрового и программного оборудования в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса;
- внедрение и совершенствование современных технологий и методов с целью повышения качества обучения и воспитания;
- совершенствование форм и методов психолого – педагогической поддержки обучающихся;
- расширение сети учреждений, привлекаемых для сотрудничества в рамках социального партнерства.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет удовлетворительную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

