

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Кикнур»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур
_____ Соколова О.А.
Приказ № 136 - ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
"Русский язык"
5-9 классы

Составители:
Соломина Л.Л.
Соколова О.А.
Киверина Н.А.

2023-2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на второй этап обучения (5-9 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык»:

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана АООП по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Цель изучения предмета «Русский язык» в 5-9 классах: создание условий для развития коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается реализацией следующих задач:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения и источнике получения знаний;
- Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и понятий;
- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» предусматривает усвоение основ знаний из областей:

- Фонетика;
- Морфология;
- Части речи;
- Синтаксис;
- Развитие речи, работа с текстом;
- Деловое письмо.

При отборе содержания учебного предмета «Русский язык» учтены особые образовательные потребности, являющиеся общими для обучающихся с умственной отсталостью и особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательного учреждения 2 этапа обучения.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная, - работа в парах, - групповая, - индивидуальная.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- частично-поисковый (дети пытаются сами найти пути решения проблемы);

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение.

Логические связи предмета с другими предметами учебного плана

Русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметами. Специально организованные упражнения и задания, связанные с литературными, историческими, географическими и т.п. представлениями развивают у обучающихся потребность использования на уроках русского языка одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам.

Языкознание и речевая коммуникация имеют важное значение в повседневной жизни, прежде всего это культура устного и письменного общения (переписка, почтовые сообщения, открытки, деловые бумаги). Кроме этого знания необходимы обучающимся при усвоении других учебных дисциплин, таких как чтение, профильный труд, история, география, биология и др.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками чтения (отзыв о прочитанном произведении, характеристика литературного персонажа), профильного труда (составление конспектов, технологических карт, проектов), основ социальной жизни (кулинарные рецепты, бытовые заметки).

В основу реализации содержания учебного предмета «Русский язык» положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Основное внимание при изучении учебного предмета «Русский язык» обусловлено ролью родного языка в развитии и воспитании личности обучающегося, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых учебных предметов в образовательном учреждении.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательном учреждении выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает

обучающихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По годовому учебному плану на учебный предмет «Русский язык» отведено 4 часа в неделю.

Распределение часов по классам

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч
Итого	136 ч	136 ч	136 ч	136 ч	136 ч

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на втором этапе обучения (5-9 классы)

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП по варианту 1 образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Русский язык». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

5 класс

Планируемые личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте однородных членов предложения; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (10-15 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 10-15 слов) повествовательного характера по опорным словам, на основе наблюдений и предложенному плану после 	<ul style="list-style-type: none"> -знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя; -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составление простых распространенных предложений по опорным словам; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов)по вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; -составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

предварительной отработки содержания и языкового оформления	-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - письмо изложений повествовательного текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 20 слов) ; - письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20 слов)
---	---

6 класс

Планируемые личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества);
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; - представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или	-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных

<p>коллективного составленного алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте однородных членов предложения; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (15-20 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 15-20 слов) повествовательного характера по опорным словам, на основе наблюдений и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления 	<p>частей (существительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составление простых распространенных предложений по опорным словам; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; -составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - письмо изложений повествовательного текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 20-25 слов) ; - письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20 слов)
--	--

7 класс

Планируемые личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества);
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе работы с произведениями художественной литературы);

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -различение предложений, разных по интонации;	-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; -составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; -установление смысловых связей в несложных по содержанию и

<p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (25-30 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 25-30 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>-различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>-оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>-письмо изложений повествовательных текстов и рассуждения после предварительного разбора до 30-35 слов;</p> <p>-письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли и выбора необходимых языковых средств (30-35 слов)</p>
---	---

8 класс

Планируемые личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину(её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества);
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе изучения произведений литературы);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, (формирование умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности);
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения);

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); -участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;	-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; -составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; -установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; -составление предложений с однородными членами с опорой на образец; -составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; -различение предложений (с помощью учителя) различных по цели

