

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгтКикнур»

Утверждено на заседании
педагогического совета
КОГОБУ ШИ ОВЗ пгтКикнур
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ пгтКикнур
_____ Соколова О.А.
Приказ № 136-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
География
6-9 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Гневашева Т.М.

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на второй этап обучения (5-9 класс) для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

2.Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.).

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1026 от 24.11.2022г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6 - 9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 - 6 классов, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся. Содержание курса позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Общая характеристика учебного предмета «География» 6-9 классы

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

Место учебного предмета «География» 6 - 9 классах в учебном плане

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «География» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «География» в учебном плане для 6 – 9 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
6 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего: 272 часа

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» для 6-9 классов

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по

изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» (6-9 классы):

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «География» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «География» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
Планируемые предметные результаты на конец 6 класса	
<ul style="list-style-type: none"> - определять линию и стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам; - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; - делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; - читать планы местности; - ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; - читать географическую карту; - составлять описания изучаемых 	<ul style="list-style-type: none"> - знать, что изучает география; - знать, что такое горизонт; - знать основные формы земной поверхности; - знать виды водоемов, их различия; - знать меры по охране воды от загрязнения; - знать и соблюдать правила поведения в природе; - знать отличие плана от рисунка и географической карты; - уметь определять масштаб, его обозначения;

<p>объектов с опорой на карту и картины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные направления на плане, географической карте; - понимать условные цвета и знаки географической карты; - определять по карте расположение воды и суши на Земле; - показывать материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; - знать солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; - знать значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов; - понимать различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; - знать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; - знать основные типы климатов; - знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.
--	--

Планируемые предметные результаты на конец 7 класса

<ul style="list-style-type: none"> - уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - делать несложные макеты изучаемых природных зон; - принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; - знать пояса освещенности, в которых расположена наша страна; - знать природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; - знать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - знать типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне; - знать хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; - знать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; - знать и соблюдать правила поведения в природе; - знать расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.
---	--

Планируемые предметные результаты на конец 8 класса

<ul style="list-style-type: none"> - уметь показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать географическое положение и их хозяйственное значение; - знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.
Планируемые предметные результаты на конец 9 класса	
<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; - узнавать по иллюстрациям характерных достопримечательностей отдельные города Евразии; - уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии; - находить свою местность на карте России; - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; - правильно вести себя в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; - определять границы, государственный строй и символику России; - знать особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, - знать основные мероприятия по охране природы в своей области, - соблюдать правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Содержание учебного предмета

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п\п	Раздел/ примерное кол-во часов	Виды деятельности
6 класс 2 часа в неделю (68 час в год)		
1	Что изучает география.(4ч.)	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предположения. Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Готовятся к ответу .Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассказывают, рассуждают. Слушают и понимают инструкцию учителя. Задают вопросы. Проявляют интерес к изучению курса географии; ответственность по отношению природе, осознание необходимости защиты окружающей среды; развитие мотивации к изучению предмета. Определяют по определённым признакам природы время года. Правила поведения во время года. Рассказывать о занятиях населения в нашей местности. Определять изменение погоды в зависимости со временами года. Явлению природы. Занятия

		<p>населения в нашей местности.</p> <p>Минимальный уровень: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>Достаточный уровень: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.</p>
2	Ориентирование на местности (9ч.)	<p>Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> <p>Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе. Организовывают свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признаками. Зарисовывать линии, сторон горизонта. Определение сторон горизонта по Солнцу и компасу. Определение сторон горизонта по местным признакам.</p> <p>Минимальный уровень: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>Достаточный уровень: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.</p>
3	План и карта(5ч.)	<p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Читать простейшие планы местности, ориентироваться на географической карте, глобусе. Читать географическую карту. отличать план от рисунка и географической карты.</p> <p>Минимальный уровень: определять стороны горизонта с помощью учителя; выявлять на местности особенности</p>

		<p>рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.</p> <p>Достаточный уровень: определять стороны горизонта, выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; показывать на карте объекты, указанные в программе, выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.</p>
4	Формы и поверхности Земли (4ч.)	<p>Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.</p> <p>Уметь писать небольшие рассказы с использованием информации из разных источников.</p> <p>Уметь пользоваться монологической и диалогической речью. Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности. Основные формы земной поверхности.</p> <p>Минимальный уровень: выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>Достаточный уровень: выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.</p>
5	Вода на Земле (10ч.)	<p>Различают виды водоёмов, явления природы и правила поведения в различных ситуациях. Выявляют на местности особенности рельефа, водоёмов, зарисовывают схемы рек, озёр, острова, полуострова. Определять направления течения реки; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>Минимальный уровень: выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя; показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>Достаточный уровень: выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические</p>

		зарисовки изучаемых форм земной поверхности;составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.
6	Земной шар (16ч.)	<p>Ориентируются на географической карте, глобусе, читают географическую карту, показывают по карте объекты, указанные в программе, обозначают их на контурной карте. Минимальный уровень:выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;</p> <p>показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>Достаточный уровень: делают схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;</p> <p>показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.</p>
7	Карта России (20ч.)	<p>Знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий. Обозначают границу нашей Родины, называют изученные географические объекты наносят их на контурную карту. Изготавливают условных знаков полезных ископаемых.</p> <p>Минимальный уровень:определять стороны горизонта, составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;</p> <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>Достаточный уровень:определять стороны горизонта, читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.</p>
7 класс 2 часа в неделю (68 час в год)		

1.	<p>Особенности природы и хозяйства России.(10ч.)</p>	<p>Испытывать чувство гордости за свою страну;слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность,использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале. Показывают границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывают по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их название на контурную карту; устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполняют задания в «Рабочей тетради для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяется учителем с учётом индивидуальных возможностей учащихся); принимают простейшие меры по охране окружающей среды, правильно ведут себя в природе.</p> <p>Минимальный уровень: С учётом индивидуальных возможностей обучающихся давать им дифференцированные упрощенные задания по работе с текстом, с атласом, учебными картами;</p> <p>Достаточный уровень: Давать полные ответы при описании географического положения России, расположения границ, Европейской и Азиатской частях, природе, экономическом развитии. Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения карты, нахождение основных месторождений полезных ископаемых. Формирование мысленной пространственной ориентировки, внимания при работе с географической картой России, атласами, развитие мышления, зрительной памяти, связной речи.</p>
2.	<p>Природные зоны России.(58 ч.) Зона арктических пустынь Зона тундры Лесная зона Зона степей. Зона пустынь и полупустынь Зона субтропиков Высокая поясность в горах</p>	<p>Испытывать чувство гордости за свою страну;слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность,использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале. Показывают границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывают по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их название на контурную карту; устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполняют задания в «Рабочей тетради для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяется учителем с учётом</p>

		<p>индивидуальных возможностей учащихся); делают несложные макеты изучаемых природных зон; принимают простейшие меры по охране окружающей среды, правильно ведут себя в природе.</p> <p>Минимальный уровень: Показывать на карте расположение природных зон. Знать климатические особенности, особенности растительного и животного мира, народного хозяйства. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.</p> <p>Достаточный уровень: Должны знать названия природный зон России, находить их на карте. Знать климатические особенности, особенности растительного и животного мира, народного хозяйства. С помощью таблиц, рисунков в учебнике составлять краткое описание природы. Описывать положение, природу, растительных и животных мир, изучаемой зоны. Составлять рассказ по предложенному плану. Наносить на контурные карты природные зоны.</p>
7 класс 2 часа в неделю (68 час в год)		
1	Введение1	<p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале. Минимальный уровень: уметь различать и показывать на карте материка, части света с помощью учителя. Достаточный уровень: уметь различать и показывать на карте материка, части света.</p>
2	Мировой океанб	<p>Определять на карте полушарий географическое положение океанов. Обозначать океаны на контурной карте полушарий. Знать и показывать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение, моря, относящиеся к тому или иному океану и их хозяйственное значение; Минимальный уровень: - показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида правильно вести себя в природе; показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p> <p>Достаточный уровень: показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом</p>

		<p>индивидуальных возможностей учащихся); правильно вести себя в природе.</p> <p>показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p>
3	Африка10	<p>Знать и показывать Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия, типичных представителей растительного и животного мира каждого материка, их государства и население.</p> <p>Минимальный уровень: - показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида правильно вести себя в природе; показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p> <p>Достаточный уровень: показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</p> <p>выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); правильно вести себя в природе.</p> <p>показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p>
4	Австралия.8	<p>Называют особенности географического положения Австралии, очертания берегов и природные условия каждого материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы: обозначать на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных</p> <p>Минимальный уровень: - показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида правильно вести себя в природе; показать на географической карте океаны, определять на карте</p>

		<p>полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p> <p>Достаточный уровень: показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</p> <p>выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); правильно вести себя в природе.</p> <p>показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p>
5	Антарктида.6	<p>Называют особенности географического положения Антарктиды, очертания берегов и природные условия каждого материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы. Обозначают на контурной карте изученный материк.</p> <p>Минимальный уровень: - показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида правильно вести себя в природе;</p> <p>показать на географической карте океаны, определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p> <p>Достаточный уровень: показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</p> <p>выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); правильно вести себя в природе.</p> <p>показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий</p>
6	Северная Америка.9	<p>Называют особенности географического положения Северной Америки, очертания берегов и природные условия каждого материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы. Обозначают на контурной карте</p>

		<p>показывают на физической карте Карибское море, Гудзонов и Мексиканский залив, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Показывают по карте изученные государства и их столицы.</p> <p>Минимальный уровень: - показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида правильно вести себя в природе; показать на географической карте океаны, определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p> <p>Достаточный уровень: показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</p> <p>выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); правильно вести себя в природе.</p> <p>показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий</p>
7	Южная Америка.12	<p>Называют особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия этого материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы. Обозначают на контурной карте острова Огненная Земля, Панамский канал, Амазонскую равнину, горы Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных.</p> <p>Минимальный уровень: - показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида правильно вести себя в природе; показать на географической карте океаны, определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p> <p>Достаточный уровень: показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями</p>

		<p>населения;</p> <p>выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); правильно вести себя в природе.</p> <p>показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий</p>
8	Евразия.14	<p>Испытывать чувство гордости за свою страну; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале. Называют особенности географического положения Евразии, очертания берегов и природные условия каждого материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий растений и животных.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; уметь использовать географические знания в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий.</p> <p>Достаточный уровень: уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.</p>
9	Наша малая родина4	<p>Называют особенности географического положения Кировской области, климат, животный и растительный мир, обозначают на контурной карте Кировской области</p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах Кировской области; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;</p>

		уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
9 класс 2 часа в неделю (68 час в год)		
1	Европа (24 ч.) Западная Европа. Южная Европа Северная Европа Восточная Европа	<p>Определяют географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Европы, типичных представителей растительного и животного мира. Находят на политической карте Европы государства и столицы в атласах. Дают несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов, называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.</p> <p>Минимальный уровень: представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных стран; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <p>Достаточный уровень: применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</p>
2	Азия (26 ч.) Центральная Азия Юго-Западная Азия. Южная Азия Восточная Азия Юго-Восточная Азия.	<p>Определяют географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Азии, типичных представителей растительного и животного мира. Находят на политической карте Азии государства и столицы в атласах. Дают несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов, называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники.</p> <p>Минимальный уровень: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. Показывать Россию на политических картах мира и Евразии; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом</p>

		<p>индивидуальных особенностей учащихся)</p> <p>Достаточный уровень: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. Показывать Россию на политических картах мира и Евразии; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся)</p>
3	Свой край (18ч.)	<p>Определяют границы Кировской области, типичных представителей животного и растительного мира. Находят Кировскую область на карте показывать и называть культурные и исторические памятники.</p> <p>Минимальный уровень: находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе;</p> <p>Достаточный уровень: находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе;</p>

Материально-техническое обеспечение

1. Учебник «География» авторов Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной издательство М.: «Просвещение», учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /«Просвещение», 2009 г.
2. Учебник «География России» 7кл.: Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной издательство М.: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /«Просвещение», 2006г
3. Учебник «География» авторов Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной издательство М.: «Просвещение», учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /«Просвещение», 2013 г.
4. Учебник, «География» авторов Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида издательство М.: «Просвещение», 2008 г.
5. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера» 2005 г. - 240с.
6. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя/О.В.Крылова. - 3-е изд. -М.: Просвещение, 2003 г. -95 с.
7. Современный урок географии ч.: Методические разработка уроков: Материки и океаны. -М: Школьная пресса, 2004. - 112с. (География в школе библиотека журнала .В. 13)

8. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: Книга для учителя. - М.: Издательство «Первое сентября» 2000 - 272 с.

