

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
пгт Кикнур»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю  
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур  
\_\_\_\_\_ Соколова О.А.  
Приказ № 136 – ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
История Отечества  
7-9 класс

Составитель:  
учитель высшей  
квалификационной категории  
Козлова Л.В.

2023 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 7-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1026 от 24.11. 2022 г.)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,

формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Курс «История Отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Учебный предмет «История Отечества» для 7-9 классов дает возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. В школьном курсе должен преобладать позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. В курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Исторический материал изучается в строгой временной последовательности, начиная с древнейших времён (примерно VIII века) и до современного этапа истории России. Концепцией учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 7 по 9 классы.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития познавательных возможностей детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам.

Изучение истории предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов. Создание точных зрительных образов-важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «История отечества» отведено 2 часа в неделю.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часа
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
Всего			204 часа

### **Личностные результаты**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** включают следующие умения: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **Содержание учебного предмета**

Раздел	Основное содержание
<b>Введение в историю</b>	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».
<b>История нашей страны древнейшего периода</b>	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.
<b>Русь в IX – I половине XII века</b>	Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.
<b>Распад Руси.</b>	Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.
<b>Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)</b>	Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.
<b>Начало объединения русских земель (XIV – XV века)</b>	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.
<b>Россия в XVI – XVII веках</b>	Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве.

	<p>Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.</p>
<p><b>Россия в XVIII веке</b></p>	<p>Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.</p>
<p><b>Россия в первой половине XIX века</b></p>	<p>Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский,</p>



	<p>Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).</p>
<b>Россия во второй половине XIX века</b>	<p>Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.</p>
<b>Россия в начале XX века</b>	<p>Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.</p>
<b>Россия в 1917-1921 годах</b>	<p>Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период</p>

	<p>двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.</p>
<p><b>СССР в 20-е – 30-е годы XX века</b></p>	<p>Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.</p>
<p><b>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</b></p>	<p>СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.</p>

	<p>Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.</p>
<p><b>Советский Союз в 1945 – 1991 годах</b></p>	<p>Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.</p> <p>Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов,</p>

	<p>М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М. С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>
<p><b>Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах</b></p>	<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В. В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В. В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г.</p>

### Тематическое планирование

Наименование раздела	Основные виды деятельности
<p><b>Введение в историю</b></p>	<p>(Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>· установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> <li>· объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> <li>· знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>· соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> </ul>
<p><b>История нашей страны древнейшего периода</b></p>	<p>(Л) Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>(П) Использовать усвоенные логические операции</p>

	<p>(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>• нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;</li> <li>• составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>• установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>
<p><b>Русь в IX – I половине XII века</b></p>	<p>(Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>• нахождение и показ на исторической карте</li> </ul>

	<p>основных изучаемых объектов и событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>· понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> <li>· знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>· соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> </ul>
<p><b>Распад Руси.</b></p>	<p>(Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>· знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>· знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>· понимание значения основных терминов-понятий;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>· знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их</li> </ul>

	<p>причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>· формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>· понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> </ul>
<p><b>Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)</b></p>	<p>(Л) Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>(П) Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> <li>· описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>· нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>· объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>· соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>· сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>· поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>
<p><b>Начало объединения русских земель (XIV – XV века)</b></p>	<p>(Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>понимание значения основных терминов-понятий;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>
<p><b>Россия в XVI – XVII веках</b></p>	<p>(Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Использовать усвоенные логические операции</p>

	<p>(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>· знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>· знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>· понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>· установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>· знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li> <li>· формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>· понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> </ul>
<p><b>Россия в XVIII веке</b></p>	<p>(Л) Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей,</li> </ul>

	<p>политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>· установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> <li>· описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>· нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>· понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> <li>· знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>· соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>· сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> </ul>
<p><b>Россия в первой половине XIX века</b></p>	<p>(Л) Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>· знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>· установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> <li>· описание предметов, событий, исторических</li> </ul>

	<p>героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>• понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> <li>• знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>• соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>• сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>• поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> </ul>
<p><b>Россия во второй половине XIX века</b></p>	<p>(Л) Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> <li>• описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>• нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>• объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных исторических</li> </ul>

	<p>фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>• знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li> </ul>
<p><b>Россия в начале XX века</b></p>	<p>(Л) Активно включаться в общепользую социальную деятельность.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>• знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>• понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>• установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> <li>• знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>• соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>• поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>
<p><b>Россия в 1917-1921 годах</b></p>	<p>(Л) Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> <li>• описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>• нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>• объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>• знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>• знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li> </ul>
<p><b>СССР в 20-е – 30-е годыXX</b></p>	<p>(Л) Бережно относиться к культурно-историческому</p>

<p><b>века</b></p>	<p>наследию родного края и страны.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>· знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>· знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>· понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>· установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>· соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>· сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>· установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>
<p><b>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</b></p>	<p>(Л) Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>(П) Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,</p>

	<p>классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> <li>• описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>• нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>• объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>• поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>
<p><b>Советский Союз в 1945 – 1991 годах</b></p>	<p>(Л) Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>• знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>• понимание значения основных терминов-понятий;</li> </ul>



	<p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>· формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>· понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> </ul>
<p><b>Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах</b></p>	<p>(Л) Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>· установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> <li>· описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>· объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>· сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>· поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>· установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>

**Материально-техническое сопровождение программы:**

1. *Учебно-методическое обеспечение:*

- Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие/Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-216с.
- Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие/Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-224с.
- Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие/Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-192с.
- Разноуровневые тестовые задания по истории России в 7-9 классах специальной (коррекционной) школы 8 вида. Учебно-методическое пособие для учителей истории специальных (коррекционных) школ 8 вида/ Мозговой В.М., Вишневская О.Ю., Деришева В.С., Журавлёва Т.П.-Киров: КИПК и ПРО, 2010.- 143 с.
- Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.
- История Отечества 7 класс: рабочая тетрадь, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- 6е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2021

## 2. Учебники:

- История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- 7е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2022. – 222, (2) с.: ил.
- Пузанов, Б.П. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013.-312с.
- Пузанов, Б.П. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013.-312с.

## 3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран

## 4. Учебно-практическое оборудование:

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами, именами исторических деятелей, названий изучаемых исторических событий;
- историческое лото (даты и понятия) для 7-9 классов;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты исторических деятелей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы;
- исторические карты:
- «Киевская Русь в 9 – начале 12 вв.»/ «Период распада Киевской Руси»
- «Политическая система древнерусского государства в 9 – 12 вв.»
- «Борьба против иноземных захватчиков в 13 в.»
- «Российское государство в 16 в.»

«Смутное время в начале 17 в.»  
«Движение декабристов».  
«Русско – турецкая война 1787 – 1791 г.»  
«Отечественная война 1812 г.» (2 эк.)  
«Русско – японская война. Оборона Порт – Артура.»  
«Революция 1905 – 1907 гг.»  
«Россия в 1907 – 1914 гг.»  
«Гражданская война».  
«Экономическое развитие СССР в 1926 – 1940 гг.»  
«Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.»  
«Кировская область».  
«Россия. Федеральные округа».

