

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья пгтКикнур»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
КОГОбУ ШИ ОВЗ пгтКикнур
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ пгтКикнур
_____ Соколова О.А.
Приказ № 118-ОД от 30.08.2024

ПРОГРАММА
реализующая ФГОС образование обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
«Этикет общения»
Общекультурное направление
8-9 классы

Составители:
Васенёва И.Д.
Афанасьева М.П.

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Этикет общения» предназначена для обучающихся 8,9 классов КОГОБУ ШИ ОВЗ

пгт. Кикнур, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт. Кикнур.

3.Примерной (типовой) программы А.И. Шемшуриной«Этика 5-9 класс» (М.: Школа-Пресс, 1999г.)

Актуальность.

В современном мире политические, экономические, культурные и семейные отношения невозможны без знания и соблюдения правил и норм поведения.Актуальность программы обусловлена тем, что человеку приходится сталкиваться с разными ситуациями, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой.

Место программы в плане внеурочной деятельности.

8 класс-34 часа, 1 час в неделю.

9 класс-34 часа , 1 час в неделю.

Контингент обучающихся: 8, 9 класс.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 2 года.

Общая характеристика программы.

Правила этикета – это не только форма внешнего поведения. Они также определяются моральными нормами человека. Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Данная программа поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим. Отличительной особенностью программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот

опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся подросткового возраста. Этот период характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлением в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. У ребенка появляется “внутренняя позиция”, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни.

Цели и задачи программы.

Цель: способствовать формированию личности, владеющей основными общественными нормами поведения и культурой общения.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей этикета;
- научить основным правилам поведения как опоре для решения чисто практических задач;
- привить навыки культуры общения, в основе которых лежит доброжелательность, такт, подсказывающие что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах;
- научить правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести общение в разных ситуациях.

Развивающие:

- развить навыки эффективного общения;
- формировать устойчивую положительную самооценку школьников;
- развивать навыки экологической культуры, основ природоохранной деятельности.

Воспитательные:

- формировать общую культуру поведения и общения;
- воспитывать эстетическую культуру;
- формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- развитие умения сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям.

Программа состоит из разделов:

1. Этикет в нашей жизни.
2. Культура общения.
3. Клуб хороших манер.
4. Природа и я.

Условия реализации:

1. Школьный кабинет для проведения занятий по программе.
2. Учебные пособия: наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы)
3. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: ноутбук, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Методика программы.

Методы и средства обучения:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, метод примера.
2. Наглядные методы: просмотр видеофильмов, презентаций, использование картин, плакатов, рисунков.
3. Практические методы: практические занятия, упражнения творческого характера, моделирование и анализ ситуации, решение коммуникативных задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии.

Технологии, методики:

Формы занятий: занятия- практикумы, конкурсы, викторины, экскурсии, коллективные творческие дела, выставки.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая.

Контроль знаний и умений.

Проверка знаний и умений проводится в форме наблюдения, анкетирования. Диагностика социализированности личности учащегося. Автор-составитель М.И. Рожков.

Планируемые результаты.

При реализации программы «Этикет общения» планируется достижение следующих результатов:

- осознание детьми ответственности за свои поступки в настоящем и будущем;
- соблюдать интересы человека и интересы окружающих людей;
- владеть различными языковыми и невербальными средствами, которые могут помочь в установлении доброжелательных контактов с собеседниками в разных условиях общения;
- убеждать собеседника, тактично отстаивая свою правоту;

- самостоятельно решать проблемы в той или иной ситуации, избегая конфликта;
- знать историю и современные тенденции русского этикета, а также некоторые особенности этикета других стран;
- устанавливать связь между поступком и настроением людей;
- социально адаптироваться в коллективе.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы базовые учебные действия (БУД).