<p>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания 45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45-50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>высказывания; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; -оформление всех видов изученных деловых бумаг; -письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов); -письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
---	---

9 класс

Планируемые личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>-представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-различение предложений, разных по интонации;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на</p>	<p>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>-разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>-различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p>

<p>представленный образец; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания 50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50-55 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; -оформление всех видов изученных деловых бумаг; -письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); -письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
---	--

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» на втором этапе обучения (5-9 классы)

Класс	Освоение учебного предмета	Содержание
5-9	Фонетика	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я . Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь . Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.
	Морфология Состав слова	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь .
	Части речи	Предлог : общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

		<p>Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.</p> <p>Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.</p> <p>Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.</p>
Синтаксис		<p>Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с</p>

		<p>помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).</p> <p>Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ</p>
	Развитие речи, работа с текстом	<p>Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.</p> <p>Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.</p> <p>Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.</p> <p>Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.</p>
	Деловое письмо	<p>Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.</p> <p>Письмо с элементами творческой деятельности</p>

6. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» на втором этапе обучения с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

Количество часов	Темы	Виды деятельности
9	Повторение	<p>Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Определять связь слов в предложении с помощью вопросов. Составлять самостоятельно предложения, находить и подчеркивать в них главные и второстепенные члены предложений. Различать предложения по интонации, составлять самостоятельно. Записывать и проговаривать одно и тоже предложение с разной интонационной выразительностью.</p> <p>Распространение предложений словами, подходящими по смыслу.</p> <p>Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление простых предложений.</p>
10	Фонетика	<p>Правильно произносить звуки и записывать буквы, уметь видеть отличие. В слове считать буквы и звуки, видеть разное количество, подчеркивать согласные и гласные буквы, твердые и мягкие согласные. Самостоятельно подбирать слова на определенную букву, определять количество букв и звуков. Обозначать мягкость согласных буквами Ъ, Е.Е.И.Ю.Я, подбирать слова, работать с орфографическим словарем. Записывать парные согласные, находить в алфавите, подбирать проверочное слово, самостоятельно подбирать слова на парные согласные, проверка по орфографическому словарю. В словах ставить ударение, определять ударные и безударные гласные, подбирать проверочные слова. Алфавит, записывать, находить в нем гласные и согласные. Находить в алфавите буквы, с которых начинается свое ФИО, имена близких</p>
22	Состав слова	<p>Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов, исключение лишнего слова. Образование новых слов с разными частями слова. Изменение формы слова, составление предложений по смыслу с помощью изменения окончания. Разбор слов по составу, с опорой на вопросы учителя. Работа с орфографическим словарем (выбор слов и разбор по составу) Работа с толковым словарем (объяснение значения слов) Практические упражнения на правописание приставок, предлогов, нахождение в тексте.</p>
78	Имя существительное	<p>Подбор имен существительных по определенной теме, по заданной букве, работа с орфографическим словарем. Составление словосочетаний и предложений из цепочки существительных. Грамматические признаки существительного, практические упражнения. Морфологический разбор существительного. Правописание существительных с шипящей на конце, работа с орфографическим словарем, цепочка слов, исключение лишнего. Распределение существительных по алфавиту.</p> <p>Подбор к существительным соответствующих прилагательных, глаголов. Знакомство с грамматическим признаком склонением, изменение имен существительных по падежам, выделение</p>

		окончания, запись падежей с вопросами Работа с деформированным текстом. Практические упражнения с готовым материалом, с авторским творчеством и творчеством в паре.
15	Синтаксис	Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных в разбивку. Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Находить в текстах простые предложения с однородными членами предложения, выписывать и составлять по аналогии.
	Развитие речи, работа с текстом	Работа с деформированным текстом. Работа с текстами (ученик диктует); Составление рассказа по картине, Составление рассказа по опорным словам; Составление рассказа по предложенной теме и опорным словам; Изложение текста с опорой на заранее составленный план; Сочинение творческого характера по картине Деловое письмо: адрес на открытке, поздравительная открытка, письмо
2	Повторение	Распределение слов по алфавиту. Деление слов на слоги. Постановка нужного звука на место. Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Составление словосочетаний. Разбор слова по составу. Морфологический анализ имени существительного. Составление простых предложений.
136	итого	

