

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур»

Рассмотрено: на заседании
школьного МО _____
Протокол № _____ от _____

Утверждаю
Директор школы

О.А. Соколова

Приказ № _____ от _____

ПРОГРАММА
коррекционно – развивающих занятий
1-4 класс

Составитель: Куликова О.В.
педагог – психолог
I квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа «коррекционно – развивающие занятия» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), (вариант 2).
- Рекомендациями ПМПК и ИПРА (при наличии) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Психолого-педагогической диагностики, которая проводится на начальном и завершающем этапе работы.
- Психологической программы развития когнитивной сферы обучающихся Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» и развивающих занятий Глазунова Д.А. для обучающихся 1-4 классов.

Цель коррекционно - развивающей программы:

- осознание и развитие индивидуальных особенностей младших подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания и др.).

Задачи коррекционно – развивающей программы:

- 1) мотивировать учащихся к занятиям;
- 2) способствовать развитию познавательной сферы детей;
- 3) ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
- 4) способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии.
- 5) учить методам и приемам познания себя и других;
- 6) формировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного развития;
- 7) развивать самостоятельность детей;
- 8) способствовать рефлексии эмоциональных состояний;

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации психокоррекционной работы с обучающимися

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Психокоррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. В первом классе 1 час в неделю, 33 часа в год, во 2 классе 1 час в неделю 34 часа в год, в 3 класса 1 час в неделю 34 часа в год,; в 4 классе 1 час в неделю 34 часа в год.

Педагог-психолог с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей, комплектует группы. Количество обучающихся в группе варьируется от 4 до 6.

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 15-20 минут. Подгрупповые занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Индивидуальные занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения развития и проводится по расписанию педагога-психолога.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

Общая характеристика коррекционно – развивающей программы

Программа направлена на коррекцию и развитие психических функций учащихся, а также на формирование межличностных отношений с другими людьми – детьми и взрослыми. Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям. Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению.

Учебная деятельность эффективнее осуществляется в условиях игры, наличия элементов соревновательности. Обучающийся хорошо запоминает, когда не только слышит информацию, но и видит наглядное отображение, имеет возможность потрогать носитель информации. Внимание и память в основном произвольны.

У некоторых детей второго и третьего классов возможно снижение творческих способностей, стремлении фантазировать за счет проявления умения действовать по образцу.

Дети учатся сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольное внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя помощь: интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации. Внимание зависит не только от воли обучающихся, но и от их темперамента. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Появляется способность дифференцировать личностные качества сверстников.

У некоторых второклассников наблюдается сильное стремление к лидерству. Между некоторыми детьми проявляется соперничество.

Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Обучающиеся учатся договариваться, распределять задания без помощи взрослых.

У обучающихся 4 класса заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста.

Обучающиеся начинают узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознавать противоречия между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу».

Отношения со сверстниками становятся более значимыми. Их мнение часто преобладает над мнением взрослых. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, способность интересоваться другими людьми.

Структура занятий

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть.

Задания для занятия подбираются с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности

3. Заключительная часть.

Задача: подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Оценка эффективности коррекционной программы: осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе.

Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Характеристика базовых учебных действий

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена

семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Формы и методы коррекционной работы с детьми

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК.

1. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.
2. Доступность содержания познавательных задач.
3. Удлинение сроков получения образования.
4. Актуализация сформированных знаний.
5. Специальное обучение «переносу» имеющихся знаний в изменяющиеся условия.
6. Обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностей обучающихся.
7. Использование позитивных средств стимуляции к деятельности, демонстрирующих доброжелательное отношение к обучающимся.
8. Развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возможностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию.
9. Стимуляция познавательной активности.
10. При утомляемости включать его в социальные формы деятельности.
11. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
12. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.
13. Развитие познавательной активности, формирование игровых интересов.
14. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
15. Формирование и развитие коммуникативных навыков.
16. Выбор индивидуального темпа обучения.
17. Формирование мыслительных операций сравнения, обобщения.
18. Обогащение и уточнение словарного запаса.
19. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

20. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду и др.)
21. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
22. Развитие слухового внимания и памяти.

