**Педагогический совет**

**«Воспитательные функции школы в условиях современного образования»**

План проведения педсовета:

1. Выступление по теме педсовета - Баженова И.В., зам. директора по ВР;
2. «Роль воспитания на современном уроке» - Козлова Л.В., учитель истории;
3. «Воспитательское занятие как одна из ведущих форм деятельности педагога» - Вершинина О.И., воспитатель;
4. Роль классного руководителя в системе воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС – Софонова Н.В., классный руководитель 1 класса;

Решение педсовета:

1. Считать воспитание приоритетным направлением в работе школы-интерната.
2. В следующем учебном году на ШМО запланировать рассмотрение вопросов, раскрывающих воспитательный потенциал урока, занятия.

 **Воспитательная функция школы**

**в условиях современного образования**

(Баженова И.В., зам директора по ВР)

Обучение, как принято считать, уже само по себе имеет воспитывающий характер. Если это так, то почему за 9 лет пребывания в школе ученик все же далеко не всегда становится воспитанным? Что же такое воспитание, каковы его основные задачи и пути осуществления?

Вопрос о необходимости становления педагогической позиции учителя в отношении воспитания и повышения статуса школьного воспитания является бесспорным. Об этом свидетельствуют следующие факты: низкий уровень воспитанности современного школьника, выражающийся в отсутствии добродетелей и несформированной нравственности; созидательных способностей; самостоятельности, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях; незаинтересованность самих педагогов в качестве воспитательной работы. Поэтому в российском обществе наступил момент реформирования системы образования. В соответствии со стратегией модернизации российского образования определяется приоритетность воспитания в процессе нового качества образования, а именно развитие и поддержка индивидуальности каждого ребенка, возможность для его самоопределения и самореализации.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, ***воспитание и обучение*** *служат единой цели*: ***целостному развитию личности школьника.***

Поэтому основная ***цель воспитательной работы нашей школы*** является:

***Создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других в условиях личностно-ориентированного образования.***

Личностно-ориентированный урок в отличие от традиционного изменяет в первую очередь тип взаимодействия между учителем и учеником. Педагог переходит к организации сотрудничества на уроке, а позиция ученика меняется с исполнительской на творческую. Поэтому учитель

должен давать не только знания, но и создавать условия для развития личности ученика.

Можно выделить следующие ***условия развития личности****:*

* Процесс воспитания непрерывен, но при этом в нем выделяются специально организованные педагогом ситуации, проживая которые воспитанник приобретает опыт отношения к различным сферам бытия и отношения с ними;
* Учитель и ученик находятся в субъектной позиции по отношению друг к другу;
* Учитель, организуя воспитательный процесс должен думать не только о коррекции поведения и приведением его в соответствие с общепринятыми культурными нормами, а прежде всего о поддержке нравственного отношения ребенка к различным сферам, событиям, и явлениям жизни, к другому человеку и собственному образу Я;
* Способствовать раскрытию внутреннего мира ребенка (не боязнь проявить себя и самоутвердиться, беседа с учащимися на равных, взаимопомощь);
* Целенаправленно ставить ученика в ситуацию, в которой у него возникнет необходимость и даже потребность совершать духовное усилие по самоопределению (наличие эмоционального отклика, неравнодушие к содержанию деятельности, в которую включены обучающиеся, зарождение у них желания участвовать в добрых делах);
* Использовать положительные изменения в личности ребенка как результат его саморазвития;
* Совместно с педагогом определять цели саморазвития.

Каждый школьник занят обучением и воспитанием в течении 9 лет, в среднем 60-70% всего своего активного времени суток. Это период взросления и социализации. Только в начальной школе с 1-4 класс каждый современный школьник получает около 4000 уроков. Поэтому в школьной жизни центральное место занимает урок. Урок является одним из главных средств формирования характера, привычек, поведения каждого ученика.

С целью повышения качества образования педагогам школы необходимо проектировать и строить урок (занятие) на основе принципов личностно-ориентированного обучения, где один из главных дидактических принципов – воспитывающее обучение.

Поэтому ***воспитательные возможности урока*** включают следующие моменты:

Четкая организация познавательной деятельности учащихся;

* Требовательность, но творческая взаимопомощь;
* Привитие любви и уважения к предмету;
* Использование воспитательных возможностей каждого учебного предмета с учетом его специфики.

