

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № ____ от _____

Утверждаю
Директор школы

О.А. Соколова

Приказ

№ _____ от _____

Программа профориентационных занятий «Выбор профессии» 8 класс

Составитель:
Куликова Оксана Владимировна

Пояснительная записка.

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у нормально развивающихся школьников, но и у лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей, выпускникам с ОВЗ очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Некоторая часть выпускников школах с ОВЗ идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах ПТУ. Однако, тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и другие.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в школах с ограниченными возможностями здоровья должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является

следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства.

От того, насколько велик успех подростка в его собственных глазах и в глазах окружающих, зависит степень его удовлетворенности собой. По мнению ученых, переходный период между подростковым и юношеским возрастом приходится на 14-16 лет. К концу этого периода подростки в большинстве своем должны определиться с выбором профессии.

Основная задача профориентации – подготовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. Одним из важнейших условий, помогающих достичь этой цели, является раскрытие тех психологических и психофизиологических особенностей личности школьника, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности.

Программа «Выбор профессии» составлена на основе программы «Я в мире профессий» автор составитель Шваб Е.Д. Программа ориентирована для учащихся 8 класса.

Цель программы:

- Изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков 8 класса;
- Развитие у учащихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям;
- Формирование у учащихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

Задачи:

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;
- воспитать уважение к рабочему человеку.

Продолжительность занятий 1 час в неделю. Общая продолжительность курса 34 часа. Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов: лекции; ролевые игры; анализ конкретных ситуаций; психодиагностические процедуры. При проведении занятий используются видеоматериалы о различных профессиях в мире, что способствует для расширения кругозора обучающихся.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- уровень развития своих профессионально важных качеств; сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии; карьеры;
- значение правильного самоопределения для личности и общества; возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностическое. Профессии в нашей жизни.	1
2	Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности	1
3	Идеальная профессия	1
4	Какой я?	1
5	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности.	3
6	Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК.	1
7	Я и профессия	1
8	Я учусь принимать решение	1
9	Природные свойства нервной системы	2
10	Кем хочу быть и почему?	1
11	Успех в профессиональной деятельности человека	1
12	Перспектива профессионального будущего	1
13	Урок самопознания и откровенности	1
14	Мой внутренний мир	1
15	Я – личность	1
16	Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе	1
17	В человеке все должно быть прекрасно	1
18	Жизненные ценности	1
19	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
20	Что? Где? Когда?	
21	Моя жизнь	
22	Профессиональные и жизненные планы	1
23	Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	1
24	Знакомство с профессиограммой	1
25	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры	1
26	Учебные заведения	1
27	Ошибки в выборе профессии	1
28	Профориентационная игра «Спящий город»	1
29	Современный рынок труда. Профессии 21 века	1
30	Устраиваемся на работу	1.
31	Итоговое занятие. Мы выбираем, нас выбирают.	1

Список литературы

1. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб.заведений. – в 3 кн.: кн. 1. Общие основы психологии. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995.
2. Овчаров Р.С. Справочная книга школьного психолога. – 2 –е изд., - М.: Просвещение, учебная литература , 1996.
3. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991.
4. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Школьный психолог. – М.: издательский дом «Первое сентября», 2003. - № 36, 41, 43, 48; 2004 - № 3,4.