6 класс

Темы	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Повторение	Звуки и буквы. Текст. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные. Текст. Части текста. Красная строка.
Состав слова. Текст	Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и

	согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Текст. Деление текста на части по данному плану.
Части речи. Текст Имя существительное.	Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по падежам. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.
Имя прилагательное	Значение имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.
Глагол.	Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам числам. Текст. Связь частей в тексте.
Предложение. Текст	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении.
Связная речь	Изложение зрительно воспринимаемого текста. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.
Деловое письмо	Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.
Повторение пройденного за год.	
Итого -136 часов	

7 класс

Количество часов	Темы	Виды деятельности
10	Повторение	Составление и запись рассказа с помощью слов для справок. Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами для справок и словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление полных ответов на вопросы.

22	Состав слова	<p>Подбор слов по смыслу. Составление групп однокоренных слов. Из группы родственных слов исключение лишнего слова. Составление словосочетаний, составление с ними предложений. Образование новых слов с разными частями слова. Изменение формы слова, составление предложений по смыслу с помощью изменения окончания. Разбор слов по составу с опорой на схему, вопросы учителя. Работа с орфографическим словарем (выбор слов и разбор по составу) Работа с толковым словарем (объяснение значения слов).</p> <p>Определение звуков и букв в словах, их произношение. Запись алфавита, выделение гласных и согласных букв. Нахождение гласных и согласных букв в словах, их произношение, произношение звуков. Определение твердых и мягких звуков, практические упражнения на выделение мягкости и твердости звуков в словах. Изучение правила на обозначение мягкости гласными буквами, практические упражнения (готовые, подобранные самостоятельно). Практические упражнения на определение глухих и звонких согласных (готовые, самостоятельно, работа с орфографическим словарем) Ударение, практические упражнения, работа с орфографическим словарем, подбор проверочных слов, ударение в однокоренных словах (самопроверка, взаимопроверка). Слог, перенос слова, практические упражнения (слог, оканчивающий на гласный и согласный).</p>
18	Части речи Имя существительное	<p>Подбор имен существительных по определенной теме, по родам, по склонениям, по заданной букве, работа с орфографическим словарем. Составление словосочетаний и предложений из цепочки существительных. Грамматические признаки существительного, практические упражнения. Морфологический разбор существительного. Подбор синонимов, составление характеристик с помощью существительного. Правописание существительных с шипящей на конце, работа с орфографическим словарем, цепочка слов, исключение лишнего. Распределение существительных по алфавиту.</p> <p>Подбор к существительным соответствующих прилагательных. Замена имен существительных именами прилагательными. Подбор к существительным соответствующих глаголов. Упражнение в одновременном склонении имён существительных единственного и множественного числа, составление отдельных предложений, предложений, связанных по смыслу. Составление и запись диалога, монолога на определенные темы. Подбор существительных антонимов. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Практические упражнения с готовым материалом, с авторским творчеством и творчеством в паре.</p>
21	Имя прилагательное	<p>Подбор к существительным подходящих по смыслу прилагательных, определение грамматических признаков. Практические упражнения на подбор прилагательных по определенной теме, составление характеристик с помощью прилагательного. Распространение предложений с помощью прилагательного. Составление предложений с именами прилагательными в разных</p>