Большое влияние на направленность формирования сознания ученика оказывает учебный материал. Содержание учебного предмета на уроке – мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Но внести позитивные изменения в структуру может только педагог.

Педагог – важная фигура для ребенка в системе обучения и воспитания. Выбор учителем современной учебной программы, умение отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности, - это и есть профессионализм педагога.

Талант педагога заключается в тонком чувствовании возможностей своего предмета в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности.

В.А.Сухомлинский писал: «У учителя, умеющего воспитывать знаниями, - эти знания … выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира». Таким образом, учителю небезразлично, на каком материале он решает задачи обучения, развития и воспитания.

***Высокий воспитывающий потенциал урока зависит*** прежде всего от учителя. Для этого необходимо учитывать:

* Цель урока (внеклассного занятия);
* Дидактическая структура урока;
* Использование оптимальных методических приемов;
* Стиль образовательного общения;
* Личность учителя (образованность, манеры поведения, доброжелательность, умение владеть собой, умение и желание помочь ученику и т.д.);
* Умение эмоционально настроить учащихся на урок;
* Воспитание интереса к предмету;
* Умение учителя находить в содержании учебного материала такие элементы, изложение которых будет ненавязчиво, исподволь воспитывать учеников;
* Умение вовремя закончить урок.

Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «образование», «развитие». Однако

до того как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значения рассматривают термин «образование» как существительное от глагола «образовывать» в смысле «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое - это и есть инновация. Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией

Инновационное развитие образования — один из приоритетов государственной политики. В последнее время инновации в образовании приобретают все более системный и масштабный характер. Реализуя комплексный проект модернизации и все новшества, не только достаточно существенно меняют сами организационные основы системы образования с целью повышения ее общедоступности и достижения современного качества, но и, с неизбежностью, сопровождаются теми или иными инновационными рисками. Очевидно, что психологическая безопасность тех или иных новшеств может рассматриваться как один из критериев их целесообразности, исходя из принципа природосообразности образования. Психологическое благополучие и здоровье детей, подростков и всех участников образовательного процесса — та очевидная задача, которая не может оспариваться ни сторонниками, ни противниками любых инноваций.
Воспитание – творческий целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности. Воспитание – это процесс, т.е. постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия воспитателя и ребенка. Она меняется в зависимости и от личности педагога, и от личности воспитанника. Любой ребенок, имеющий задержку

психического развития, нервно-психические расстройства, комплексные нарушения, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства – он должен стать оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Реализация данной стратегии становится возможной лишь при условии создания специального реабилитационного пространства, включающего в себя наличие комплексного подхода, квалифицированных кадров, владеющих специальными методиками и технологиями коррекционного обучения и воспитания.
Миссия специальной школы – интерната для детей с ограниченными возможностями в развитии – это обеспечение максимально возможного, всестороннего и гармоничного развития, физического, социального и психологического благополучия каждого ребенка с особым учетом его личностных особенностей и резервных возможностей при коррекционно-развивающей работе. Создание условий для воспитания социально-адаптивной личности и интеграции детей с ограниченными возможностями в социуме.
В нашей школе дети проводят большую часть времени, и воспитательная работа строится таким образом, чтобы школа была для детей родным домом, второй семьёй, в которой дают не только образование, но и создают условия для воспитания, развития и реализации личности. Воспитатель в коррекционной школе является организатором ситуаций, в которых раскрываются положительные черты воспитанников, создает ситуацию успеха в результате самостоятельного поиска, т.е. коррекционно-развивающую среду. Основными направлениями создания коррекционно-развивающей среды являются:
– создание системы позитивно действующих факторов: оформление школы, кабинетов, спален и т.д.; включение и приобщение воспитанников к этой деятельности;
– разработка разновариантных моделей коррекционно-развивающих занятий, бесед, – организация внеурочной деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации;
– включение ребенка в разнообразные виды деятельности.
В процессе коррекционно-воспитательной работы школы – интерната, воспитательная система предстает перед нами, как упорядоченная совокупность компонентов данного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоенной среды), дающая общий эффект. Воспитательная система отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической деятельности: школа предстает как целостный организм, имеющий собственную логику функционирования и развития, в котором происходят процессы саморегуляции и самоорганизации.

 Наши перспективы:
– развитие самостоятельности, творчества, ответственности, уверенности

Роль воспитания на современном уроке.