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно--пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание тем учебного курса

8 класс

№	Название раздела	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Этикет в нашей жизни.	1.Наш друг этикет. 2.Приветствуем друг друга. 3.Искусство благодарить и дарить подарки. 4.О красоте, моде и хорошем вкусе. 5.Золотые правила	6 часов	знать правила поведения в гостях, правила приёма гостей, формы благодарности; знать этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми; знать правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по

		<p>хозяйюшки.</p> <p>6.Телефонный этикет.</p>		<p>телефону;</p> <p>знать основные правила нравственного поведения в современном обществе.</p>
2.	Культура общения.	<p>1.Твоя речь: слово лечит, слово ранит.</p> <p>2.Правила на каждый день.</p> <p>3. Старшие и младшие.</p> <p>4.Вежливый слушатель.</p> <p>5. Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна.</p> <p>6.От чего бывает одиноко?</p> <p>7.Обиды и их причины.</p> <p>8. Конфликт и я.</p> <p>9.Путь к успеху.</p> <p>10.Дал слово – держи.</p>	10 часов	<p>осознавать свою полезность по отношению к другу, взрослому;</p> <p>правильно выходить из конфликтной ситуации;</p> <p>анализировать свои поступки;</p> <p>уметь устанавливать связь между поступком и настроением людей;</p> <p>владеть различными языковыми и невербальными средствами, которые могут помочь в установлении доброжелательных контактов с собеседниками в разных условиях общения;</p> <p>вежливость как личное качество в общении; уважать мнение других.</p>
3.	Клуб хороших манер.	<p>1.Этикет или просто хорошие манеры.</p> <p>2. День добра и уважения.</p> <p>3. Вежливость и хамство.</p> <p>4.Искренность и лживость.</p> <p>5.Что такое сострадание?</p> <p>6.Учись видеть прекрасное в человеке.</p> <p>7.Умей быть благодарным.</p>	10 часов	<p>знать понятия «дружеские и товарищеские отношения»,законы вежливости;</p> <p>доброжелательно общаться с окружающими;</p> <p>различать хорошие и плохие поступки;</p> <p>применять этикетные формулы в устной и письменной речи;</p> <p>ценить дружбу, доброту, взаимопомощь;</p> <p>сопереживать чувствам других людей.</p>

		8.Скромность украшает человека. 9.Мои хорошие качества. 10.Моё свободное время.		
4.	Природа и я.	1.Природа и я – одна семья. 2.Тайны и загадки природы. 3.Наши природные лекари. 4.Мои пернатые друзья. 5.По страницам Красной книги. 6.День Земли. 7.Природа в опасности. 8.Люби и знай свой край.	8 часов	бережно относиться к окружающей природе и всему живому; выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; предвидеть последствия деятельности людей в природе; выражать свое отношение к природе и людям в продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок и т.д.

Содержание тем учебного курса

9 класс

№	Название раздела	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Этикет в нашей жизни.	1.Где зарождался этикет? 2.Давайте познакомимся. 3.Одежда, костюм, мода. 4.Русское гостеприимство. 5.Этикет общения по	7 часов	знать понятие этикет, этикет поведения, этикет внешнего вида, речевой этикет, культурный человек; знать правила телефонных переговоров и общения в социальных сетях; соблюдать общие нормы

		<p>телефону и в социальных сетях.</p> <p>6.Международный этикет «Как у нас и как у них».</p> <p>7. Знатоки этикета.</p>		<p>этикета: демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику;</p> <p>знать историю происхождения некоторых этических норм.</p>
2.	Культура общения.	<p>1.Родная речь – богатство народа.</p> <p>2.Вежливость, как основа воспитанности.</p> <p>3.Человек без дружбы, что дерево без корня.</p> <p>4.Без добрых дел нет доброго имени.</p> <p>5.Уважая себя, уважай других.</p> <p>6.Каждый интересен.</p> <p>7.У меня такой характер.</p> <p>8.Конфликт и как его преодолеть.</p> <p>9.Что такое сотрудничество.</p> <p>10.Чувство юмора.</p>	10 часов	<p>отзывчиво относится к окружающим;</p> <p>осознавать свою полезность по отношению к другу, взрослому;</p> <p>правильно выходить из конфликтной ситуации;</p> <p>использовать чувство юмора в различных жизненных ситуациях;</p> <p>изменять свое поведение в зависимости от ситуации;</p> <p>соблюдать интересы человека и интересы окружающих людей;</p> <p>правильно использовать тон и стиль речи в общении и поведении.</p>
3.	Клуб хороших манер.	<p>1.Золотые правила этикета.</p> <p>2.О доброжелательности и равнодушии.</p> <p>3.О грубости и сквернословии.</p> <p>4.Тактичность. Чуткость. Скромность.</p> <p>5.Милосердие – сила!</p> <p>6.Хороший человек – кто он?</p> <p>7. Жить с достоинством – что это значит?</p>	9 часов	<p>знать правила доброго общения с окружающими людьми;</p> <p>проявлять уважение, чуткость по отношению к другим людям;</p> <p>уважать достоинство, прощать мелкие недостатки, уделять другу внимание и время, чувствовать ответственность за него, беречь дружбу от зависти и злости.</p> <p>развивать нравственно-</p>