		падежах. Склонение имен прилагательных по падежам. Дописывание окончаний имён прилагательных. Работа по алгоритму, творческая работа. Работа с орфографическим словарем. Подбор к прилагательным по смыслу существительных. Упражнения на исключение лишнего прилагательного. Составление рассказа по картинке. Письмо по памяти. Работа с текстами, поиск прилагательных, подбор прилагательных. Подбор антонимов прилагательных. Работа с деформированным текстом. Морфологический разбор прилагательного.
19	Местоимение	Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения. Замена имен существительных местоимениями, местоимений существительными, запись парами. Работа с текстом, поиск местоимений, определение грамматических признаков. Исключение из цепочки слов лишнего местоимения. Запись диалога с использованием местоимения. Склонение местоимений, составление предложений; предложений, связанных по смыслу.
27	Глагол	Подбор глаголов на разнообразные действия, составление с ними словосочетаний и предложений. Работа с текстом: поиск глаголов, определение действия. Составление характеристик с помощью глагола. Описание картины с помощью глаголов. Работа с орфографическим словарем. Распределение глаголов по алфавиту. Подбор к существительным глаголов, глаголов со значением отрицания. Подбор глаголов антонимов. Работа с деформированным текстом. Работа с текстом: изменение глаголов по временам и числам, лицам; составление предложений с глаголами разного времени и числом. Нахождение в тексте и составление словосочетаний, предложений глагола с местоимением. Морфологический анализ глагола. Составление рецептов на разные темы с помощью глаголов разного лица. Практические упражнения на правописание окончаний глаголов: готовые, авторские.
16	Синтаксис	Составление и запись рассказов. Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных в разбивку. Составление предложений по схемам, составление по предложениям схем. Составление простых и сложных предложений, работа с деформированным текстом. Составление комплиментов, используя простые и сложные предложения. Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами, в простых

		предложениях с однородными членами предложения.
9	Развитие речи, работа с текстом	Работа с деформированным текстом. Работа с текстами (ученик диктует) Изложения текста с опорой на заранее составленный план Сочинение творческого характера по личным наблюдениям; Составление рассказа по картине; Сочинение творческого характера с привлечением сведений из книг; Составление рассказа по опорным словам; Сочинение творческого характера с привлечением сведений практической деятельности, книг; Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности; Деловое письмо: записки (личные и деловые), заявления
6	Повторение	Распределение слов по алфавиту. Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Продолжение текста по его началу. Составление словосочетаний. Разбор слова по составу. Работа с деформированным текстом. Склонение имен существительных, прилагательных и местоимений. Составление простых и сложных предложений.
136	итого	

8 класс

Количество часов	Темы	Виды деятельности
9	Повторение	Составление и запись рассказа с помощью слов. Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление простых и сложных предложений, схемы. Составление по схемам предложений. Составление схем. Разбор предложения.

21	Состав слова	Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов, исключение лишнего слова. Образование новых слов с разными частями слова. Изменение формы слова, составление предложений по смыслу с помощью изменения окончания. Разбор слов по составу, с опорой на вопросы учителя. Работа с орфографическим словарем (выбор слов и разбор по составу) Работа с толковым словарем (объяснение значения слов) Практические упражнения на правописание приставок, предлогов, нахождение в тексте. Образование сложных слов, составление с ними словосочетаний и предложений. Исключение лишнего сложного слова.
1	Части речи	Записать слова, определить части речи, поставить к ним вопросы; составить с ними словосочетания и предложения.
19	Имя существительное	Подбор имен существительных по определенной теме, по родам, по склонениям, по заданной букве, работа с орфографическим словарем. Составление словосочетаний и предложений из цепочки существительных. Грамматические признаки существительного, практические упражнения. Морфологический разбор существительного. Подбор синонимов, составление характеристик с помощью существительного. Правописание существительных с шипящей на конце, работа с орфографическим словарем, цепочка слов, исключение лишнего. Распределение существительных по алфавиту. Подбор к существительным соответствующих прилагательных. Замена имен существительных именами прилагательными. Подбор к существительным соответствующих глаголов. Упражнение в одновременном склонении имён существительных единственного и множественного числа, составление отдельных предложений, предложений, связанных по смыслу. Составление и запись диалога, монолога на определенные темы. Подбор существительных антонимов. Работа с деформированным текстом. Практические упражнения с готовым материалом, с авторским творчеством и творчеством в паре.
14	Имя прилагательное	Подбор к существительным подходящих по смыслу прилагательных, определение грамматических признаков. Практические упражнения на подбор прилагательных по определенной теме, составление характеристик с помощью прилагательного. Распространение предложений с помощью прилагательного, согласование его с существительным. Выделение окончаний прилагательных. Составление предложений с именами прилагательными в разных падежах. Склонение имен прилагательных по падежам. Дописывание окончаний имён прилагательных. Творческая работа. Работа с орфографическим словарем. Подбор к прилагательным по смыслу существительных. Упражнения на исключение лишнего прилагательного. Составление рассказа по картинке. Работа с текстами, поиск прилагательных, подбор прилагательных. Подбор антонимов прилагательных. Работа с деформированным текстом.