(Козлова Л.В., учитель истории)

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Сама постановка задачи – воспитание ученика в процессе преподавания конкретного предмета – вряд ли нова, хотя и начала энергично обсуждаться в нашей педагогике только в последнее время. Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования. В соответствии с личностной моделью образования воспитательная цель при обучении любого предмета – воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания. Воспитание в процессе обучения рассматривается как совместная деятельность учителя и ученика, направленная на развитие способностей придавать смысл знаниям.

Что нужно сделать для того, чтобы наши школьные уроки были воспитывающими уроками?

 Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на восприятие, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в программе воспитания школы?

**Воспитывающими уроки становятся тогда:**

* когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;
* когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
* когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

 **Как всего этого добиться?**

Для того, чтобы сделать свои уроки интереснее и увлекательнее, учителя нашей школы в своей работе используют нехитрые **приемы:**

1. Находят время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них. (Общение со значимым взрослым – важная потребность растущего человека. Стоит такому взрослому выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей, как они с легкостью вступают в разговоры на подобные темы, образуя вокруг учителя маленькие группы.)
2. Стараются использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. Это помогает педагогу, классному руководителю сократить дистанцию между ним и его учениками. А для этого нужно стараться больше узнавать своих учеников – что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях? Это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной.
3. Реализуют на своих уроках мотивирующий потенциал юмора. Шутка вместо окрика в сочетании с мягкой улыбкой помогает разрядить напряженную обстановку в классе, создать доверительный психологический климат.
4. Обращаются во время урока к личному опыту своих учеников.
5. Время от времени (и как бы между делом) учителя стараются акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика. Этот прием имеет простое психологическое объяснение – когда ребенка таким образом выделяют на уроке, он с большим интересом относится и к самому уроку.
6. Проявляют особое внимание к ученикам, нуждающимся в индивидуальном подходе.
7. Заводят в классе маленькие, привлекательные для детей традиции. Например, каждый урок начинается с мини игры, чтения притчи и т.п., что настраивает детей на позитивный лад, снимает психологическое напряжение перед опросом, позволяет быстрее включиться в учебный процесс.
* **Подбирают воспитывающее содержание урока**.Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей.
* **Включают в урок активные формы работы**.

Важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими. Это учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.

**Оптимальный выбор данных педагогических средств и есть мастерство, профессионализм учителя.**

**Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:**1)    воспитательные возможности **организации урока** (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);
2)    воспитательные возможности, обусловленные **спецификой учебного предмета**
3)    воспитательные возможности **содержания** образования на уроке, зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.
Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, **формирование мотивов учебной деятельности.**

II. Использование воспитательных возможностей, обусловленных **спецификой учебного предмета.** (так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем география; уроки истории, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.);

III. Использование воспитательных возможностей **содержания образования** (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами).

 Готовясь к урокам в любом классе, учителя ставят перед собой те или иные воспитательные задачи. Воспитывает на уроке не только содержание учебного материала, но и организация урока, характер деятельности школьника, методы и приѐмы обучения, средства обучения, оценочные суждения учителя, его личность, педагогический такт, те отношения, которые складываются между учителем и учащимися. Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности - в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

У каждого учителя нашей школы имеется в работе немало различных способов и **приемов начать урок**.

Урок можно начать с выполнения таких упражнений, которые выведут на возможность **создать проблемную ситуацию.**

Урок учитель может начать с **практической работы,** используя элементы исследовательского характера.

Этап **актуализации опорных знаний** также организован разными способами. Это

* задания – загадки «Что скрыто?», «Что ты видишь?»
* работа в парах с применением тренажеров
* задания творческого характера (сочини сказку, закончи сказку и тд)

На реализацию нравственного воспитания влияет оценивание работы учеников на уроке. Разные способы оценивания оказывают положительное воздействие на ребенка и в плане успеха, и в случае неудач. На уроках применяются разные подходы в оценивании – жетоны, сигналы. Конечно, в течение урока обязательно должна присутствовать словесная оценка учителя - одобрительные реплики учителя, при некоторых видах деятельности оценивание со стороны одноклассников.

