

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Кикнур»

Рассмотрено на заседании педагогического
совета школы
Протокол № ___ от _____

Утверждаю
директор школы _____
Соколова О.А.
Приказ № ___ от _____

Положение

о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной
общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
 - Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об Образовании в РФ» в процессе воспитания обучающихся»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599
 - Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Устав образовательного учреждения.
- 1.2. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- 1.3 АООП разрабатывается с учётом особенностей школы, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).
- 1.4. АООП учитывает особенности обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 1.5. АООП должна обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом.
- 1.6. В основе реализации АООП должен лежать системно - деятельностный подход.

II. Структура и содержание АООП

2.1. АООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП составляет 70%, а часть, формируемая участниками ОП – 30% от общего объёма АООП.

2.2 АООП содержит следующие разделы:

№ п/п	Наименование раздела
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Пояснительная записка.
2	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.
3	Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1	Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2	Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
3	Рабочая программа воспитания с планом воспитательной работы
4	Программа коррекционной работы.
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1	Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2.3. Требования к разделам АООП.

2.3.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

2.3.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы , конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта
- принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

2.3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;
- являться основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования в соответствии с требованиями Стандарта.
- структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

2.3.1.3. Оценка результатов деятельности системы образования образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы должны использоваться

разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2.3.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий у обучающихся
- программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

2.3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.3.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- календарно-тематическое планирование
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.3.2.3. Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.
- 3) конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.0

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.2.4. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы, систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.3.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2.3.3.1. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный

объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

2.3.3.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. ОО самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

2.3.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Система условий должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

III. Порядок разработки и утверждения АООП

3.1. АООП разрабатывается на основе данного Положения о структуре, порядке разработки и утверждения АООП.

3.2. АООП обсуждается на заседании педагогического совета ОО и утверждается директором.

3.3. АООП разрабатывается на один учебный год с учетом планируемых результатов в течение 9 лет обучения.

3.4. В случае необходимости ОО может вносить изменения и дополнения в АООП.

IV. Оценка эффективности реализации АООП

Оценка эффективности реализации АООП НОО осуществляется на основе сравнения планируемых результатов АООП с результатами, достигнутыми выпускниками школы.