		Морфологический разбор прилагательного.
16	Местоимение	Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения. Замена имен существительных местоимениями, местоимений существительными, запись парами. Работа с текстом, поиск местоимений, определение грамматических признаков. Исключение из цепочки слов лишнего местоимения. Запись диалога с использованием местоимения. Склонение местоимений, составление предложений; предложений, связанных по смыслу.
34	Глагол	Подбор глаголов на разнообразные действия, составление с ними словосочетаний и предложений. Работа с текстом: поиск глаголов, определение действия. Составление характеристик с помощью глагола, неопределенной формы глагола. Описание картины с помощью глаголов. Работа с орфографическим словарем. Распределение глаголов по алфавиту. Подбор к существительным глаголов, глаголов со значением отрицания. Подбор глаголов антонимов. Работа с деформированным текстом. Работа с текстом: изменение глаголов по временам и числам, лицам; составление предложений с глаголами разного времени и числом. Нахождение в тексте и составление словосочетаний, предложений глагола с местоимением. Морфологический анализ глагола. Составление рецептов на разные темы с помощью глаголов разного лица. Практические упражнения на правописание окончаний глаголов: готовые, авторские. Составление таблицы спряжения глаголов. Работа с текстом на правописание существительных с окончанием «ца», глаголов «тся»; глаголов «тся» и «ться». Написать пересказы текста с изменением лица глаголов. Написание небольших рассказов с использованием готовых выражений.
20	Синтаксис	Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных в разбивку. Составление предложений по схемам, составление по предложениям схем. Составление простых и сложных предложений, работа с деформированным текстом. Составление комплиментов, используя простые и сложные предложения. Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами, в простых предложениях с однородными членами предложения
9	Развитие речи, работа с текстом	Работа с деформированным текстом. Работа с текстами (ученик диктует); Сочинение творческого характера по личным наблюдениям природы; Изложение текста с опорой на составленный план;

		Сочинение творческого характера по картине на основе прочитанного произведения (книг); Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности; Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности, книг; Изложение текста по коллективно составленному плану; Деловое письмо: записки (личные и деловые); автобиография; заявление, анкета.
2	Повторение	Распределение слов по алфавиту. Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Составление словосочетаний. Разбор слова по составу. Морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола. Склонение имен существительных, прилагательных, местоимения, глагола. Составление простых и сложных предложений на основе практической деятельности, выделение главных членов предложения. Составление предложений с обращением.
136	итого	

9 класс

Количество часов	Темы	Виды деятельности
9	Повторение	Составление и запись рассказа с помощью слов. Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление простых и сложных предложений, схемы. Составление по схемам предложений. Составление схем. Разбор предложения.
18	Состав слова	Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов, исключение лишнего слова. Образование новых слов с разными частями слова. Изменение формы слова, составление предложений по смыслу с помощью изменения окончания. Разбор слов по составу, с опорой на вопросы учителя. Работа с орфографическим словарем (выбор слов и разбор по составу) Работа с толковым словарем (объяснение значения слов) Практические упражнения на правописание приставок, предлогов, нахождение в тексте. Образование сложных слов, составление с ними словосочетаний и предложений. Исключение лишнего сложного слова.
15	Имя существительное	Подбор имен существительных по определенной теме, по родам, по склонениям, по заданной букве,