Содержание коррекционно - развивающей программы

1 класс (1ч в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Определение уровня развития внимания. Определение уровня развития памяти.	1
2	Определение уровня развития мелкой моторики. Определение уровня развития мышления.	1
3.	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики.	1
4.	Упражнения на развитие мелкой моторики.	2
5.	Тренировочные упражнения на развитие мелкой моторики	1
6.	Пальчиковая гимнастика. Дидактические упражнения на развитие мелкой моторики	1
7.	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и внимания	2
8.	Тренировочные упражнения на развитие мелкой моторики и внимания	1
9.	Игры и упражнения на развитие концентрации внимания.	1
10.	Упражнения на развитие концентрации внимания.	1
11.	Игры и упражнения на развитие способностей переключения и распределения внимания	1
12	Упражнения на развитие способностей переключения и распределения внимания.	1
13.	Тренировочные упражнения на развитие способностей переключения и распределения внимания.	1

14.	Дидактические игры на развитие внимания.	1
15.	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания и мелкой моторики.	1
16.	Игры на развитие памяти, внимания и мелкой моторики.	1
17.	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти.	1
18.	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти..	1
19.	Тренировка зрительной памяти.	1
20.	Тренировка слуховой памяти.	1
21	Игры и упражнения на развитие логической и механической памяти.	1
22.	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти, внимания, мелкой моторики	2
23.	Развитие мышления. Игры – загадки.	1
24.	Развитие наглядно – образного и наглядно действенного мышления	1
25.	Упражнения на развитие операций анализа, синтеза, сравнения.	1
26.	Упражнения на развитие мышления (обобщение).	1
27.	Игры и упражнения на развитие мышления, внимания.	1
28	Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения	1
29.	Определение уровня развития памяти. Определение уровня развития мелкой моторики	1
30.	Определение уровня развития внимания. Определение уровня развития мышления	1

2 класс (1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Определение уровня развития внимания.	1
2.	Определение уровня развития памяти.	1
3.	Определение уровня развития мышления и мелкой моторики.	1
4.	Развитие мелкой моторики.	1
5.	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и внимания.	1
6.	Развитие внимания.	1
7.	Развитие концентрации внимания.	1
8.	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания и мелкой моторики.	1
9.	Развитие способностей переключения и распределения внимания.	1
10.	Игры и упражнения на развитие внимания, памяти и мышления.	2
11.	Диагностико – мотивирующие упражнения на развитие памяти.	1
12.	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти.	1
13.	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти.	2
14.	Развитие логической и механической памяти.	1
15.	Игры и упражнения на развитие внимания, памяти и мелкой моторики.	2
16.	Развитие мышления. Игры – загадки.	1
17.	Развитие операций анализа, синтеза, сравнений.	2
18.	Игры и упражнения на развитие мышления, внимания,	2

	воображения.	
19	Игры и упражнения на развитие обобщения.	2
20	Игры и упражнения на развитие мышления, памяти.	2
21	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти, внимания и мелкой моторики.	2
22	Диагностико – мотивирующие упражнения на развитие памяти.	1
23	Диагностико – мотивирующие упражнения на развитие внимания.	1
24	Диагностико – мотивирующие упражнения на развитие мышления.	1
25	Игры и упражнения на сплочение классного коллектива.	2

3 класс(1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Определение уровня развития внимания.	1
2.	Определение уровня развития памяти.	1
3.	Определение уровня развития мышления.	1
4.	Игры и упражнения на развитие памяти , внимания.	2
5.	Развитие концентрации внимания.	1
6.	Развитие способностей переключения и распределения внимания.	2
7.	Игры и упражнения на развитие мышления, внимания и воображения.	2
8.	Игры и упражнения на развитие внимания, памяти.	2
9.	Диагностико – мотивирующие упражнения на развитие	2

	памяти.	
10.	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти.	2
11.	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти.	2
12.	Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мелкой моторики.	2
13.	Игры и упражнения на развитие логической и механической памяти.	2
14.	Игры – загадки на развитие мышления.	2
15.	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения.	3
16.	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления, памяти.	2
17.	Определение уровня развития внимания.	1
18.	Определение уровня развития памяти.	1
19.	Определение уровня развития мышления.	1
20.	Игры и упражнения на формирование классного коллектива.	2

4 класс(1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Определение уровня развития внимания	1
2.	Определение уровня развития памяти	1
3.	Определение уровня развития мышления	1
4.	Развитие внимания, памяти, мышления.	2
5.	Развитие концентрации внимания.	2
6.	Развитие способностей переключения и распределения внимания	2

7.	Развитие внимания и памяти.	2
8.	Диагностико – мотивирующие занятие на развитие памяти.	2
9.	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти.	2
10.	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти	2
11.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.	2
12.	Игры и упражнения на развитие логической памяти.	2
13.	Развитие внимания, памяти , мышления.	2
14.	Развитие наглядно - действенного и наглядно – образного мышления	2
15.	Развитие логического мышления.	2
16.	Развитие операций анализа, синтеза, обобщения.	2
17.	Определение уровня развития внимания.	1
18.	Определение уровня развития памяти.	1
19.	Определение уровня развития мышления.	1
20	Игры на сплочение класса, создания положительного эмоционального настроения	2

Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
2. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.
3. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
4. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 1996.
5. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
6. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
7. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г.
8. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников - М., 1988
9. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
- 10.Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.