9. Мультимедийные пособия: «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»

10. Сайты Интернет: Каталог сайтов по географии - http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)

География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)

Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>

Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

История географии <http://tradio.ru/wiki/География>

Географические карты <http://www.planetolog.ru/>

Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>

Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

<http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 ч. в год, 2 ч. в неделю)

№	Раздел. Тема урока.	БУД				Виды учебной деятельности	Планируемые учебные результаты		Дата п/ф
		личностные	коммуника т.	регулятив.	познаватель н.		Мин. уровень	Дост. уровень	
1.	Введение. Что изучает география.	активно включаться в общепользну ю социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседник а, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнен ие задания в соответств ии с целью, целенапра вленный поиск ответов на поставлен ные вопросы.	Описывать на основе иллюстраци и или предложен.п лана изученные	Понять происхождение и смысл понятия «география». с знакомство с учебником.	Иметь представления об особенностях природы, что изучает география, о занятиях населения в нашей местности.	Иметь представлени ячто изучает география, рассказывать об особенностях природы	04.09
2.	Наблюдени е за изменениям и высоты. Солнца и погоды. Признаки времен года.	гордиться школьнмиу спехами и достижениям и как собственным и, так и своих товарищей	вступать и поддержив ать коммуника цию в разных ситуациях социальног о взаимодейс твия	осознанно действова ть на основе разных видов инструкци й для решения практичес ких и учебных задач;	Дифференци рованно воспринима ть окружающи й мир, его временнопро странственн ую организацию ;	Определять зависимость температуры от высоты солнца. Сутки, времена года, угол падения солнечных лучей,	Иметь представления о назначении объектов изучения.	Иметь представлени я о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.	06.09
3.	Явление природы:	активно включаться в	Готовность слушать	Выполнен ие задания	Описывать на основе	Явления природы: ветер,	Иметь представления о	Иметь представлени	11.09

	ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.	общепользу социальную деятельность ;	собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	иллюстрации или предложен.п лана изученные	ураганы, штормы, осадки, грозы.	назначении объектов изучения.	я о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.	
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения. (проверочная работа)	активно включаться в общепользу социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Описывать на основе иллюстрации или предложен.п лана изученные	Занятость людей проживающих в селе. Правила поведения на экскурсии	Иметь представления о назначении объектов изучения.	Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.	13.09
5.	Ориентирование на местности Горизонт. Линия горизонта.	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических	Зарисовка линии, сторон горизонта	Что такое горизонт, виды горизонта и их определение. Зарисовка линии, сторон горизонта, открытый, закрытый горизонты.	Определять стороны горизонта. Зарисовывать линии, сторон горизонта с помощью учителя.	Определять стороны горизонта. Зарисовывать линии, сторон горизонта	18.09

				ких и учебных задач;					
6	Практическая работа №1 «Стороны горизонта»	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Определение сторон горизонта на местности.	Стороны горизонта: север, юг, запад, восток их обозначение на листе бумаги.	Определять стороны горизонта. Зарисовывать линии, сторон горизонта с помощью учителя.	Определять стороны горизонта. Зарисовывать линии, сторон горизонта	20.09
7	Компас и правила пользования им.	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Схематическая зарисовка компаса.	Что такое компас, правила работы с данным прибором.	Определение сторон горизонта по Солнцу и компасу с помощью учителя. Правила работы с компасом	Определение сторон горизонта по Солнцу и компасу . Правила работы с компасом.	25.09
8	Практическая работа №2 «Ориентирование. Определен	бережно относиться к культурно-историческому наследию	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать	осознанно действовать на основе разных видов	Называют правила работы с компасом, определение сторон	Выполнение упражнений по определению сторон горизонта при помощи компаса. Правила	Определение сторон горизонта по местным признакам. . Правила работы с компасом с	Определение сторон горизонта по Солнцу и компасу . Правила	27.09

	ие основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам»	родного края и страны.	ать его	инструкци й для решения практических и учебных задач;	горизонта	работы с компасом, знать стороны горизонта: Север --- юг Запад-- восток	помощью учителя.	работы с компасом.	
9	Практическая работа №3 Ориентирование на местности.	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Называют правила работы с компасом, определение сторон горизонта	Правила работы с компасом, знать стороны горизонта: Север -- юг Запад—восток, определять стороны горизонта по природным объектам.	Определение сторон горизонта по местным признакам. . Правила работы с компасом с помощью учителя.	Определение сторон горизонта по Солнцу и компасу . Правила работы с компасом.	02.10
10	План и карта. Рисунок и план предмета.	активно включаться в общепользующую социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставлен	Составление простейшего плана	Рисунок, аэрофотосъемка, чертеж, план, отличие рисунка от плана. План -- небольшого участка местности.	Читать простейшие планы местности, различать рисунок и план.	Читать простейшие планы местности, ориентироваться на географической карте. Читать географическую карту.	04.10

				ные вопросы.					
11	План и масштаб.	активно включаться в общепользую социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Работа с планом местности.	Масштаб и его виды: именованный, численный, линейный. Использование плана в практической деятельности человека.	Читать простейшие планы местности, различать рисунок и план.	Ориентироваться на географической карт. Читать географическую карту. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	09.10
12	Практическая работа №4 «План класса»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Учится измерять длину, ширину класса, окон, дверей и т.д.	План, масштаб, составление плана класса.	Читать простейшие планы местности, различать рисунок и план.	Ориентироваться на географической карт. Читать географическую карту. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	11.10
13	Практическая работа №5 «План школьного	активно включаться в общепользую	Готовность слушать собеседника, вести	Выполнение задания в соответствии	Измеряют расстояний на местности и	Условные знаки, масштаб, план участка .	Читать простейшие планы местности, различать	Ориентироваться на географической карт.	16.10

	участка»	социальную деятельность ;	диалог; излагать свое мнение	ии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	изображение их на плане в масштабе		рисунок и план.	Читать географическую карту. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	
14	Условные знаки плана местности.	активно включаться в общепользую социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Зарисовка условных знаков в тетради. Изготовление карточек с условными знаками.	Условные знаки планов местности.	Читать простейшие планы местности, различать рисунок и план.	Ориентироваться на географической карте. Читать географическую карту. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	18.10
15	План и географическая карта.	активно включаться в общепользую социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные	Читать географическую карту.	План местности, географическая карта, их сходство и отличие. Карта это уменьшенное изображение земной поверхности выполненное с помощью	Читать простейшие планы местности, различать рисунок и план.	Ориентироваться на географической карте. Читать географическую карту. Измерение расстояний и их изображение	23.10

				ные вопросы.		условных цветов и знаков.		на плане по масштабу.	
16	Условные цвета физической карты.	активно включаться в общепользую социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Зарисовывают формы поверхности земли и условные цвета	Формы поверхности земли показывают при помощи цвета. Желтый – возвышенности; Коричневый – горы; Зеленый – равнины, низменности;	Отличие плана от рисунка и географической карты ,направления на плане, географической карте, условные цвета и основные знаки географической карты.	Отличие плана от рисунка и географической карты. Масштаб, его обозначение. Условные цвета и основные знаки географической карты.	25.10
17	Условные знаки физической карты.	активно включаться в общепользую социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Обозначают границы, городов, морей, рек, озер, каналов.	Обозначения границы, городов, морей, рек, озер, каналов. Правила работы с картой.	Отличие плана от рисунка и географической карты ,направления на плане, географической карте, условные цвета и основные знаки географической карты.	Отличие плана от рисунка и географической карты. Масштаб, его обозначение, условные цвета и основные знаки географической карты.	08.11
18	Практическая работа №6 «Физическая	активно включаться в общепользую	Готовность слушать собеседника, вести	Выполнение задания в соответствии	Чтение физической карты России по	Понятие физическая карта России, что на ней изображено,	Отличие плана от рисунка и географической карты,направлени	Отличие плана от рисунка и географическ	13.11

	я карта России».	социальную деятельность ;	диалог; излагать свое мнение	ии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	условным обозначения м	условное обозначение городов, рек, озер и т.д.	я на плане, географической карте, условные цвета и основные знаки географической карты.	ой карты. Масштаб, условные цвета и основные знаки географической карты.	
19	Формы поверхности и Земли Формы рельефа своей местности	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполняют правила поведения в природе.	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	Называть основные формы земной поверхности. Делать схематические зарисовки.	Называть основные формы земной поверхности. Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности.	15.11
20	Равнины, холмы.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Работают в парах. Различают разные формы земной поверхности	Рельеф: равнины, холмы. Виды равнин. Строение холма. Показ на физической карте России различных форм рельефа. Зарисовка в тетради схемы холма.	Называть основные формы земной поверхности. Делать схематические зарисовки.	Называть основные формы земной поверхности. Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты	20.11

				ные вопросы.				изучаемых форм земной поверхности.	
21	Овраги, их образование.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Определяют и называют строение оврага.	Овраг и его образование, строение оврага, мероприятия по предупреждению образования оврага	Называть основные формы земной поверхности. Делать схематические зарисовки.	Называть основные формы земной поверхности. Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности.	22.11
22	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Находят на физической карте России равнины и горы и определяют их названия	Строение горы, высокие, средние и низкие горы. Показ на физической карте России различных форм рельефа	Называть основные формы земной поверхности. Делать схематические зарисовки.	Называть основные формы земной поверхности. Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности.	27.11
23	Вода на Земле Вода в природе.	Готовность слушать собеседника, вести диалог;	Выполнение задания в соответствии с целью,	Выполнение задания в соответствии	осознанно действовать на основе разных	Значение воды для жизни на земле. Круговорот воды в природе.	Называют виды водоёмов, их различия. Явления природы	Выявлять на местности особенности рельефа,	29.11

		излагать свое мнение	целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	видов инструкций для решения практически учебных задач	Состояние воды. Океаны, моря, реки, озера, болота, родники	и правила поведения в различных ситуациях.	водоёмов, зарисовывать схемы рек, озёр. Определять направления течения реки.	
24	Родник, его образование.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практически учебных задач	Подземные воды, родник, схема образования родников.	Называют виды водоёмов, их различия. Явления природы и правила поведения в различных ситуациях.	Выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов, зарисовывать родника. Определять направления течения реки.	04.12
25	Колодец. Водопровод.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практически учебных задач	Колодец его строение, водопроницаемый и водоупорный слои. Зарисовка схемы колодца.	Называют виды водоёмов, их различия. Явления природы и правила поведения в различных ситуациях.	Выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов, зарисовывать схемы колодца. Определять направления течения реки.	06.12

				ные вопросы.					
26	Река, её части. Горные и равнинные реки.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практически учебных задач	Строение реки: русло, левый берега, правый берега, исток, устье. Виды рек. Зарисовка схемы реки.	Называют виды водоёмов, их различия. Явления природы и правила поведения в различных ситуациях.	Выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов, зарисовывать схемы рек. Определять направления течения реки.	11.12
27	Использование рек людьми.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практически учебных задач	Водный транспорт, использование в быту, в сельском хозяйстве. Понятие ГЭС., водохранилище, канал.	Называют виды водоёмов, их различия. Явления природы и правила поведения в различных ситуациях.	Выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов, зарисовывать схемы рек, озёр. Определять направления течения реки.	13.12
28	Озёра, водохранилища, пруды.	Готовность слушать собеседника, вести диалог;	Выполнение задания в соответствии с целью,	Выполнение задания в соответствии	осознанно действовать на основе разных	Озеро, водохранилище, пруд их отличие друг, как человек	Называют виды водоёмов, их различия. Явления природы	Выявлять на местности особенности рельефа,	18.12

		излагать свое мнение	целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	видов инструкций для решения практически учебных задач	использует их, какую пользу и вред приносят водохранилищ. Зарисовка схемы озера.	и правила поведения в различных ситуациях.	водоёмов, зарисовывать схемы озёр, прудов, водохранилищ.	
29	Болота, их осушение.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практически учебных задач	Верхнее и низинное болото их образование, растительность болот. Торф.	Называют виды водоёмов, их различия. Явления природы и правила поведения в различных ситуациях.	Выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов, зарисовывать схемы образования болота.	20.12
30	Океаны и моря.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практически учебных задач	Определение океана, моря. Виды морей. Явления природы: ураганы, штормы.	Называют виды водоёмов, их различия. Явления природы и правила поведения в различных ситуациях.	Выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов, зарисовывать схемы водоёмов океанов.	25.12

				ные вопросы.					
31	Практическая работа №7 «Острова и полуострова»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практически учебных задач	Определение острова, п/острова, крупные острова и п/острова. Зарисовка схемы «Берег моря».	Называют виды водоёмов, их различия. Явления природы и правила поведения в различных ситуациях.	Выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов, зарисовывать схемы видов островов и полуостровов	27.12
32	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения . (проверочная работа)	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практически учебных задач	Описание реки Кокшаги место её протекания (рельеф), режим реки. Охрана воды в сельской местности.	Называют виды водоёмов, их различия. Явления природы и правила поведения в различных ситуациях.	Выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов, зарисовывать схемы рек, озёр. Определять направления течения реки.	10.01
33	Земной шар Краткие сведения о Земле,	Готовность слушать собеседника, вести диалог;	Выполнение задания в соответствии с целью,	Выполнение задания в соответствии	использовать усвоенные логические операции на	Планета, Солнце – звезда, Луна спутник Земли. Солнечная	Называть Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для	Ориентироваться на географической карте,	15.01