		8.Как стать счастливым? 9.Совесть и честность.		личностные качества: доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие, правдивость.
4.	Природа и я.	1.Человек – часть природы. 2.Удивительное рядом. 3.Зелёный доктор. 4.О братьях наших меньших. 5.Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края. 6.День Земли. 7.Берегите нашу Землю! 8.Люби и знай свой край.	8 часов	бережно относиться к природе, ее ресурсам; соблюдать правила поведения в природе; называть разнообразных представителей животного и растительного мира; оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости.

Список используемых источников.

Журналы: «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Коррекционная педагогика»

Книги и брошюры по этикету.

Кряжева Н.Л. развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.

Худенко Е.Д. Современные коррекционные технологии в работе воспитателя с детьми с ограниченными возможностями. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» 2002 г., т.

А.И. Шемшурина «Этика 5-9 класс» (М.: Школа-Пресс, 1999г.).

Учебник «Культура общения. Книга для учащихся. 8 класс». Авторы Н.В.Журавлёва,

Л.Д.Мудрова, И.А.Стернин, Воронеж, 2009;

Методическое пособие для учителя: «Культура общения. 8 класс. Книга для учителя. Выпуски I-IV». Авторы Н.В.Журавлёва, Е.Ю.Лазуренко, Л.Д.Мудрова, И.А.Стернин. Воронеж, 2004.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	БУД				Виды деятельности	Воспитательные результаты внеурочной деятельности		Дата (план\факт)
		Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные		1 уровень	2 уровень	
1	Приветствуем друг друга	Осознавать себя учеником, имеющим определённые права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями.	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность.	Знать правила поведения в школе.	Соблюдать правила поведения в школе.	04.09
2	Наш друг этикет	Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами.	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.	Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих	Использовать усвоенные способы решения в зависимости от конкретных условий.	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность.	Знать что такое этикет и для чего он нужен	Использовать этикетные выражения в общении со взрослыми и сверстниками	11.09
3	Твоя речь: слово лечит, слово ранит	Умение вести диалог на основе равноправных отношений взаимного уважения и принятия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Анализировать, делать логические выводы по созданным ситуациям	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	Знать правила общения с окружающими	Соблюдать правила общения	18.09
4	Правила на каждый день	Оценивать жизненные	Излагать своё мнение и аргументировать свою	Устойчивое следование в	Анализировать, делать логические	Проблемно-ценностное	Иметь представление об	Соблюдать общепринятые	25.09

		ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	точку зрения и оценку событий	поведении моральным нормам и этическим требованиям.	выводы по создавшимся ситуациям	общение, познавательная деятельность.	общепринятых нормах поведения	правила и нормы поведения в обществе	
5	По страницам Красной книги	Активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное и поведение окружающих	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность.	Иметь представление о том, что такое Красная книга	Бережно относиться ко всему живому	02.10
6	Этикет или просто хорошие манеры	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном мире	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характера сделанных ошибок	Использовать усвоенные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность.	Знать что такое этикет и для чего он нужен	Применять этикетные формулы в устной и письменной речи;	09.10
7	Вежливость и хамство	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Адекватно оценивать своё и поведение окружающих	Анализировать, делать логические выводы по создавшимся ситуациям	Проблемно-ценностное общение.	Знать что такое вежливость, хамство	Использовать в речи вежливые слова	16.10
8	Искренность и лживость	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность.	Различать понятия «искренность» и «лживость»	Понимать важность искреннего общения с близкими людьми	23.10

		нормах и правилах поведения в современном мире		для решения жизненно значимых задач;					
9	Вежливый слушатель	Умение вести диалог на основе равноправных отношений взаимного уважения и принятия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Анализировать, делать логические выводы по созданным ситуациям	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность.	Знать, что значит быть вежливым слушателем	Проявлять вежливость и тактичность при общении с окружающими	06.11
10	День добра и уважения	Активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Сотрудничать и оказывать помощь доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Игровая и творческая деятельность	Различать хорошие и плохие поступки	Доброжелательно общаться с окружающими	13.11
11	Кому нужна дружба?	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.	Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Проявлять свои теоретические и практические знания	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность.	Формирование представлений о дружбе и верности	Ценить дружбу, осознавать роль дружбы в жизни человека	20.11
12	Старшие и младшие	Ценностное отношение и любовь к близким; Активно включаться в	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование,	Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих	Анализировать, делать логические выводы по созданным ситуациям	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность.	Заботливо и уважительно относиться к членам своей семьи, близким.	Активно участвовать в сохранении и укреплении положительных семейных	27.11

