

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Кикнур»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждаю _____
Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ
пгт Кикнур
_____/Соколова О.А.
Приказ № 148 от 30.08.2019 г.

Положение
о проведении оценки личностных результатов обучающихся
в соответствии с ФГОС

I. Основные положения.

1.1. Настоящее Положение Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур» определяет содержание и порядок оценки достижения планируемых личностных результатов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

II Основные положения

Программа оценки личностных результатов включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

III. Направления оценочной деятельности.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

IV. Процедура оценки освоения жизненных компетенций.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинскую сестру), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговые исследования проводятся один раз в конце учебного года.

В ходе диагностики осуществляется мониторинг овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями по заявленным критериям. Для каждого критерия определены параметры оценки и индикаторы их проявления, показывающих уровень достижения того, или иного личностного результата: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Высчитывается средний балл овладения жизненными компетенциями как отдельного обучающегося, так и всего класса и делается вывод об уровне овладения обучающимися жизненными компетенциями:

- 1 - 13 баллов – низкий уровень овладения жизненными компетенциями
- 14 - 25 баллов – средний уровень овладения жизненными компетенциями
- 26 -39 баллов – высокий уровень овладения жизненными компетенциями

Классные руководители заносят полученные результаты в **карту индивидуальных достижений обучающегося и журнал итоговых достижений класса**, что позволяет получить общую картину сформированности личностных результатов и сделать вывод об уровне освоения жизненных компетенций коллективом в целом, а также определить долю обучающихся, сохранивших положительную динамику, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Результаты и динамика уровня сформированности жизненных компетенций у обучающихся фиксируется в дневниках наблюдения обучающихся, итоговые результаты в анализе работы школы за учебный год