	Солнце, Луне.	излагать свое мнение	целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	наглядном, доступном в глобальном материале	система.	жизни на Земле. Ориентироваться на географической карте, глобусе, читать географическую карту.	глобусе, читать географическую карту, показывать по карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.	
34	Планеты.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции наглядном, доступном в глобальном материале	Планеты Солнечной системы: Меркурий, Венера, Марс, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.	Называть Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле. Ориентироваться на географической карте, глобусе, читать географическую карту.	Ориентироваться на географической карте, глобусе, читать географическую карту, показывать по карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.	17.01
35	Земля – планета. Доказательство шарообразности	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции наглядном, доступном в глобальном материале	Планета Солнечной системы: Земля. Первый космический полет.	Называть Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.	Ориентироваться на географической карте, глобусе, читать географическую карту, показывать по карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.	22.01

	ости Земли. Освоение космоса.	мнение	ленный поиск ответов на поставленные вопросы.	целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	доступномвербальном материале	полет. Освоение космического пространства. Шарообразность планеты. Первый космический полет, первый космонавт Ю.А.Гагарин	Ориентироваться на географической карте, глобусе, читать географическую карту.	читать географическую карту, показывать по карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.	
36	Практическая работа №8 «Глобус – модель земного шара»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции наглядном, доступномвербальном материале	Глобус и его основные части. Северный, южный полюса, экватор, ось Земли, северное и южное полушария. Изготовление из пластилина модели Земли.	Называть Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле. Ориентироваться на географической карте, глобусе, читать географическую карту.	Ориентироваться на географической карте, глобусе, читать географическую карту, показывать по карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.	24.01
37	Физическая карта полушарий.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный	Выполнение задания в соответствии с целью,	использовать усвоенные логические операции наглядном, доступномвербальном материале	Два полушария – западное и восточное. Северный и Южный полюса, экватор,	Называть Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле. Ориентироваться	Ориентироваться на географической карте, глобусе, читать	29.01

			поиск ответов на поставленные вопросы.	целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	рбальном материале	материки, океаны. Обозначение на контурной карте материков и океанов.	на географической карте, глобусе, читать географическую карту.	географическую карту, показывать по карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.	
38	Распределение воды и суши на Земле.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции наглядном, доступном материале	Суша и вода на Земле. Зарисовка схемы распределения суши и воды на Земле. обозначение на контурной карте материков и океанов.	Называть Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле. Ориентироваться на географической карте, глобусе, читать географическую карту.	Ориентироваться на географической карте, глобусе, читать географическую карту, показывать по карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.	31.01
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск	Выполнение задания в соответствии с целью, целенапра	использовать усвоенные логические операции наглядном, доступном материале	Составные части мирового океана. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.	Называть Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле. Ориентироваться на	Ориентироваться на географической карте, глобусе, читать географическ	05.02

			ответов на поставленные вопросы.	Вопросы и ответы на поставленные вопросы.	материале	Показ на карте океанов.	географической карте, глобусе, читать географическую карту.	ую карту, показывать по карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.	
40	Практическая работа №9 «Материки на глобусе и карте полушарий»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции наглядном, доступном материале	Понятие материков. Материки: Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида. Показ на карте материков.	Называть Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле. Ориентироваться на географической карте, глобусе, читать географическую карту.	Ориентироваться на географической карте, глобусе, читать географическую карту, показывать по карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.	07.02
41	Практическая работа № 10 «Первые кругосветные путешествия»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный	использовать усвоенные логические операции наглядном, доступном материале	Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Маршруты первого кругосветного путешествия Ф.	Называть Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле. Ориентироваться на географической	Ориентироваться на географической карте, глобусе, читать географическую карту,	12.02

			поставленные вопросы.	поиск ответов на поставленные вопросы.		Магелана, и И.Ф. Крузенштерна, Ю.А. Лисянского. Показ маршрутов кругосветных путешествий на карте	карте, глобусе, читать географическую карту.	показывать по карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.	
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции наглядном, доступном материале	Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. Жаркий пояс, умеренный пояс, холодный (полярный пояс). Находить на карте жаркий пояс, умеренный пояс, холодный (полярный пояс).	Называть Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле. Ориентироваться на географической карте, глобусе, читать географическую карту.	Ориентироваться на географической карте, глобусе, читать географическую карту, показывать по карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.	14.02
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск	использовать усвоенные логические операции наглядном, доступном материале	. Понятия погода, климат, виды климата: тропический, умеренный, полярный (арктический, антарктический), находить на	Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий.	Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий. Основные типы климатов.	19.02

			ые вопросы.	ответов на поставленные вопросы.		карте все виды климата.			
44	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции наглядном, доступномвербальном материале	Представление о поясах освещенности и их зависимости от географического положения. Пояса освещенности: тропический, северный умеренный, южный умеренный, северный полярный, южный полярный.	Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий. Находить на карте пояса освещенности находить на карте все виды климата..	Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий. Основные типы климатов. Находить на карте пояса освещенности и находить на карте все виды климата..	21.02
45	Практическая работа № 11 «Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные	использовать усвоенные логические операции наглядном, доступномвербальном материале	Пояса освещенности: тропический, северный умеренный, южный умеренный, северный полярный, южный полярный. Показ по карте пояса	Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий. Находить на карте пояса освещенности находить на карте все виды климата..	Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий. Основные типы климатов. Находить на карте пояса освещенности	26.02

				вопросы.		освещенности.		и находить на карте все виды климата..	
46	Природа тропического пояса.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции наглядном, доступном всеобщем материале	Расположение тропического пояса на материках. Понятия тропические леса. Растения и животных тропического леса.	Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий. Находить на карте пояса освещенности на карте все виды климата..	Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий. Основные типы климатов. Находить на карте пояса освещенности и находить на карте все виды климата..	28.02
47	Природа умеренных и полярных поясов	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции наглядном, доступном всеобщем материале	Расположение умеренного и полярного пояса на материках. Сформировать представления о влиянии климата на природу.	Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий. Находить на карте пояса освещенности на карте все виды климата..	Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий. Основные типы климатов. Находить на карте пояса освещенности и находить на карте все виды климата..	04.03

								климата..	
48	Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	активно включаться в общепользую социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Географическое положение России на материке Евразия. Обозначение границ России. Азия, Европа. Условная граница между Европой и Азией.	Показ на карте географического положения России. Показывать на карте границу России.	Обозначать границу нашей Родины, изученных географических объектов наносить их на контурную карту.	06.03
49	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	активно включаться в общепользую социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Сухопутная граница. Государственная граница. Государства, граничащие с Россией на суше. Показ по карте границы и пограничные страны.	Показ на карте географического положения России. Показывать на карте границу России.	Обозначать границу нашей Родины, изученных географических объектов наносить их на контурную карту.	11.03
50	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря	активно включаться в общепользую социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Морская граница. Государственная граница. Государства, имеющие морские границы с Россией. Моря Северного	Показ на карте географического положения России. Показывать на карте границу России.	Обозначать границу нашей Родины, изученных географических объектов наносить их	13.03

	Северного Ледовитого океана.			поиск ответов на поставленные вопросы.		Ледовитого океана. Показ на карте границы, пограничные страны, моря.		на контурную карту.	
51	Моря Тихого и Атлантического океанов.	активно включаться в общепользую социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Моря Тихого и Атлантического океанов. Находить и показывать их на физической карте России.	Показ на карте географического положения России. Показывать на карте границу России.	Обозначать границу нашей Родины, изученных географических объектов наносить их на контурную карту.	18.03
52	Острова и полуострова России.	активно включаться в общепользую социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Береговая линия нашей страны. Крупнейшие острова и полуострова России. Находить и показывать их на физической карте России .	Показ на карте географического положения России. Показывать на карте границу России.	Обозначать границу нашей Родины, изученных географических объектов наносить их на контурную карту. Знать острова и полуострова России.	20.03
53	Практическ	активно	Готовность	Выполнен	Чтение	Находить и	Показ на карте	Обозначать	01.04

	ая работа № 12 « Работа с контурным и картами. Острова полуострова»	включаться в общепользую социальную деятельность ;	слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	ие задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	физической карты России по условным обозначениям	показывать их на физической карте России острова и полуострова. Отмечать на контурной карте острова, полуострова.	географического положения России. Показывать на карте границу России. Называть острова и полуострова России.	границу нашей Родины, изученных географических объектов наносить их на контурную карту. Знать острова и полуострова России.	
54	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	активно включаться в общепользую социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Основные формы рельефа находящиеся на территории России. Находить и показывать их на физической карте России .	Показ на карте географического положения России. Показывать на карте границу России. Находить и показывать их на физической карте России .	Обозначать границу нашей Родины, изученных географических объектов наносить их на контурную карту. Находить и показывать их на физической карте России .	03.04
55	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	активно включаться в общепользую социальную	Готовность слушать собеседника, вести диалог;	Выполнение задания в соответствии с	Чтение физической карты России по условным	Горы России Находить и показывать их на физической карте России.	Показ на карте географического положения России. Показывать на	Обозначать границу нашей Родины, изученных	08.04

		деятельность ;	излагать свое мнение	целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	обозначения		карте границу России. Находить и показывать их на физической карте России .	географических объектов наносить их на контурную карту. Находить и показывать их на физической карте России .	
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	активно включаться в общепользующую социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Полезные ископаемые России. Месторождения полезных ископаемых. Условные знаки полезных ископаемых.	Показ на карте географического положения России. Показывать на карте границу России. Находить и показывать их на физической карте России .	Обозначать границу нашей Родины, изученных географических объектов наносить их на контурную карту. Находить и показывать их на физической карте России .	10.04
57	Практическая работа №13 «Крупнейшие месторождения	Активно включаться в общепользующую социальную деятельность	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать	Выполнение задания в соответствии с целью,	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Полезные ископаемые России. Месторождения полезных ископаемых.	Показ на карте географического положения России. Показывать на карте границу	Обозначать границу нашей Родины, изученных географическ	15.04

	ния полезных ископаемы х»	;	свое мнение	целенапра вленный поиск ответов на поставлен ные вопросы.	м	Условные знаки полезных ископаемых. Находить и показывать их на физической карте России. Нанесение их на контурную карту России.	России. Находить и показывать их на физической карте России .	их объектов наносить их на контурную карту. Находить и показывать их на физической карте России .	
58	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохрани лища, каналы, ГЭС.	активно включаться в общепользу ю социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседник а, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнен ие задания в соответств ии с целью, целенапра вленный поиск ответов на поставлен ные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначения м	Реки европейской части: Волга с притоками Окой и Камой. Города расположенные на этих реках. Использование человеком. Находить и показывать их на физической карте России.	Показ на карте географического положения России. Показывать на карте границу России. Находить и показывать их на физической карте России .	Обозначать границу нашей Родины, изученных географическ их объектов наносить их на контурную карту. Находить и показывать их на физической карте России .	17.04
59	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохрани лища, каналы, ГЭС.	активно включаться в общепользу ю социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседник а, вести диалог; излагать свое	Выполнен ие задания в соответств ии с целью, целенапра	Чтение физической карты России по условным обозначения м	Реки европейской части: Дон, Днепр, Урал. Города, расположенные на этих реках. Использование	Показ на карте географического положения России. Показывать на карте границу России. Находить	Обозначать границу нашей Родины, изученных географическ их объектов	22.04

			мнение	вленный поиск ответов на поставлен ные вопросы.		человеком. Находить и показывать их на физической карте России.	и показывать их на физической карте России .	наносить их на контурную карту. Находить и показывать их на физической карте России .	
60	Реки: Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС.	активно включаться в общепользу ю социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседник а, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнен ие задания в соответств ии с целью, целенапра вленный поиск ответов на поставлен ные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначения м	Реки азиатской части: Обь, Енисей. Города, расположенные на этих реках. Использование человеком. Находить и показывать их на физической карте России	Показ на карте географического положения России. Показывать на карте границу России. Находить и показывать их на физической карте России .	Обозначать границу нашей Родины, изученных географическ их объектов наносить их на контурную карту. Находить и показывать их на физической карте России .	24.04
61	Реки: Лена и Амур.	активно включаться в общепользу ю социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседник а, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнен ие задания в соответств ии с целью, целенапра вленный	Чтение физической карты России по условным обозначения м	Реки азиатской части: Лена, Амур. Города, расположенные на этих реках. Использование человеком. Находить и	Показ на карте географического положения России. Показывать на карте границу России. Находить и показывать их	Обозначать границу нашей Родины, изученных географическ их объектов наносить их	27.04