Этап рефлексии в конце урока или на промежуточных этапах присутствует обязательно. Именно на этом этапе предоставляется возможность оценить урок вместе с ребятами с воспитательной точки зрения. Здесь присутствует анализ учителя, учеников и самоанализ. Все эти приемы позволяют воспитывать ответственность, честность, порядочность, взаимоуважение, творческую самостоятельность, силу воли, трудолюбие, ответственность, аккуратность, позволяет создать ситуацию успеха, вызывает интерес, создает мотивы к изучению темы.

Любой современный урок несет огромный воспитательный потенциал и поэтому на учителя возлагается большая ответственность, чтобы не навредить ребенку.

**Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.**

- **Организационный момент**. Воспитываются организованность, внимательность, формируются умения быстро сосредотачиваться.

**- Проверка домашнего задания**. Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.

**- Объяснение новых знаний**. Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

-  **Проверка усвоенного материала**. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.

- **Объявление домашнего задания.** Воспитываются терпение, аккуратность, умение сосредотачиваться.

Все это - фоновое воспитание. Оно происходит систематически, из урока в урок и в большей степени влияет на ценностное поведение и сознание детей.

**А как усилить воспитательный эффект урока?**

Обеспечить строгое выполнение требований, предъявляемых к результатам освоения общеобразовательной программы: личностным, БУДам, предметным .

**К личностным результатам** относятся: самоопределение, самооценка, морально-этическая ориентация, самоуважение.

**К базовым учебным действиям**  относятся:

**регулятивные** (управление своей деятельностью, контроль, инициативность и самостоятельность);

**коммуникативные** (речевое поведение, умение слушать);

**познавательные** (работа с информацией, учебным материалом, выполнение операций сравнения, анализа, обобщения).

**К предметным результатам**относятся: основы системы знаний, опыт предметной деятельности.

Если учебное занятие будет строиться на основании перечисленных требований, то его воспитательная функция займет главенствующее положение по отношению ко всем остальным.

На втором месте будет функция развивающая, на третьем - обучающая.

**Рекомендации по реализации воспитательного аспекта урока:**

- при планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом;

- продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями;

- осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока;

-использовать на этапе актуализации инновационные технологии;

- использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, трудолюбие;

- применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на ребенка и в плане успеха в случае неудач;

- проводить этап рефлексии на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи урока.

 **Урок – это не только форма обучения, а огромный воспитательный потенциал, реализация, которого зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, от профессионализма учителя, его методической грамотности, умения определять образовательные и воспитательные возможности.**

Нельзя забывать и о роли неосознанного воспитания, когда педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к детям, коллегам.

**Воспитательское занятие как- одна из ведущих форм деятельности педагога**

(Вершинина О.И., воспитатель)

Обязательным условием работы воспитателя является проведение **воспитательских занятий**, в ходе которых педагог решает определенные дидактические задачи. Однако вся работа воспитателя направлена на то, чтобы воспитанник имеющий какие-то отклонения в развитии, трудности поведения, был социально адаптирован к условиям современной жизни, т.е. самостоятельно мог вести себя в различных ситуациях. Специалисты знают, что дети школ-интернатов, детских домов - это особый контингент. Эта особенность заключается в том, что, как правило, дети имеют ряд недостатков: неустойчивость, повышенная возбудимость аффектов, импульсивность поступков, пугливость и страхи, пессимизм и равнодушие, безучастность и нечистоплотность, порывистость и противоречивость поведения и т.п. Задача воспитателя - скоррегировать эти недостатки в процессе организации воспитательной работы. Перед воспитателем стоит блок специальных задач по коррекции личностных свойств воспитанников, формированию у них системы навыков коммуникативного поведения, отработке моделей социального реагирования. Решение этих задач, осуществляется в ходе воспитательских занятий.

*Воспитательное занятие* – это организованное педагогом духовное общение детей и взрослых, содержанием и смыслом которого является поиск истины, направленной на становление и развитие ребёнка как субъекта жизни.

**Требования к современному занятию в условиях реализации ФГОС.**

ФГОС – это совокупность трёх систем требований.

-Требования к результатам освоения основных воспитательных программ;

-Требования к организации воспитательного процесса;

-Требования к условиям реализации основных программ.

*Целью ФГОС* раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды.

Методологическая основа стандартов общего образования нового поколения -*системно - деятельностный подход.*

Суть воспитания, с точки зрения системно - деятельностного подхода, заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослого .

Деятельностный подход - организация различных видов деятельности детей: игровой, трудовой, досуговой , творческой и управление ею с целью их развития и воспитания. Деятельностный подход основан на фундаментальном психологическом положении - *личность развивается в деятельности.*

**Отличие традиционного занятия от занятия по ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| *Традиционные занятия* | *Современные занятия* |
| *Триединая цель:*- образовательная- развивающая-воспитательная | *Введение БУД:*-формирование метапредметных результатов (познавательные, личностные,коммуникативные, регулятивные ) |
| *По способу передачи знаний* |
| объяснительно – иллюстративный и репродуктивные методы | деятельностные методы: проблемный, частично-поисковый и исследовательский |
| *По характеру взаимоотношений* |
| субъектно-объектный | субъектно-субъектный, партнерство, равноправие |
|  |
|  |  |  |  |

**Требования ФГОС к современному занятию**

1. Целеполагание.

Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные цели. Цель должна быть чётко озвучена. Какие умения и навыки они будут отрабатывать (закреплять, познавать…). Помимо дидактической цели, воспитатель должен решать и коррекционно-развивающие задачи, т.к. без их учета говорить о социальной адаптации воспитанников не приходится. (корригировать (чего? и через что?),  развивать (чего? и через что?).

 2. Мотивация.

Мотивация предполагает, что ученик  с интересом   будет работать на занятии, ему захочется узнать как можно больше, но основная решающая роль принадлежит воспитателю, он должен вызвать интерес к занятию, сфокусировав внимание на практической значимости данного занятия для жизни ребёнка.

3. Практическая значимость знаний и способов деятельности.

Воспитатель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

4. Отбор содержания.

Отбирая содержание,  воспитатель должен  руководствоваться планируемыми результатами занятия, определенными программой.

5. Интегрированность знаний, отработка метапредметных способов образовательной деятельности.( музыка, стихи, картины, приглашение гостей)

6. Использование разнообразных приемов и методов результативной деятельности  учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Разнообразие методов и приемов пробуждают интерес детей, обучение становится легким и приятным, незаметным для ребенка.

Это могут быть: викторины, тестирование, проблемные вопросы, инструктажи, работа с карточками, игровые моменты..

 7.Подведение итога каждого этапа занятия, наличие обратной связи на каждом этапе занятия, т.е. результат каждого этапа занятия должен контролироваться воспитателем с целью коррекции процесса воспитания каждого обучающегося.

8. Организация парной или групповой работы, благодаря чему развиваются коммуникативные компетенции воспитанников.

9. Использование системы  самоконтроля и взаимоконтроля как средство рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

10. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности. Самоанализ. Дать оценку и анализ успешности достижения целей занятия, мобилизовать учащихся на осмысление своей деятельности, своего поведения. При подведении итогов обязательно должна присутствовать положительная эмоциональная оценка педагога. При индивидуальной оценке нужно отметить активность, удачу и успехи, пусть даже самые маленькие.

11. Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения.

- требования воспитателя по отношению к детям должны быть разумными, проверенными, доступными;

-воспитатель должен следить, чтобы дети не переутомлялись ни физически, ни умственно;

На занятии должен строго соблюдаться охранительный режим:

 проведение физминуток

 соответствие мебели возрасту детей;

 соответствие дидактического материала по размеру и цвету;

 соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;

 соблюдение санитарно-гигиенических требований.

-не должно быть однообразия в воспитательной работе;

- должно быть чередование слушания с практическими работами;

- все это должно сочетаться с педагогическим тактом и уважением к детям.

 Таким образом,  ФГОС вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей воспитательной деятельности и в первую очередь воспитателя, обеспечивающего ее.

**Роль классного руководителя, в системе воспитания**

**обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС**

**(Софонова н.В., классный руководитель 1 класса)**

«Воспитание и образование нераздельны.

 Нельзя воспитывать, не передавая знания,

 всякое же знание действует воспитательно.»

( Л.Н. Толстой).

 Согласно Закону РФ: «Об образовании», ст. 5, п. 6. «Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

 В условиях школы – интерната воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Ключевая роль в решении задач воспитания обучающихся с ОВЗ принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

 **Цель деятельности классного руководителя:** создание условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации а так же в формировании условий для реализации систематической воспитательной работы в классе.