		<p>работа с орфографическим словарем. Составление словосочетаний и предложений из цепочки существительных. Грамматические признаки существительного, практические упражнения. Морфологический разбор существительного. Подбор синонимов, составление характеристик с помощью существительного. Правописание существительных с шипящей на конце, работа с орфографическим словарем, цепочка слов, исключение лишнего. Распределение существительных по алфавиту.</p> <p>Подбор к существительным соответствующих прилагательных. Замена имен существительных именами прилагательными. Подбор к существительным соответствующих глаголов. Упражнение в одновременном склонении имён существительных единственного и множественного числа, составление отдельных предложений, предложений, связанных по смыслу. Составление и запись диалога, монолога на определенные темы. Подбор существительных антонимов. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Практические упражнения с готовым материалом, с авторским творчеством и творчеством в паре.</p>
15	Глагол	<p>Подбор глаголов на разнообразные действия, составление с ними словосочетаний и предложений. Работа с текстом: поиск глаголов, определение действия. Составление характеристик с помощью глагола, неопределенной формы глагола. Описание картины с помощью глаголов. Работа с орфографическим словарем. Распределение глаголов по алфавиту.</p> <p>Подбор к существительным глаголов, глаголов со значением отрицания. Подбор глаголов антонимов. Работа с деформированным текстом. Работа с текстом: изменение глаголов по временам и числам, лицам; составление предложений с глаголами разного времени и числом.</p> <p>Нахождение в тексте и составление словосочетаний, предложений глагола с местоимением. Морфологический анализ глагола. Составление рецептов на разные темы с помощью глаголов разного лица. Практические упражнения на правописание окончаний глаголов: готовые, авторские. Составление таблицы спряжения глаголов. Работа с текстом на правописание существительных с окончанием «ца», глаголов «тсся»; глаголов «тсся» и «тсся». Написать пересказы текста с изменением лица глаголов. Составлять предложения с повелительной формой глагола, находить глаголы повелительной формы в изучаемых текстах. Написание небольших рассказов с использованием готовых выражений.</p>
10	Местоимение	<p>Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения. Замена имен существительных местоимениями, местоимений существительными, запись парами. Работа с текстом, поиск местоимений, определение грамматических признаков. Исключение из цепочки слов лишнего местоимения. Запись диалога с использованием местоимения. Склонение местоимений, составление предложений; предложений, связанных по смыслу.</p>

8	Наречие	Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Составлять рецепты, памятки и др. с использованием наречий.
11	Имя числительное	Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Составлять предложения из практической жизни с использованием имен числительных. Составление задач с использованием числительных, запись автобиографии.
10	Части речи	Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения. Морфологический разбор частей речи. Составление с частями речи словосочетаний, простых и сложных предложений. Нахождение частей речи в знакомых текстах.
32	Синтаксис	Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных в разбивку. Составление предложений по схемам, составление по предложениям схем. Составление простых и сложных предложений, работа с деформированным текстом. Составление комплиментов, используя простые и сложные предложения. Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами, в простых предложениях с однородными членами предложения
9	Развитие речи, работа с текстом	Работа с деформированным текстом. Работа с текстами (ученик диктует) Изложения текста с опорой на заранее составленный план; Сочинение творческого характера по личным наблюдениям; Изложение по коллективно составленному плану; Сочинение творческого характера с привлечением сведений из книг; Составление рассказа по опорным словам; Сочинение творческого характера с привлечением сведений практической деятельности, книг; Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности; Деловое письмо: автобиография, анкета, доверенность, расписка
8	Повторение	Части речи. Простые и сложные предложения на основе практической деятельности, знаки препинания. Обращение, знаки препинания.
136	итого	

7. Материально – техническое сопровождение программы

Учебно-методическая литература для педагогов

1. Е.Я. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. Пособие для учителя. Москва, Владос, 2003.
2. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Пособие для учителя. - М., Просвещение, 2002.
3. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова». Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.; М., Просвещение, 2003.
4. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное». Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.; М., Просвещение, 2003.
5. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное». Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.; М., Просвещение, 2003.
6. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол». Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.; М., Просвещение, 2003.

Учебные пособия для учащихся.

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 5 класс М. «Просвещение» 2021 г.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 6 класс М. «Просвещение» 2022 г.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 7 класс М. «Просвещение» 2023 г.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 8 класс М. «Просвещение» 2023 г.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 9 класс М. «Просвещение» 2016 г.