				поиск ответов на поставленные вопросы.		показывать их на физической карте России	на физической карте России .	на контурную карту. Находить и показывать их на физической карте России .	
62	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал.	активно включаться в общепользующую социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Крупные озера нашей страны: Каспийское, Ладожское, Онежское, самое глубокое озеро Байкал. Культурные памятники. Охрана озер.. Находить и показывать их на физической карте России.	Показ на карте географического положения России. Показывать на карте границу России. Находить и показывать их на физической карте России .	Обозначать границу нашей Родины, изученных географических объектов наносить их на контурную карту. Находить и показывать их на физической карте России .	06.05
63	Практическая работа № 14 «Труд людей весной»	Самостоятельность в выполнении практических заданий.	Слушать и принимать инструкцию к практическому заданию.	Следовать предложенному плану, контролировать и оценивать свои	Узнавать и называть занятия людей весной.	Выполнять практические задания	Выполнять несложные, знакомые практические задания.	Выполнять практические задания по плану.	08.05

				действия.					
64	Наш край на карте России.	активно включаться в общепольную социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Географическое положение на физической карте России. Показывать на карте границы, и с какими регионами граничит.	Показ на карте географического положения России. Показывать на карте границу России. Находить и показывать их на физической карте России .	Обозначать границу нашей Родины, изученных географических объектов наносить их на контурную карту. Находить и показывать их на физической карте России .	13.05
65	Практическая работа №15 «Наш школьный приусадебный участок»	Самостоятельность в выполнении практических заданий.	Слушать и принимать инструкцию к практическому заданию.	Следовать предложенному плану, контролировать и оценивать свои действия.	Узнавать и называть занятия людей весной.	Выполнять практические задания	Выполнять несложные, знакомые практические задания	Выполнять практические задания по плану.	15.05
66	Наша малая Родина.	активно включаться в общепольную социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправ	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Географическое положение на физической карте России, Кировской области. Показывать на	Показ на карте географического положения России и Кировской области. Показывать на	Обозначать границу нашей Родины и Кировскую область, изученных	20.05

			мнение	вленный поиск ответов на поставленные вопросы.		карте границы, и с какими районами граничит. Посещение музея.	карте границу России.	географическ их объектов наносить их на контурную карту.	
67	Повторение начального курса физической географии	активно включаться в общепользную социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Закрепление полученных знаний и умений обучающихся, используя практическую и игровую формы.	Показ на карте географического положения России. Показывать на карте границу России.	Обозначать границу нашей Родины, изученных географических объектов наносить их на контурную карту.	22.05
68	Обобщающий урок «Россия – наша родина»	активно включаться в общепользную социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Тестирование.	Показ на карте географического положения России. Показывать на карте границу России.	Обозначать границу нашей Родины, изученных географических объектов наносить их на контурную карту.	27.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (68 ч. в год, 2 ч. в неделю)

№	Раздел. Тема урока.	БУД				Виды учебной деятельности	Планируемые учебные результаты		Дата п/ф
		личностные	коммуникат.	регулятив.	познавательн.		Мин. уровень	Дост. уровень	
1.	Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира.	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Опрос по карте.	Знакомство с картой мира.	Показывать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе. Давать ответы на вопросы при описании географического положения России, расположения границ,	Давать полные ответы при описании географического положения России, расположения границ,	05.09
2.	Практическая работа № 2 «Европейская и азиатская части России».	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Пересказ материала с опорой на наглядность.	Морские и сухопутные границы.	Европейского положения России, расположения границ, Европейской и Азиатской частях выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII	Европейской и Азиатской частях, природе, экономическом развитии. Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения карты, нахождение	07.09
3.	Административное деление России.	активно включаться в общепользную социальную деятельность	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный поиск ответов на	Опрос по карте.	Названия частей света.	Европейского положения России, расположения границ, Европейской и Азиатской частях выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII	Европейской и Азиатской частях, природе, экономическом развитии. Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения карты, нахождение	12.09

		б;		поставленны е вопросы.			вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуаль ных возможностей учащихся) принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе	основных месторожден ий полезных ископаемых. Формирован ие мысленной пространствен ной ориентир овки, внимания при работе с географиче ской картой России, атласами. выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекцион ной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом	
4.	Разнообразие рельефа.	активно включаться в общеполезн ую социальную деятельност ь;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответстви и с целью, целенаправ ленный поиск ответов на поставленны е вопросы.	Пересказ материала с опорой на наглядность.	Составные части Российской Федерации. Федеральные округи.			14.09
5.	Практическая работа № 2 «Полезные ископаемые , их основные местоположен ия.»	бережно относиться к культурно- историческ ому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанноде йствовать на основе разных видов инструкций для решения практически х и учебных задач;	Знание таблицы полезных ископаемых.	Формы рельефа. Виды и месторождени я полезных ископаемых.			19.09
6	Климат России.	бережно относиться к культурно- историческ ому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанноде йствовать на основе разных видов инструкций для решения практически х и учебных задач;	Выполнение заданий на индивидуаль ных карточках.	Понятия: пояса освещенности, климат.			21.09

7	Водные ресурсы России, их использование.	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Опрос по таблице.	Понятия: водные ресурсы		индивидуальных возможностей учащихся) принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе	26.09
8	Население России. Народы России.	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Опрос по картинкам.	Народы России.			28.09
9	Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли.	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Опрос по картинкам.	Отрасли промышленности.			0310
10	Сельское хозяйство, его	активно включаться	Готовность слушать	Выполнение задания в	Задания выполняют	Понятие: сельское			05.10

	отрасли.	в общеполезную социальную деятельность;	собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	соответстви и с целью, целенаправл енный поиск ответов на поставленны е вопросы.	я коллективно – устно.	хозяйство.			
11	Транспорт. Экономическ ое развитие Европейской и Азиатской частей России.	активно включаться в общеполезную социальную деятельность ;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответстви и с целью, целенаправл енный поиск ответов на поставленны е вопросы.	Задания выполняютс я коллективно – устно.	Виды транспорта. Экономическо е развитие Европейской и Азиатской частей России.			10.10
12	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России.	Готовность слушать собеседник а, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправл енный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответстви и с целью, целенаправл енный поиск ответов на поставленны е вопросы.	Работа с картой природных зон России.	Расположение природных зон на территории России. Природные зоны России.	Показывать на карте расположени е природных зон России. Давать элементарное	Должны знать названия природный зон России, находить их на карте. С помощью	12.10

13	Практическая работа №3 «Карта природных зон России»	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Кроссворд «Расположение природных зон России».	Расположение природных зон на территории России. Природные зоны России	описание природы по зонам, пользуясь картами; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;	таблиц, рисунков в учебнике составлять краткое описание природы. Давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;	17.10
14	Зона арктических пустынь. Практическая работа №4 «Положение на карте».	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Заполнение таблицы «Острова и полуострова зоны арктических пустынь».	Положение зоны арктических пустынь на карте. Климат арктических пустынь.	устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии	показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительными	19.10
15	Климат. Особенности природы	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Особенности климата.	Положение зоны арктических пустынь на карте. Климат арктических пустынь.	«Рабочей тетради по географии	устанавливать взаимосвязь между климатом, растительными	24.10
16	Практическая работа №5 «Растительны	активно включаться в	Готовность слушать собеседника,	Выполнение задания в соответствии	Кроссворд «Растения и животные	Животные и растения находящиеся		растительными	26.10

	й и животный мир»	общеполезную социальную деятельность;	вести диалог; излагать свое мнение	и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Арктики».	в зоне арктических пустынь.	России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида:	животным миром, природными условиями и занятиями населения;	
17	Население и его основные занятия	активно включаться в общеполезную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Просмотр презентации «Население Арктики».	Основные занятия людей живущих в зоне арктических пустынь.	принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе	выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной	07.11
18	Практическая работа №7 «Северный морской путь»	активно включаться в общеполезную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Кроссворд «Порты морей Северного Ледовитого океана».	Знать моря Северного Ледовитого океана.		ной) школы VIII вида; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе	09.11
19	Зона тундры. Практическая работа №7 «Положение на карте. Рельеф и	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный поиск	Показывать на карте зону тундры и по условным знакам	Географическое положение и полезные ископаемые тундры.	Показать на карте расположение зоны тундры. Знать климатическ	Давать полные ответы на заданные вопросы, уметь	14.11

	полезные ископаемые»	свое мнение	ответов на поставленные вопросы.	ответов на поставленные вопросы.	полезные ископаемые.		ие особенности, особенности растительного и животного мира.	пользоваться текстом учебника, картой, описывать особенности природы изучаемых природных зон.	
20	Климат. Водоёмы тундры.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать на карте «Природные зоны России» реки, пересекающие тундру.	Климат и водоёмы тундры.			16.11
21	Растительный мир.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать на карте «Растения и животные» растения тундры.	Растения тундры.			21.11
22	Практическая работа №8 «Животный мир тундры»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать на карте «Растения и животные» животных тундры.	Животных тундры.			23.11
23	Хозяйство.	Готовность	Выполнение	Выполнение	Показывать	Нации,			28.11

	Население и его основные занятия.	слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	на карте Республику Саха, национальные округа.	проживающие на Крайнем Севере, и их основные занятия.			
24	Практическая работа №9 «Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать на карте Мурманск, Архангельск.	Города, расположенные на Севере Европейской части России.			30.11.
25	Города тундры: Салехард, Норильск. Анадырь»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать на карте Мурманск, Архангельск.	Города, расположенные на Севере Европейской части России.			05.12
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск	Показывать на карте Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	Понятие «экология». Животных, занесенных в Красную книгу.	Показать на карте расположение лесной зоны. Уметь	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительн	07.12

		свое мнение	ответов на поставленные вопросы.	ответов на поставленные вопросы.			назвать лиственные и хвойные породы деревьев.	ым и животным миром, природным и условиями и занятием населения. Описывать особенности природы своего Донского края.	
27	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые лесной зоны	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать на карте лесную зону. Показывать полезные ископаемые на карте по условным знакам.	Заполнение перфокарт. Кроссворд «Полезные ископаемые».			12.12
28	Климат. Особенности природы.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать на карте лесную зону.	Работа с карточками и картой.		Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	14.12
29	Реки, озёра, каналы.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать на карте реки, озера и каналы лесной зоны.	Кроссворд «Реки и озера лесной зоны».		Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и	19.12
30	Растительный	Готовность	Выполнение	Выполнение	Показывать	Просмотр			21.12

	мир. Хвойные леса(Тайга).	слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	на карте «Растения и животные» растения тайги.	презентации «Растения тайги».		животных.	
31	Смешанные и лиственные леса.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать на карте смешанные и лиственные леса..	Просмотр презентации «Смешанные и лиственные леса».			26.12
32	Животный мир лесной зоны.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Применять полученные знания	Просмотр презентации и заполнение таблицы «Животные лесной зоны»			28.12.
33	Практическая работа № 10 «Пушные звери»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск	Показывать на карте «Растения и животные» пушных зверей	Кроссворд «Пушные звери лесной зоны».			09.01

		свое мнение	ответов на поставленные вопросы.	ответов на поставленные вопросы.	лесной зоны.				
34	Значение леса.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.	Работа с карточками.			11.01
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника	Заполнение таблицы «Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства лесной зоны».			16.01
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	.Показывать на карте Восточно-Европейскую равнину.	Просмотр презентации «Города Центральной России».			18.01
37	Города	Готовность	Выполнение	Выполнение	Показывать	Заполнение			23.01

	Центральной России	слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	города на карте..	таблицы «Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Центральной России».			
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать по карте Северо-Западную Россию	Заполнение таблицы «Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Северо-Западной России».			25.01
39	Города Северо-Западной зоны: Санкт-Петербург, Новгород, Псков Калининград.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать города по карте.	Заполнение таблицы «Города Северо-Западной России».			30.01
40	Западная Сибирь.	Готовность слушать собеседника, вести диалог;	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск	Показывать на карте Западно-Сибирскую равнину.	Заполнение таблицы «Полезные ископаемые Западной			01.02

		излагать свое мнение	ответов на поставленные вопросы.	енный поиск ответов на поставленные вопросы.		Сибири».			
41	Практическая работа № 11 «Восточная Сибирь»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать на карте Среднесибирское плоскогорье.	Заполнение таблицы «Основные отрасли промышленности Восточной Сибири».			06.02
42	Дальний Восток.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать на карте моря, омывающие восточное побережье России.Находить их на карте.	Просмотр презентации «Дальний Восток».			08.02
43	Практическая работа № 12 Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.		Просмотр презентации «Заповедники лесной зоны».			13.02
44	Обобщающий урок по лесной зоне.	Готовность слушать собеседника	Выполнение задания в соответствии с	Выполнение задания в соответствии	Выполнение заданий с использован	Тест-работа			15.02

		а, вести диалог; излагать свое мнение	целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	ием карты.				
45	Зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать зону степей на карте.	Положение на карте зоны степей, полезные ископаемые и реки.	Показать на карте расположение зоны степей. Знать особенности климата и значение степей для народного хозяйства.	Составлять рассказ по предложенному плану. Наносить на контурные карты природные зоны. Знать правила поведения в природе, уметь ими пользоваться.	20.02
46	Практическая работа № 13 «Положение на карте, полезные ископаемые, реки»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать на карте зону степей «Растения и животные» зоны степей.				22.02
47	Растительный мир.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать на карте зону степей «Растения и животные» зоны степей.	Растения, характерные для зоны степей.			27.02