		общепользную социальную деятельность	отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);					традиций	
13	Что такое сострадание?	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	Иметь представление о сострадании	Бережно относиться к людям, сопереживать, поддерживать в трудных ситуациях	04.12
14	О красоте, моде и хорошем вкусе	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Адекватная оценка собственного и поведения окружающих.	Анализировать, делать логические выводы по созданным ситуациям	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность.	Иметь представление о том, что такое мода, вкус, красота	Знать основные правила в выборе одежды, различать её стили	11.12
15	Учись видеть прекрасное в человеке	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Оценивать правильность выполнения действий, корректировать при необходимости	Проблемно-ценностное общение, творческая деятельность.	Понимать, что в каждом человеке есть что-то хорошее	Уметь видеть в человеке хорошие качества	18.12
16	К нам гости пришли	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	Анализировать, делать логические выводы по созданным ситуациям	Проблемно-ценностное общение.	Знать, как правильно дарить и принимать подарки	Уметь правильно подарить и принять подарок	25.12

17	Моё свободное время	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих	Анализировать, делать логические выводы по создавшимся ситуациям	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность.	Ориентироваться в различных видах досуговой деятельности	Уметь с пользой занять себя в свободное время	15.01
18	От чего бывает одиноко?	Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	Наблюдать и оценивать происходящие в себе изменения	Игровая и познавательная деятельность.	Сформулировать определение понятия «одиночество»	Уметь преодолевать чувство одиночества	22.01
19	Телефонный этикет.	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	Использовать логические действия на основе практической деятельности с индивидуальными возможностями	Познавательная и игровая деятельность	Иметь представление о том, что такое телефонный этикет	Уметь общаться по телефону в соответствии с этикетом	29.01
20	Умей быть благодарным	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих	Наблюдать и оценивать происходящие в себе изменения	Познавательная деятельность	Уметь объяснить, что такое благодарность	Доброжелательно общаться с окружающими, уметь благодарить	05.02
21	Обиды и их причины	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность.	Уметь объяснить, что такое обида	Доброжелательно общаться с окружающими	12.02
22	Скромность украшает	Готовность к равноправному	Излагать своё мнение и аргументировать свою	Устойчивое следование в	Строить монологическое	Проблемно-ценностное	Слушать и понимать речь	Оформлять свои мысли с учётом	19.02

	человека	сотрудничеству	точку зрения и оценку событий	поведении моральным нормам и этическим требованиям	высказывание, владеть диалогической формой коммуникации	общение, познавательная деятельность.	других	жизненных речевых ситуаций	
23	Золотые правила хозяйюшки	Уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Анализировать, делать логические выводы по созданным ситуациям	Проблемно-ценностное общение.	Знать принципы ведения хозяйства	Оказывать посильную помощь в ведении хозяйства	26.03
24	Конфликт и я	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность.	Знать, что такое конфликт и отчего он возникает	Правильно выходить из конфликтной ситуации	05.03
25	Мои хорошие качества	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях	Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную ориентацию	Проблемно-ценностное общение.	Различать хорошие и плохие качества человека	Уметь видеть хорошие качества в себе и окружающих	12.03
26	Путь к успеху	Активно включаться в общественную социальную деятельность.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	Овладение учащимися методами и формами групповой работы	Познавательная и творческая деятельность.	Осознавать свою полезность по отношению к другу, взрослому;	Ответственно относиться к объектам природы	26.03
							Получить знания о состоянии		