 **Задачи деятельности классного руководителя:**

- формирование и развитие коллектива класса;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирование навыков общения обучающихся, детско – взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

 - формирование здорового образа жизни;

- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- защита прав и интересов обучающихся;

- организация системной работы с обучающимися в классе;

- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

- организация социально значимой, творческой деятельности.

 Надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста; быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности; владеть современными технологиями воспитания.

Необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся; социальные и материальные условия их жизни.

 Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.  Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, экскурсии, конкурсы, общественно -полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, и т. д.

**Функции классного руководителя:**

1. Организационно-координирующие

- обеспечение связи ОУ с семьей;

- установление контактов с родителями обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся;

- проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;

- взаимодействие с педагогическими работниками ОУ;

- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организация воспитательной работы с обучающимися, тематических и других мероприятий;

- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом;

- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя, карта развития каждого обучающегося, дневники наблюдений, портфолио обучающихся).

2. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;

- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;

- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;

- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;

определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольные:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;

- контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

**Формы работы классного руководителя :**

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.):

- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, соревнования и др.).

 Критерии оценки осуществления функций классного руководителя:

 Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими  в данном классе, и другими участниками образовательного процесса, родителями обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

 Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

 Воспитательный эффект велик, когда воспитание, на каждом этапе возрастного развития, перерастает в самовоспитание, а ребенок из объекта воспитания превращается в его субъект. Классный руководитель, анализирующий вместе с учащимися общественную жизнь, процесс их становления как личностей, формирования их мировоззрения, творческих способностей, предстает перед ними в качестве мыслителя, помогающего активно участвовать в становлении собственной личности, развитии и организации поведения.

 Педагог – это практический психолог. Чтобы успешно работать, он постоянно изучает воспитанников.

 Изучение учащихся требует знания психологических свойств личности школьника, а также овладения принципами и методами педагогического исследования. Классный руководитель изучает своих воспитанников в чисто практических целях: лучше знать, чтобы лучше воспитывать. Успешное воспитание учащихся немыслимо без сплоченного, педагогически управляемого первичного коллектива, каким является класс. В создании, сплочении и всей жизнедеятельности первичного коллектива главная роль принадлежит классному руководителю. Руководствуясь общей теорией коллектива, сплочение учащихся он начинает с организации их деятельности.

 Коллектив сплачивается в процессе совместной деятельности и общения. В нем возникают, прежде всего, деловые отношения – отношения ответственной зависимости. Они являются основными в коллективе. Жизнь коллектива учащихся украшают традиции. Классный руководитель помогает школьникам постепенно установить свои традиции: тематические выставки работ учащихся в классе, школе, новогодний спектакль, участие в тематических концертах в школе, традиция поздравлять именинников. Традиции класса должны не идти вразрез с общешкольными традициями, а дополнять их.

 Одной из важнейших задач классного руководителя является системная работа с коллективом класса. Классный руководитель организует общение учащихся в различных формах, содействует их взаимной заинтересованности и нравственному обогащению. Это достигается путем поощрения сотрудничества обучающихся при выполнении общих дел, стимулирования добровольной взаимопомощи в учении, поощрения дружбы.

 В условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе.

 Основные результаты воспитания определяются постановкой и решением ключевых задач личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития детей по направлениям деятельности классного руководителя.

 Классному руководителю в системе воспитания обучающихся отводится ответственная роль в планировании внеурочной деятельности и классным часам.

       Классный час занимает особое место в деятельности классного руководителя – это форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Проведение тематических классных часов очень успешно влияет на воспитательный процесс в классе, на сплочение классного коллектива, на создание благоприятных условий для развития личности, раскрытие его потенциальных способностей, на формирование нравственных и духовных ориентиров.

 Перед классным руководителем стоит одна из важных задач — создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе с целью спокойного и планомерного общего развития личности каждого школьника. Эффективность работы классного руководителя в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ребёнка, формирует творческую личность и готовит её к творческой, познавательной и общественно-трудовой деятельности.

 Классный руководитель призван не только создавать благоприятную эмоциональную обстановку в классе, но и постоянно изучать детей, фиксировать их психические новообразования. Одинаковый подход к детям совершенно неуместен. Классный руководитель предусматривает новые этапы в развитии личности младшего школьника и постоянно изменяет содержание и формы работы с детьми, планирует содержание работы детского коллектива.

 Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимы активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

 Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.