48	Практическая работа №14 «Животный мир степей»	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.	Животные, характерные для зоны степей.			29.02
49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать города на карте зоны степей.	Условия, благоприятные для занятия с/х в степях. Занятия населения.			05.03
50	Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать города на карте.	Города степной зоны.			07.03
51	Города степной зоны: Волгоград, Саратов,	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог;	Выполнение задания в соответствии с целью,	Показывать города на карте.	Города степной зоны.			12.03

	Саратов.	ую социальную деятельность;	излагать свое мнение	целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.					
52	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать заповедники на карте.	Растения и животные, находящиеся на территории зоны степей.			14.03
53	Охрана природы зоны степей.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Применять полученные знания.	Тест-работа			19.03
54	Зона пустынь и полупустынь Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Заполнение таблицы «Полезные ископаемые полупустынь и пустынь»	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые зоны пустынь и полупустынь.	Показать на карте расположение зоны полупустынь и пустынь. Знать особенности климата и	Составлять рассказ по предложенному плану. Наносить на контурные карты	21.03

55	Практическая работа № 15 «Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте»	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать на карте зону пустынь и полупустынь.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые зоны пустынь и полупустынь.	значение степей для народного хозяйства.	природные зоны. Знать правила поведения в природе, уметь ими пользоваться.	02.04
56	Климат. Реки.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать реки на карте.	Климатические пояса и реки зоны полупустынь и пустынь.			04.04
57	Практическая работа № 16 «Растительный мир животный мир»	испытывать чувство гордости за свою страну;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать на карте приложения растения и животных пустынь.	Названия растений и животных зоны полупустынь и пустынь.			09.04
58	Хозяйство. Население и его основные занятия.	активно включаться в общепользую	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправл	Называть занятия население полупустынь и пустынь и	Называть занятия население полупустынь и пустынь и			11.04

		социальную деятельность;	мнение	енный поиск ответов на поставленные вопросы.	его основные занятия с помощью учителя.	его основные занятия.			
59	Города зоны пустынь и полупустынь.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Называть и показывать города на карте с помощью учителя.	Называть и показывать названия городов полупустынь и пустынь.			16.04
60	Зона субтропиков. Практическая работа № 17 «Положение на карте. Климат и природа субтропиков».	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Показывать на карте зону субтропиков.	Положение на карте зоны субтропиков.	Показать на карте расположение зоны субтропиков. Знать особенности климата и значение степей для народного хозяйства.	Составлять рассказ по предложенному плану. Знать особенность и климата и значение степей для народного хозяйства.	18.04
61	Население и его основные занятия. Города.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Находить на карте города, расположенные в зоне влажных субтропиков.	Население и его основные занятия. Города-курорты.			23.04
62	Высокая поясность в	активно включаться	Готовность слушать	Выполнение задания в	Составление таблицы	Положение на карте.	Показать на карте	Составлять рассказ по	25.04

	горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	в общепользную социальную деятельность;	собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	соответстви и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	полезных ископаемых.	Поверхность. Полезные ископаемые.	расположение областей высотной поясности в горах.	предложенному плану. Наносить на контурные карты природные зоны.	
63	Практическая работа № 18 «Наш школьный приусадебный участок».	Самостоятельность в выполнении практических заданий.	Слушать и принимать инструкцию к практическому заданию.	Следовать предложенному плану, контролировать и оценивать свои действия.	Узнавать и называть занятия людей весной.	Выполнять практические задания	Выполнять несложные, знакомые практические задания	Выполнять практические задания по плану.	02.05
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Заполнение перфокарт.	Расположение Кавказских гор.	Показать на карте расположение областей высотной поясности в горах.	Составлять рассказ по предложенному плану. Наносить на контурные карты природные зоны.	07.05
65	Города и экологические проблемы Урала.	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Просмотр презентации «Экология Урала».	Экологические проблемы Урала, названия городов.			14.05

66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	активно включаться в общепольную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Работа с карточками.	Географическое положение Алтая, основные занятия населения.			16.05
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	активно включаться в общепольную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Просмотр презентации «Восточная Сибирь».	Расположение гор на юге Восточной Сибири.			21.05
68	Практическая работа № 19 «Наш школьный приусадебный участок».	Самостоятельность в выполнении практических заданий.	Слушать и принимать инструкцию к практическому заданию.	Следовать предложенному плану, контролировать и оценивать свои действия.	Узнавать и называть занятия людей весной.	Выполнять практические задания	Выполнять несложные, знакомые практические задания	Выполнять практические задания по плану.	23.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (68 ч. в год, 2 ч. в неделю)

№	Раздел. Тема урока.	БУД				Виды учебной деятельности	Планируемые учебные результаты		Дата п/ф
		личностные	коммуникативные	регулятивные	познавательные		Мин. уровень	Дост. уровень	
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	активно включаться в общепользую социальную деятельность	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой	Материки и океаны на глобусе и карте, часть света. План изучения материков.	Называть и различать материк, части света.	Называть и показывать по карте различать материк, части света.	01.09
2.	Мировой океан.	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Составление рассказа по опорным словам	Понятие море, океан. Мировой океан. Влияние мирового океана на жизнь человечества. Показ океанов на карте полушарий.	Называть географическое положение и хозяйственное значение океана.показывать и называть материки и океаны на физической карте полушарий.	Называть географическое положение и хозяйственное значение океана.показывать и называть материки и океаны на физической карте полушарий.	04.09

3.	Атлантический океан.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа по опорным словам	Географическое положение Атлантического океана. Моря Атлантического океана. Айсберг. Течения океана. Животный и растительный мир Атлантического океана. Хозяйственное значение. Судоходство.	Называть географическое положение и хозяйственное значение океана. показывать и называть материки и океаны на физической карте полушарий.	Называть географическое положение и хозяйственное значение океана. показывать и называть материки и океаны на физической карте полушарий.	08.09
4.	Северный ледовитый океан.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа по опорным словам	Географическое положение Северного Ледовитого океана. Моря Северного Ледовитого океана. Реки, впадающие в Северный Ледовитый океан. Животный и растительный мир. Хозяйственное значение. Судоходство.	Называть географическое положение и хозяйственное значение океана. показывать и называть материки и океаны на физической карте полушарий.	Называть географическое положение и хозяйственное значение океана. показывать и называть материки и океаны на физической карте полушарий.	11.09
5.	Тихий океан.	бережно относиться	слушать собеседника	осознанно действова	Развитие пространстве	Географическое положение	Называть географическое	Называть географическое	15.09

		к культурно-историческому наследию родного края и страны.	а, вступать в диалог и поддерживать его	ть на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	ного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа по опорным словам	Тихого океана. Моря Тихого океана. Острова Тихого океана. Животный и растительный мир. Хозяйственное значение. Судоходство.	положение и хозяйственное значение океана.показывать и называть материки и океаны на физической карте полушарий.	ое положение и хозяйственное значение океана.показывать и называть материки и океаны на физической карте полушарий.	
6	Индийский океан.	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа по опорным словам	Географическое положение Индийского океана. Моря Индийского океана. Острова Индийского океана. Животный и растительный мир. Хозяйственное значение. Судоходство.	Называть географическое положение и хозяйственное значение океана.показывать и называть материки и океаны на физической карте полушарий.	Называть географическое положение и хозяйственное значение океана.показывать и называть материки и океаны на физической карте полушарий.	18.09
7	Практическая работа №1 «Современное изучение мирового океана»	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для	Развитие пространственного анализа при работе с контурной картой	Наука, изучающая океаны. Способы изучения океанов. Приборы для изучения подводного мира	Называть географическое положение и хозяйственное значение океана.показывать и называть материки и	Называть географическое положение и хозяйственное значение океана.показывать и	22.09

		края и страны.		решения практических и учебных задач;		океана Составление схемы «Хозяйственное использование океанов».	океаны на физической карте полушарий.	называть материки и океаны на физической карте полушарий.	
8	Африка. Практическая работа №2 «Географическое положение»	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Сравнение материков по контурам и размерам, пополнение словарного запаса	Географическое положение Африки. Острова и полуострова Африки. Показ материка на карте полушарий, географических объектов на карте Африки	Называть географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов.	Называть и аоказывать по карте географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов.	25.09
9	Разнообразие рельефа, климат, реки озера.	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических	Установление по схеме причинно-следственных связей между географическим положением и климатом	Горы: Атласские, Драконовы, вулкан Килиманджаро. Эфиопское нагорье. Полезные ископаемые. Климат материка. Сезон	Называть географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и озер. Представителей животного и растительного мира различных	Называть и аоказывать по карте географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек	29.09

				ких и учебных задач;		дождей. Реки: Конго, Нигер. Озера Африки.	климатических поясов.	и озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов.	
10	Практическая работа № 3 «Растительность и животные тропических лесов»	активно включаться в общепольную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Причинно-следственные связи между географическим положением, климатом, растительным и животным миром	Расположение тропических лесов на материке. Разнообразие растений и животных тропического леса. Выявление причины разнообразия животного и растительного мира. Зарисовка одного из растений и животного тропического леса.	Называть географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов.	Называть и аоказывать по карте географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов.	02.10
11	Растительный мир саванн.	активно включаться в общепольную социальную деятельность	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенапра	Составление рассказа о растениях по плану и иллюстрации	Расположение саванн на материке. Разнообразие растений саванн. Выявление причины	Называть географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и озер. Представителей	Называть и аоказывать по карте географическое положение Африки,	06.10

		б;		вленный поиск ответов на поставлен ные вопросы.		разнообразия растительного мира саванн. Зарисовка одного из растений саванны.	животного и растительного мира различных климатических пооясов.	рельеф, климат, названия рек и озер. Представите лей животного и растительног о мира различных климатическ их поясов.	
12	Животный мир саванн.	Готовность слушать собеседник а, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнени е задания в соответстви и с целью, целенаправ ленный поиск ответов на поставленн ые вопросы.	Выполнен ие задания в соответст вии с целью, целенапра вленный поиск ответов на поставлен ные вопросы.	Составление рассказа о животных по плану и иллюстраци и	Расположение саванн на материке. Разнообразии животного мира саванн. Выявление причины разнообразия животного мира саванн. Зарисовка одного из животных саванны.	Называть географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических пооясов.	Называть и аоказывать по карте географическ ое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и озер. Представите лей животного и растительног о мира различных климатическ их поясов.	09.10
13	Практическая работа № 4 «Растительный и животный				Составление рассказа о растениях и животных по	Расположение пустынь материке. Растения и	Называть географическое положение Африки, рельеф,	Называть и аоказывать по карте географическ	13.10

	мир пустынь»				плану, иллюстрации	животные пустыни. Способы приспособления к жизни в пустыне. Барханы. Зарисовка одного из растений и животного пустыни	климат, названия рек и озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов.	ое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов.	
14	Население и государства.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Сравнение плотности населения в разных частях Африки	Разнообразие народов Африки. Коренные жители. Этнические конфликты, Колонии. Занятия населения.	Называть названия государств, их столицы, расположение на карте.	Называть и показывать по карте названия государств, их столицы, расположение на карте.	16.10
15	Государства Африки: Египет. Эфиопия. Танзания	активно включаться в общепользую социальную	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать	Выполнение задания в соответствии с целью,	Пополнение словарного запаса, составление рассказа по плану и	Географическое положение на материке. Столица. Население стран. Занятие	Называть названия государств, их столицы, расположение на карте.	Называть и показывать по карте названия государств, их столицы,	20.10

		деятельность;	свое мнение	целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	опорным словам	населения. Государственный язык. Крупные города, достопримечательности.		расположение на карте.	
16	Государства Африки: (ДР Конго). Нигерия. ЮАР.	активно включаться в общепольную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Пополнение словарного запаса, составление рассказа по плану и опорным словам	Географическое положение на материке. Столица. Население стран. Занятие населения. Государственный язык. Крупные города, достопримечательности	Называть названия государств, их столицы, расположение на карте.	Называть и показывать по карте названия государств, их столицы, расположение на карте.	23.10
17	Проверочная работа «Государство Африка в современном мире»	активно включаться в общепольную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные	Развитие пространственного анализа при работе с контурной картой	Тестирование.	Называть названия государств, их столицы, расположение на карте.	Называть и показывать по карте названия государств, их столицы, расположение на карте.	27.10

18	Австралия. Географическое положение.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	вопросы. Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Сравнение материков по контурам и размерам, пополнение словарного запаса	Географическое положение Австралии. Острова и полуострова Австралии. Показ материка на карте полушарий, географических объектов на физической карте Австралии.	Называть название, географическое положение материка. Моря, острова, заливы - Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Тасмания, название рек и озер и находить их на карте и показывать. Называть наиболее типичных представителей растительного мира.	Называть название, географическое положение материка. Моря, острова, заливы - Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Тасмания, название рек и озер и находить их на карте и показывать. Называть наиболее типичных представителей растительного мира.	10.11
19	Практическая работа № 5 «Разнообразие рельефа, климат, реки и озера».	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный	Сравнение материков по контурам и размерам, пополнение словарного запаса	Горная система Большой Водоразделительный хребет, гора Костюшко, Большая Песчаная пустыня. Реки : Муррей, Дарлинг	Называть название, географическое положение материка. Моря, острова, заливы - Большой Барьерный риф,	Называть название, географическое положение материка. Моря, острова,	13.11

				поиск ответов на поставленные вопросы.		озеро Дарлинг. Артезианские колодцы. Полезные ископаемые материка. Климатические условия Австралии.	Новая Гвинея, Тасмания, название рек и озер и находить их на карте и показывать. Называть наиболее типичных представителей растительного мира.	заливы - Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Тасмания, название рек и озер и находить их на карте и показывать. Называть наиболее типичных представителей растительного мира.	
20	Растительный мир Австралии.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Составление рассказа о растениях по плану и иллюстрации	Виды и характеристика растительности природных зон Австралии. Приспособление растений к жизни. Зарисовка одного из растений .	Называть название, географическое положение материка. Моря, острова, заливы - Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Тасмания, название рек и озер и находить их на карте и показывать. Называть наиболее типичных	Называть название, географическое положение материка. Моря, острова, заливы - Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Тасмания, название рек и озер и находить их	17.11

							представителей растительного мира.	на карте и показывать. Называть наиболее типичных представителей растительного мира.	
21	Практическая работа № 6 «Животный мир Австралии. Охрана природы»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Составление рассказа о растениях, животных по плану и иллюстрации	Разнообразие животного мира Австралии. Животные, занесенные в «Красную книгу» Меры по сохранению Животного мира Австралии.	Называть название, географическое положение материка. Моря, острова, заливы - Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Тасмания, название рек и озер и находить их на карте и показывать. Называть наиболее типичных представителей растительного мира.	Называть название, географическое положение материка. Моря, острова, заливы - Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Тасмания, название рек и озер и находить их на карте и показывать. Называть наиболее типичных представителей растительного мира.	20.11

22	Население.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Сравнение плотности населения в разных частях Австралии	Разнообразие народов Австралии. Коренные жители. Занятия населения.	Называть название государства и его столицу	Называть и показывать по карте название государства и его столицу	24.11
23	Австралийский союз.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Пополнение словарного запаса, составление рассказа по плану и опорным словам	Образование Австралийского союза. Правительство, государственный язык, промышленность, сельское хозяйство. Крупные города, достопримечательности.	Называть название государства и его столицу	Называть и показывать по карте название государства и его столицу	27.11
24	Океания. Остров Новая Гвинея.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск	Выполнение задания в соответствии с целью, целенапра	Пополнение словарного запаса, составление рассказа по плану и опорным	Острова, входящие в состав Океании. Исследования Новой Гвинеи Н.Н.Миклухо-Маклаем.	Называть название государства и его столицу	Называть и показывать по карте название государства и его столицу	01.12

			ответов на поставленные вопросы.	выполненный поиск ответов на поставленные вопросы.	словам	Животный и растительный мир Новой Гвинеи. Занятия населения.			
25	Проверочная работа «Обобщающий урок. Австралия в современном мире»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с контурной картой	Тестирование.	Определять особенности географического положения Австралии, очертания берегов и природные условия каждого материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	Определять особенности географического положения Австралии, очертания берегов и природные условия каждого материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	04.12
26	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск	Сравнение материков по контурам и размерам, пополнение словарного запаса	Географическое положение Антарктиды. Острова и полуострова Антарктиды. Показ материка на карте полушарий,	Определять особенности географического положения Антарктиды, очертания берегов и природные условия;	Определять особенности географического положения Антарктиды, очертания берегов и природные	08.12

			ые вопросы.	ответов на поставленные вопросы.		географических объектов на физической карте Антарктиде.	Обозначение на контурной карте изучаемого материка.	условия; Обозначение на контурной карте изучаемого материка.	
27	Практическая работа № 7 «Открытие Антарктиды русскими мореплавателями»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с контурной картой	Первооткрыватели Антарктиды Джеймс Кук, Ф.Ф. Беллисгаузен, М.П. Лазарев. Экспедиция на королях «Восток» «Мирный»	Определять особенности географического положения Антарктиды, очертания берегов и природные условия; Обозначение на контурной карте изучаемого материка.	Определять особенности географического положения Антарктиды, очертания берегов и природные условия; Обозначение на контурной карте изучаемого материка.	11.12
28	Особенности природы, рельефа Антарктиды.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Составление рассказа о растениях по плану и иллюстрации	Климат Антарктиды. снежные гряды, антарктические оазисы. Полюс холода, полюс недоступности. Полезные ископаемые.	Определять особенности географического положения Антарктиды, очертания берегов и природные условия; Обозначение на контурной карте изучаемого материка.	Определять особенности географического положения Антарктиды, очертания берегов и природные условия; Обозначение на контурной карте изучаемого материка.	15.12

29	Растительный и животный мир. Охрана её природы.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Составление рассказа о растениях, животных по плану и иллюстрации	Растительный и животный мир Антарктиды. Способы приспособления животного и растительного мира к суровым условиям климата Антарктиды. Охрана природы международным договором.	Определять особенности географического положения Антарктиды, очертания берегов и природные условия; Обозначение на контурной карте изучаемого материка.	Определять особенности географического положения Антарктиды, очертания берегов и природные условия; Обозначение на контурной карте изучаемого материка.	18.12
30	Изучение Антарктиды научными экспедициями.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Пополнение словарного запаса, составление рассказа по плану и опорным словам	Зарубежные и Российские исследования Антарктиды. Расположение научных станций на материке.	Определять особенности географического положения Антарктиды, очертания берегов и природные условия; Обозначение на контурной карте изучаемого материка.	Определять особенности географического положения Антарктиды, очертания берегов и природные условия; Обозначение на контурной карте изучаемого материка.	22.12
31	Практическая работа №8 «Антарктида в современном	Готовность слушать собеседника, вести	Выполнение задания в соответствии с целью,	Выполнение задания в соответствии	Развитие пространственного анализа при	Тестирование.	Определять особенности географического положения	Определять особенности географического	25.12

	мире»	диалог; излагать свое мнение	целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	работе с контурной картой		Антарктиды, очертания берегов и природные условия; Обозначение на контурной карте изучаемого материка.	положения Антарктиды, очертания берегов и природные условия; Обозначение на контурной карте изучаемого материка.	
32	Америка. Открытие Америки.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Сравнение материков по контурам и размерам, пополнение словарного запаса	Открытие Америки Х. Колумбом, А. Веспучи. Русскими мореплавателями И. Федоровым, М. Гвоздевым, В. Барингом, А. Чириковым. Нанесение на контурную карту пути кораблей Колумба.	Определять особенности географического положения Северной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	Определять особенности географического положения Северной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	29.12
33	Северная Америка. Географическое положение.	Готовность слушать собеседника, вести диалог;	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправ	Выполнение задания в соответствии с	Сравнение материков по контурам и размерам, пополнение	Географическое положение Св. Америки. Острова и полуострова	Определять особенности географического положения Северной	Определять особенности географического положения	12.01

		излагать свое мнение	ленный поиск ответов на поставленные вопросы.	целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	словарного запаса	Св.Америки. Показ материка на карте полушарий, географических объектов на физической карте Св.Америки	Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	Северной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	
34	Практическая работа № 9 «Рельеф и климат Северной Америки»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с контурной картой	Климатические пояса Св.Америки. Горы: Кордильеры, Мак - Кинли, Аппалачи. Равнины центральные, Великие. Полезные ископаемые. Климатические изменения с севера на юг, Влияние на климат океанских течений. Показ по карте географических	Определять особенности географического положения Северной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	Определять особенности географического положения Северной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	15.01

35	Реки и озёра Северной Америки.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с контурной картой	Крупнейшие реки и озера Св.Америки. Ниагарский водопад. Показ по карте географических объектов.	Определять особенности географического положения Северной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	Определять особенности географического положения Северной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	19.01
36	Практическая работа № 10 «Растительный и животный мир Северной Америки»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с контурной картой	Изменение животного и растительного мира материка в зависимости от природных зон. Зарисовка одного представителя животного и растительного мира Св. Америки.	Определять особенности географического положения Северной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное	Определять особенности географического положения Северной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение	22.01

							население и столицы	на материке, основное население и столицы	
37	Населения и государства Северной Америки.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Составление рассказа по плану и опорным словам о населении С.Америки	Разнообразие народов Св.Америки. Коренные жители. Этнические конфликты. Резервации. Занятия населения. Крупные города Св.Америки.	Определять особенности географического положения Северной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	Определять особенности географического положения Северной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	26.01
38	Соединенные штаты Америки.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Составление рассказа по плану и опорным словам	Географическое положение на материке. Столица. Население стран. Занятие населения. Государственный язык. Крупные города, достопримечательности.	Определять особенности географического положения Северной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их	Определять особенности географического положения Северной Америки, очертания берегов и природные условия материка;	29.01

				ные вопросы.			положение на материке, основное население и столицы	государства, их положение на материке, основное население и столицы	
39	Канада.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Составление рассказа по плану и опорным словам	Географическое положение на материке. Столица. Население стран. Занятие населения. Государственный язык. Крупные города, достопримечательности	Определять особенности географического положения Северной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	Определять особенности географического положения Северной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	02.02
40	Практическая работа №11 «Мексика. Куба»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск	Составление рассказа по плану и опорным словам	Географическое положение на материке. Столица. Население стран. Занятие населения. Государственный язык. Крупные	Определять особенности географического положения Северной Америки, очертания берегов и природные	Определять особенности географического положения Северной Америки, очертания берегов и	05.02

			ые вопросы.	ответов на поставленные вопросы.		города, достопримечательности	условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	
41	Южная Америка Практическая работа № 12 «Географическое положение».	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Сравнение материков по контурам и размерам, пополнение словарного запаса	Открытие Ю.Америки Ф. Мигелланом. Географическое положение Ю.Америки. Острова и полуострова Ю.Америки. Показ материка на карте полушарий, географических объектов на физической карте Ю.Америки	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	09.02
42	Рельеф. Климат.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный	Выполнение задания в соответствии с целью,	Развитие пространственного анализа при работе с контурной	Разнообразие рельефа. Горы: Анды. Амазонская низменность, Равнины:	Определять особенности географического положения Южной Америки,	Определять особенности географического положения Южной	12.02

		свое мнение	поиск ответов на поставленные вопросы.	целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	картой	Оринокская, Лаплатская. Плоскогорья: Бразильское, Гвианское. Полезные ископаемые материка. Показ по карте географических объектов	очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	
43	Практическая работа № 13 Реки и озера Южной Америки.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с контурной картой	Крупнейшие реки и озера Ю.Америки. Водопад Игуасу. Показ по карте географических объектов.	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	16.02
44	Растительность тропических лесов.	Готовность слушать собеседника	Выполнение задания в соответствии	Выполнение задания в	Составление рассказа о растениях по	Географическое расположение тропических	Определять особенности географического	Определять особенности географическ	19.02

		а, вести диалог; излагать свое мнение	и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	плану и иллюстрации	лесов на материке. Характеристика климата, разнообразия растительного мира. Способы приспособления растений к жизни в тропическом лесу. . Зарисовка одного из растений .	положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	ого положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	
45	Животный мир тропических лесов.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Составление рассказа о животных по плану и иллюстрации	Разнообразие животного мира тропического леса Ю.Америки .Способы приспособления животных к жизни в тропическом лесу. . Зарисовка одного из животных .	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	26.02

46	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Составление рассказа о животных и растениях саванн, степей, пустынь и горных районов по плану и иллюстрации	Географическое расположение саванн, степей, пустынь, гор на материке. Характеристика климата, разнообразия растительного мира. Способы приспособления растений к жизни в саванне. Зарисовка одного из растений.	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	01.03
47	Практическая работа № 14 «Животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Составление рассказа о животных по плану и иллюстрации	Разнообразие животного мира саванн, степей, пустынь, гор Ю.Америки. Способы приспособления животных к жизни. Зарисовка одного из животных.	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке,	04.03

							столицы	основное население и столицы	
48	Население и государства.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Сравнение занятий населения С.Америки и Ю.Америки	Разнообразие народов Ю.Америки. Коренные жители. Неравномерность расселения жителей материке. Занятия населения. Крупные государства Ю.Америки.	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	11.03
49	Бразилия.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные	Пополнение словарного запаса, составление рассказа по плану и опорным словам	Географическое положение на материке. Столица. Население стран. Занятие населения. Государственный язык. Крупные города, достопримечательности	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства,	15.03

				вопросы.			материке, основное население и столицы	их положение на материке, основное население и столицы	
50	Аргентина.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Пополнение словарного запаса, составление рассказа по плану и опорным словам	Географическое положение на материке. Столица. Население стран. Занятие населения. Государственный язык. Крупные города, достопримечательности	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	18.03
51	Перу.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов	Пополнение словарного запаса, составление рассказа по плану и опорным словам	Географическое положение на материке. Столица. Население стран. Занятие населения. Государственный язык. Крупные города,	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные	22.03

				на поставленные вопросы.		достопримечательности	материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	
52	Проверочная работ «Часть света – Америка»	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Пополнение словарного запаса, составление рассказа по плану и опорным словам	Тестирование.	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	Определять особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	01.04
53	Евразия. Практическая работа № 15 «Географическое положение».	активно включаться в общепользную социальную деятельность	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправ	Сравнение материков по контурам и размерам, пополнение словарного запаса	Географическое положение Евразии. Океаны омывающие материк. Условная граница между	Определять особенности географического положения Евразии, очертания берегов и	Определять особенности географического положения Евразии, очертания	05.04

		б;		вленный поиск ответов на поставленные вопросы.		Европой и Азией. Показ материка на карте полушарий, географических объектов на физической карте Евразии.	природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы	
54	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Показ по карте географических объектов.			08.04
55	Практическая работа № 16 «Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова»	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставлен	Развитие пространственного анализа при работе с контурной картой	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова. Показ по карте географических объектов.			12.04

				ные вопросы.					
56	Практическая работа № 17 «Рельеф полезные ископаемые Европы»	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой	Разнообразие рельефа Европы. Горы: Альпы, Пиренеи, Апеннины, Карпаты, Кавказ. Полезные ископаемые. Показ по карте географических объектов.			15.04
57	Рельеф полезные ископаемые Азии.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой	Разнообразие рельефа Азии. Горы: Тянь-Шань, Алтай, Гималаи, Урал, Кавказ. Равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская. Показ по карте географических объектов.			19.04
58	Климат. Разнообразие природных условий Европы.	испытывать чувство гордости за свою страну;	Готовность слушать собеседника, вести диалог;	Выполнение задания в соответствии с	Пополнение словарного запаса, составление рассказа по	Изменение природных зон и климата материка. Расположение			22.04

			излагать свое мнение	целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	плану и опорным словам	стран в климатических поясах.		
59	Реки и озёра Европы.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой	Крупнейшие реки и озера Европы. Показ по карте географических объектов.		26.04
60	Реки и озёра Азии.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставлен	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой	Крупнейшие реки и озера Азии. Показ по карте географических объектов.		27.04

				ные вопросы.					
61	Растительный и животный мир Европы.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Пополнение словарного запаса, составление рассказа по плану и опорным словам	Разнообразие животного и растительного мира Европы. Международное сотрудничество в охране природы. Зарисовка одного из животных и растений Европы.			03.05
62	Практическая работа № 18 «Растительный и животный мир Азии»	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Пополнение словарного запаса, составление рассказа по плану и опорным словам	Разнообразие животного и растительного мира Азии. Зарисовка одного из животных и растений Азии.			06.05
63	Население Евразии.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Составление рассказа о занятиях населения по плану и опорным словам	Разнообразие народов Евразии. Коренные жители.			13.05

		ую социальную деятельность;	диалог; излагать свое мнение	вии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	плану, опорным словам, иллюстрациям	Неравномерность расселения жителей на материке. Крупные государства Евразии.			
64	Культура и быт народов Евразии.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Составление рассказа о занятиях населения по плану, опорным словам, иллюстрациям	Культура и быт народов Евразии. Занятия населения. Достопримечательности стран Евразии.			17.05
65	Практическая работа № 19 «Наш школьный приусадебный участок»	Самостоятельность в выполнении и практических заданий.	Слушать и принимать инструкцию к практическому заданию.	Следовать предложению плану, контролировать и оценивать свои действия.	Узнавать и называть занятия людей весной.	Выполнять практические задания	Выполнять несложные, знакомые практические задания	Выполнять практические задания по плану.	20.05

66	Обобщающий урок по теме: « Материки и части света на глобусе и карте	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Материки и части света на глобусе и карте. Составление рассказа о занятиях населения по плану, опорным словам, иллюстрациям	Материки и части света на глобусе и карте. Культура и быт народов Евразии. Занятия населения. Достопримечательности стран Евразии.	Определять особенности географического положения Евразии, очертания берегов и природные условия материка.	Определять особенности географического положения Евразии, очертания берегов и природные условия материка.	24.05
67	Практическая работа № 20 «Наш школьный приусадебный участок»	Самостоятельность в выполнении и практических заданий.	Слушать и принимать инструкцию к практическому заданию.	Следовать предложению плану, контролировать и оценивать свои действия.	Узнавать и называть занятия людей весной.	Выполнять практические задания	Выполнять несложные, знакомые практические задания	Выполнять практические задания по плану.	27.05
68	Наша малая родина. Кировская область географическое положение. Наш родной край	Испытывать чувство гордости за свою страну.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью,	Пополнение словарного запаса, развитие пространственного анализа при работе	Посещение краеведческого музея. Рассказ экскурсовода.	Определять географическое расположение Кировской области. Граница области. Соседние области республики	Определять и показывать на карте географическое расположение Кировской области. Граница	31.05

							края.	области. Соседние области республики края	
--	--	--	--	--	--	--	-------	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (68 ч. в год, 2 ч. в неделю)

№	Раздел. Тема урока.	БУД				Виды учебной деятельности	Планируемые учебные результаты		Дата п/ф
		личностные	коммуникат.	регулятив.	познавательн.		Мин. уровень	Дост. уровень	
1.	ЕВРОПА Политическая карта Евразии	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой	Деление Евразии на две условные части: Европу и Азию. Подразделение Европы на четыре региона. Подразделение Азии на пять районов.	Находить на политической карте Европы государства и столицы в атласах. Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов, называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники. Определять отличие физической карты от политической. Уметь показывать государства Евразии.	Находить на политической карте Европы государства и столицы в атласах. Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов, называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники. Определять отличие физической карты от	04.09

								политическо й. Уметь показывать государства Евразии.	
2.	Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	гордиться школьным успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	вступать и поддерживать коммуникативно в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа по опорным словам	Расположение Европы на материке Евразия. Страны, относящиеся к Западной Европе. Географическое положение Великобритании.	Называть столицу Великобритании, географическое положение, особенности страны.	Называть столицу Великобритании, географическое положение, особенности страны.	05.09
3.	Практическая работа №1 Великобритания: население, культура обычаи и традиции	активно включаться в общепользующую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа по опорным словам «Великобритания»	Национальный состав населения страны. Столица. Государственный язык. Культура и обычаи англичан. Достопримечательности Великобритании.	Столицу Франции, ее географическое положение и особенности развития.	Столицу Франции, ее географическое положение и особенности развития.	11.09
4.	Франция: географическое	активно включаться	Готовность слушать	Выполнение	Развитие пространств	Географическое положение	Столицу Германии,	Столицу Германии,	12.09

	положение, природа, экономика.	в общепользную социальную деятельность;	собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	енного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа «Франция»	Франции. Животный и растительный мир страны. Полезные ископаемые. Крупные города. Показ по карте изученных географических объектов.	географическое положение, полезные ископаемые.	географическое положение, полезные ископаемые.	
5.	Франция: население, культура обычаи и традиции.	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа	Национальный состав населения страны. Столица. Государственный язык. Культура и обычаи французов. Достопримечательности Франции.	Столицу Австрии, население, полезные ископаемые, крупные города.	Столицу Австрии, население, полезные ископаемые, крупные города.	18.09
6	Германия: географическое положение, природа	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа «Германия»	Географическое положение Германии..	Столицы Испании и Португалии их положение на карте, ведущие отрасли народного хозяйства.	Столицы Испании и Португалии их положение на карте, ведущие отрасли народного хозяйства.	19.09

				ких и учебных задач;					
7	Австрия: географическое положение, природа	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Австрия»	Географическое положение Австрии. Животный и растительный мир страны.	Положение на карте, столицу, товары легкой промышленности, машиностроения.	Положение на карте, столицу, товары легкой промышленности, машиностроения.	25.09
8	Практическая работа №2 «Швейцария: географическое положение, природа»	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа «Швейцария»	Географическое положение Швейцарии.	Положение на карте, столицу, товары легкой промышленности.	Положение на карте, столицу, товары легкой промышленности.	26.09
9	Южная Европа. Практическая работа № 3 « Испания, Португалия».	бережно относиться к культурно-историческому	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов	Развитие пространственного анализа при работе с настенной	Страны, относящиеся к Южной Европе. Географическое положение	Положение на карте, столица, особенности хозяйства	Положение на карте, столица, особенности хозяйства	02.10

		наследию родного края и страны.		инструкц ий для решения практичес ких и учебных задач;	картой	Испани, Португалии.			
10	Италия: географическое положение, природа, экономика	активно включаться в общеплез ную социальну ю деятельнос ть;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнен ие задания в соответст вии с целью, целенапра вленный поиск ответов на поставлен ные вопросы.	Развитие пространств енного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Италия»	Географическо е положение Италии. Показ по карте изученных географически х объектов.	Положение на карте, столица, особенности хозяйства	Положение на карте, столица, особенности хозяйства	03.10
11	Италия: население, культура обычаи и традиции	активно включаться в общеплез ную социальну ю деятельнос ть;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнен ие задания в соответст вии с целью, целенапра вленный поиск ответов на поставлен ные	Развитие пространств енного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Италия»	Национальный состав населения страны. Столица. Государственн ый язык. Культура и обычаи итальянцев. Достопримечат ельности Италии.	Положение на карте, столица, особенности хозяйства.	Положение на карте, столица, особенности хозяйства.	09.10

				вопросы.					
12	Практическая работа № 4 Греция (Греческая республика)	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Греция »	Географическое положение Греции.	Положение на карте, столица, особенности хозяйства	Положение на карте, столица, особенности хозяйства	10.10
13	Северная Европа Практическая работа №5 Норвегия (Королевство Норвегия)				Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой	Страны, относящиеся к Северной Европе. Географическое положение Норвегии.	Расположение на карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	16.10
14	Швеция (Королевство Швеция)	активно включаться в общепользующую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Швеция »	Географическое положение Швеции..	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	17.10

				ные вопросы.					
15	Практическая работа № 6 Финляндия (Финляндская республика)	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Финляндия »	Географическое положение Финляндии.	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	23.10
16	Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия.	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой	Страны, относящиеся к Северной Европе. Географическое положение Польши, Чехии,	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	24.10
17	Румыния, Болгария.	активно включаться в общепользную	Готовность слушать собеседника, вести диалог;	Выполнение задания в соответствии с	Развитие пространственного анализа при работе с	Географическое положение Румынии, Болгарии.	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	Расположение на политической карте, столицу,	07.11

		социальную деятельность;	излагать свое мнение	целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	настенной картой, составление рассказа «Румыния, Болгария »			основные отрасли хозяйства.	
18	Сербия, Черногория.	активно включаться в общепольную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа «Сербия, Черногория»	Географическое положение Сербии, Черногории.	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	13.11
19	Страны Балтии. Эстония.	активно включаться в общепольную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Эстония»	Географическое положение Эстонии.	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	14.11

				ные вопросы.					
20	Латвия (Латвийская республика)	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Латвия»	Географическое положение Латвии.	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства.	20.11
21	Литва (Литовская республика).	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Литва»	Географическое положение Литвы.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу, основные отрасли хоз-ва.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу, основные отрасли хоз-ва.	21.11
22	Республика Белоруссия.	Готовность слушать собеседника, вести	Выполнение задания в соответствии с целью,	Выполнение задания в соответствии	Развитие пространственного анализа при	Географическое положение Белоруссии..	Называть и показывать по карте положение на политической	Называть и показывать по карте положение	27.11

		диалог; излагать свое мнение	целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	визуальную цель, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	работе с настенной картой, составление рассказа « Белоруссия»		карте, столицу, основные отрасли хоз-ва.	на политической карте, столицу, основные отрасли хоз- ва.	
23	Украина.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Украина »	Географическое положение Украины. Достопримечательности Украины. Показ по карте изученных географических объектов.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики. Уметь: Показывать на карте, составлять краткие рассказы.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики. Уметь: Показывать на карте, составлять краткие рассказы.	28.11
24	Практическая работа № 6 Молдавия (Респубика Молдова).	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные	Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление	Географическое положение Молдавии	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики. Уметь:	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и	04.12

			е вопросы.	поиск ответов на поставленные вопросы.	рассказа « Молдавия »		Показывать на карте, составлять краткие рассказы.	основные отрасли экономики. Уметь: Показывать на карте, составлять краткие рассказы.	
25	АЗИЯ. Центральная Азия. Практическая работа № 2 Республика Казахстан.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой	Географическое расположение Азии. Деление Азии на пять частей. Страны, относящиеся к Центральной Азии. Географическое положение Казахстана.	Называть географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Азии, типичских представителей растительного и животного мира. Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Называть географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Азии, типичских представителей растительного и животного мира. Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные	05.12

								отрасли экономики.	
26	Республика Узбекистан.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа «Узбекистан»	Географическое положение Узбекистана.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	11.12
27	Практическая работа № 7 «Туркмения (Туркменистан)»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа «Туркмения»	Географическое положение Туркмении.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	12.12
28	Киргизия (Кыргызская республика)	Готовность слушать собеседника, вести диалог;	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправл	Выполнение задания в соответствии с	Развитие пространственного анализа при работе с	Географическое положение Киргизии.	Называть и показывать по карте положение на политической	Называть и показывать по карте положение на	18.12

		излагать свое мнение	енный поиск ответов на поставленные вопросы.	целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	настенной картой, составление рассказа « Киргизия »		карте, столицу и основные отрасли экономики.	политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	
29	Практическая работа № 8 «Республика Таджикистан»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Таджикистан »	Географическое положение Таджикистана..	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	19.12
30	Юго-Западная Азия. Практическая работа № 9 «Грузия».	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Грузия »	Страны, относящиеся к Юго-Западной Азии. Географическое положение Грузии..	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	25.12

				ные вопросы.					
31	Азербайджан. Азербайджанская республика).	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Азербайджан »	Географическое положение Азербайджана..	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	26.12
32	Республика Армения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Армения »	Географическое положение Армении.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	09.01
33	Турция. (Турецкая республика).	Готовность слушать собеседника, вести диалог;	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправл	Выполнение задания в соответствии с	Развитие пространственного анализа при работе с	Географическое положение Турции.	Называть и показывать по карте положение на политической	Называть и показывать по карте положение на	15.01

		излагать свое мнение	енный поиск ответов на поставленные вопросы.	целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	настенной картой, составление рассказа « Турция »		карте, столицу и основные отрасли экономики.	политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	
34	Практическая работа № 10 «Республика Ирак»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Ирак »	Географическое положение Ирака. Столица. Государственный язык. Культура и обычаи. Достопримечательности.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	16.01
35	Иран. (Исламская республика Иран)	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Иран »	Географическое положение Ирана	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	22.01

				ные вопросы.					
36	Практическая работа № 11 «Афганистан. (Исламская республика Афганистан)».	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Афганистан »	Географическое положение Афганистана.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	23.01
37	Южная Азия: Индия: географическое положение, природа, экономика.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой	Страны, относящиеся к Южной Азии. Географическое положение Индии.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	29.01
38	Практическая работа № 12 «Индия: население, культура обычаи	Готовность слушать собеседника, вести диалог;	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправл	Выполнение задания в соответствии с	Развитие пространственного анализа при работе с	Национальный состав населения страны. Столица.	Называть и показывать по карте положение на политической	Называть и показывать по карте положение на	30.01

	и традиции»	излагать свое мнение	енный поиск ответов на поставленные вопросы.	целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	настенной картой, составление рассказа « Индия »	Государственный язык. Культура и обычаи индусов. Достопримечательности Индии.	карте, столицу и основные отрасли экономики.	политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	
39	Восточная Азия. Китай: географическое положение, природа, экономика.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Китай »	Страны, относящиеся к Восточной Азии. Географическое положение Китая.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	05.02
40	Китай: население, культура обычаи и традиции.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Китай »	Национальный состав населения страны. Столица. Государственный язык. Культура и обычаи индусов. Достопримечательности	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	06.02

				ные вопросы		Китая.			
41	Практическая работа № 13 «Монголия».	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Монголия »	Географическое положение Монголии.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	12.02
42	Корея (Корейская Народная - Демократическая Республика) и Республика Корея.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой, составление рассказа « Корея »	Географическое положение Кореи (КНДР), Республики Кореи.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	13.02
43	Япония: географическое положение, природа, экономика.	Готовность слушать собеседника, вести диалог;	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправл	Выполнение задания в соответствии с	Развитие пространственного анализа при работе с	Географическое положение Японии.	Называть и показывать по карте положение на политической	Называть и показывать по карте положение на	19.02

		излагать свое мнение	енный поиск ответов на поставленные вопросы.	целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	настенной картой, составление рассказа « Япония »		карте, столицу и основные отрасли экономики.	политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	
44	Практическая работа № 14 « Япония: население, культура обычаи и традиции»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с контурной картой, составление рассказа « Япония »	Национальный состав населения страны. Столица. Государственный язык. Культура и обычаи японцев. Достопримечательности Японии.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	20.02
45	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд).	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с контурной картой	Страны, относящиеся к Юго-Восточной Азии. Географическое положение Таиланда. Показ по карте изученных географических объектов.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	26.02

				ные вопросы.					
46	Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам).	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с контурной картой, составление рассказа « Вьетнам »	Географическое положение Вьетнама.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	27.02
47	Практическая работа № 15 «Индонезия (Республика Индонезия).	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с контурной картой, составление рассказа « Индонезия »	Географическое положение Индонезии.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	Называть и показывать по карте положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.	04.03
48	Россия- крупнейшее государство Евразии. Практическая	Готовность слушать собеседника, вести диалог;	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправл	Выполнение задания в соответствии с	Развитие пространственного анализа при работе с	Географическое положение России. Граница России.	Называть и показывать по карте морские и сухопутные границы.	Называть и показывать по карте морские и сухопутные	05.03

	работа № 16 «Границы России»	излагать свое мнение	енный поиск ответов на поставленные вопросы.	целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	контурной картой, составление рассказа « Россия»	Рельеф России. Полезные ископаемые. Показ по карте изученных географических объектов.		границы.	
49	Административное деление России.	активно включаться в общепользующую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной картой	Административное деление России. Столица. Государственный язык.	Административное деление страны.	Административное деление страны.	11.03
50	Столица и крупные города России. Проверочная работа « Россия – в современном мире»	активно включаться в общепользующую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с контурной картой	Крупные города. Культура и обычаи. Достопримечательности России. Тестирование.	Административное деление страны. Столица России и крупные города. Границы, государственный строй, символику России. Показывать Россию на политической карте мира.	Административное деление страны. Столица России и крупные города. Границы, государственный строй, символику	12.03

				ные вопросы.				России. Показывать Россию на политической карте мира.	
51	Свой край. История возникновения Кировской области.	испытывать чувство гордости за свою страну	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной, контурной картой	История возникновения. Географическое положение Кировской области. Площадь области. Районы области. Показ по карте изученных географических объектов.	Знать историю возникновения Кировской области.	Знать историю возникновения Кировской области.	18.03
52	Практическая работа № 17 «Географическое положение. Границы. Рельеф».	испытывать чувство гордости за свою страну	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной, контурной картой	Граница области. Соседи Кировской области. Рельеф: Северные Увалы, Вятские Увалы, Верхнекамская возвышенность	Называть и показывать положение на карте, границы, основные виды поверхности.	Называть и показывать положение на карте, границы, основные виды поверхности.	19.03
53	Климат. Предсказание	активно включаться	Готовность слушать	Выполнение	Сравнение климатическ	Климатические условия	Называть особенности	Называть особенности	01.04

	погоды по местным признакам. Народные приметы.	в общепользующую социальную деятельность;	собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	их условий по схеме	области. Изменение времен года в нашем крае. Схематическая зарисовка наступления времен года в области.	климата народные приметы. Уметь пользоваться предсказаниями погоды по местным признакам.	климата народные приметы. Уметь пользоваться предсказаниями погоды по местным признакам.	
54	Полезные ископаемые.	активно включаться в общепользующую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Развитие пространственного анализа при работе с настенной, контурной картой	Виды полезных ископаемых Кировской области. Использование добываемых полезных ископаемых. Минеральные источники.	Знать основные виды почв и месторождения полезных ископаемых	Знать основные виды почв и месторождения полезных ископаемых	02.04
55	Практическая работа № 18 «Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов»	активно включаться в общепользующую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск	Развитие пространственного анализа при работе с контурной картой	Реки, пруды, озера, каналы, болота Кировской области. Использование водных ресурсов в области. Показ	Знать крупные реки и озера области, мероприятия по охране водоемов.	Знать крупные реки и озера области, мероприятия по охране водоемов.	08.04

				ответов на поставленные вопросы.		по карте изученных географических объектов. Работа с контурной картой.			
56	Растительный мир. Охрана растительного мира.	активно включаться в общепользующую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Расширение словарного запаса	Растительный мир области. Растения лесов, лугов, водоемов. Охрана растительного мира. Зарисовка каждого вида растения.	Знать основных представителей растительного мира, растения Красной книги.	Знать основных представителей растительного мира, растения Красной книги.	09.04
57	Животный мир. Красная книга. Охрана животных.	активно включаться в общепользующую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Расширение словарного запаса	Животный мир области. Охрана животного мира. Зарисовка животного.	Знать основных представителей растительного мира, растения Красной книги.	Знать основных представителей растительного мира, растения Красной книги.	15.04

58	Проверочная работа «Богатство наших лесов»	испытывать чувство гордости за свою страну;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Расширение словарного запаса, рассказ по плану и опорным словам	Правила поведения в лесу, сбора грибов и ягод. Охраняемые виды растений и животных в нашей области. Памятники природы области.	Знать основных представителей растительного мира, растения Красной книги.	Знать основных представителей растительного мира, растения Красной книги.	16.04
59	Население нашей области.	активно включаться в общепользующую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Осмысление прочитанного текста учебника по вопросам, распределение понятий по схеме	Древние жители Вятской земли. Уклад жизни. Занятия населения. Современное население области. Занятия населения.	Знать этнический состав населения области. Обычаи и традиции, народное творчество.	Знать этнический состав населения области. Обычаи и традиции, народное творчество.	22.04
60	Народные умельцы. Устное народное творчество. Города.	активно включаться в общепользующую социальную	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать	Выполнение задания в соответствии с целью,	Сравнение численности населения с другими странами	Народные умельцы. Таланты вятской земли. Народные праздники.	Знать этнический состав населения области. Обычаи и традиции, народное творчество.	Знать этнический состав населения области. Обычаи и	23.04

		ю деятельность;	свое мнение	целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.		Известные люди Кировской области. Крупные города области.		традиции, народное творчество.	
61	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	активно включаться в общепользующую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Составление рассказа по опорным словам, иллюстрациям	Хозяйственная деятельность населения. Промышленность: металлургия, машиностроение, химическая, лесная, легкая, пищевая. Предприятия где могут работать выпускники.	Знать основные виды специализации сельского промышленности.	Знать основные виды специализации сельского промышленности.	27.04
62	Транспорт.	активно включаться в общепользующую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Составление рассказа по опорным словам, иллюстрациям	Виды транспорта области: наземный, железнодорожный, авиационный, речной. Путешествие по карте разными видами	Знать основные виды транспорта области.	Знать основные виды транспорта области.	06.05

				ные вопросы.		транспорта.			
63	Сельское хозяйство.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Составление рассказа по опорным словам, иллюстрациям	Условия для развития сельского хозяйства. Земледелие. Животноводство. Приусадебное хозяйство.	Знать основные виды специализации сельского хоз-ва.	Знать основные виды специализации сельского хоз-ва.	07.05
64	Практическая работа №19 «Наш школьный приусадебный участок»	Самостоятельность в выполнении и практических заданий.	Слушать и принимать инструкцию к практическому заданию.	Следовать предложению плану, контролировать и оценивать свои действия.	Узнавать и называть занятия людей весной.	Выполнять практические задания	Выполнять несложные, знакомые практические задания	Выполнять практические задания по плану.	13.05
65	Наш посёлок (посёлок городского типа Кикнур)	Испытывать чувство гордости за свою страну.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный	Расширение словарного запаса, рассказ по плану и опорным словам	Рассказ экскурсовода.	Давать краткую историческую справку о своей области, несложную характеристику природы и хозяйства.	Давать краткую историческую справку о своей области, несложную характеристику	14.05

				поиск ответов на поставленные вопросы.				ку природы и хозяйства.	
66	Экскурсия в музей «История Кикнурского района»	Испытывать чувство гордости за свою страну.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Расширение словарного запаса, рассказ по плану и опорным словам	Рассказ экскурсовода.	Давать краткую историческую справку о своей области, несложную характеристику природы и хозяйства.	Давать краткую историческую справку о своей области, несложную характеристику природы и хозяйства.	20.05
67	Обобщающий урок « Кировская область»	Испытывать чувство гордости за свою страну.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Расширение словарного запаса, рассказ по плану и опорным словам	Тестирование.	Давать краткую историческую справку о своей области, несложную характеристику природы и хозяйства.	Давать краткую историческую справку о своей области, несложную характеристику природы и хозяйства.	21.05
68	Практическая	Самостояте	Слушать и	Следоват	Узнавать и	Выполнять	Выполнять	Выполнять	27.05

	работа №20 «Наш школьный приусадебный участок»	льность в выполнении и практических заданий.	принимать инструкцию к практическому заданию.	ь предложить плану, контролировать и оценивать свои действия.	называть занятия людей весной.	практические задания	несложные, знакомые практические задания	практические задания по плану.	
--	---	--	---	--	---	-------------------------	---	--------------------------------------	--