							окружающей среды.		
27	Дал слово-держу	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях	Использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	Оценивать правильность выполнения действий, корректировать при необходимости	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность.	Чувствовать ответственность за свои слова и поступки	Бережно относиться ко всему живому.	02.04
28	День Земли	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Использовать логические действия на основе практической деятельности с индивидуальными возможностями	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность.	Иметь представление о празднике День Земли (22 апреля)	владеть различными языковыми и невербальными средствами, которые могут помочь в установлении доброжелательных контактов с собеседниками в разных условиях общения;	09.04
29	Мои пернатые друзья	Активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	Анализировать, делать логические выводы по созданным ситуациям	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность.	Знать значение птиц в природе и жизни человека.	Выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;	16.04
30	Тайны и загадки природы	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих	Анализировать, делать логические выводы по созданным ситуациям	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность.	Расширение знаний учащихся о природе и природных явлениях	Уметь сдерживать данное кому-либо обещание	23.04
31	Наши природные лекари	Адекватно эмоционально откликаться на произведения	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Расширение знаний учащихся о природе и природных явлениях.	Знать правила безопасного поведения на природе	30.04

							уровень	уровень	
1	Где зарождался этикет?	Способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Познавательная, игровая деятельность.	Иметь представление об истории развития этикета	Умение правильно оценивать себя и других. Знать историю происхождения некоторых этических норм.	02.09
2	Давайте познакомимся.	Способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Адекватно воспринимать оценку педагога и окружающих.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Познавательная, игровая деятельность.	Умение говорить и слушать другого.	Самостоятельный анализ и оценка предлагаемой информации.	09.09
3	Одежда, костюм, мода.	Способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Анализ ситуаций, игровые коррекционные упражнения.	Следить за своим внешним видом, ухаживать за своей одеждой.	Сочетать одежду по цвету, стилю, подбирать одежду соответственно случаю. Анализировать внешний вид различных групп людей.	16.09
4	Русское гостеприимство.	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.	Знать правила поведения при посещении гостей, при появлении гостей в доме, о формах благодарности и времени визита.	Самостоятельно организовать прием гостей; употреблять слова благодарности.	23.09

					культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.				
5	Этикет общения по телефону и в социальных сетях.	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Построение этически грамотных высказываний в устной форме.	Познавательная, игровая деятельность.	Знать вежливые слова, правила общения по телефону.	Знать и соблюдать правила телефонных переговоров и общения в социальных сетях.	30.09
6	Международный этикет «Как у нас и как у них».	Способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний.	Осознанно действовать на основе различных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Анализировать делать логические выводы по создавшимся ситуациям.	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.	Умение говорить и слушать другого.	Соблюдать правила общения.	07.10
7	Знатоки этикета.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний.	Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Анализировать делать логические выводы по создавшимся ситуациям.	Игровая деятельность.	Уважительное отношение к себе, к своим сверстникам и окружающим людям.	Согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи.	14.10
8	Родная речь – богатство	Умение вести диалог на основе	Дифференцированно использовать	Принимать начальные	Построение этически	Работа в группах,	Знать вежливые и добрые слова	Правильно использовать тон	21.10

	народа.	равноправных отношений и взаимного уважения.	разные виды речевых высказываний.	сведения о сущности и особенностях объектов и явлений действительности.	грамотных высказываний в устной речи.	работа с текстом.	применять их в жизненных ситуациях.	и стиль речи в общении и поведении.	
9	Вежливость, как основа воспитанности.	Способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Анализировать делать логические выводы по созданным ситуациям.	Час общения.	Знать понятие «вежливость», быть приветливым и вежливым с окружающими.	Иметь понимание важности вежливого отношения к окружающим людям.	11.11
10	Человек без дружбы, что дерево без корня.	Способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сотрудничать и оказывать помощь доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организации.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Беседа-рассуждение, творческие задания.	Правильно повести себя, если неуважительно отзываются о друге, уметь правильно отказать ли помочь другу.	Уважать достоинство, прощать мелкие недостатки, уделять другу внимание и время, чувствовать ответственность за него, беречь дружбу от зависти и злости.	18.11
11	Без добрых дел нет доброго имени.	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний.	Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Познавательная деятельность	Совершать добрые дела и красивые поступки.	Анализировать свои поступки, прогнозировать последствия своих действий.	25.11

12	Уважая себя, уважай других.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Анализировать делать логические выводы по создавшимся ситуациям.	Групповая работа, решение проблемных задач.	Иметь представление об особенностях уважения к другим, принципах уважения.	Уважительно относиться к окружающим.	02.12
13	Каждый интересен	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.	Использовать логические действия на основе практической деятельности с индивидуальными возможностями	Групповая работа, практическая деятельность.	Понимание того, что все люди разные, и каждому присущи свои достоинства и недостатки.	Знать какие качества личности приветствуются в человеке, а какие нет.	09.12
14	У меня такой характер.	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний.	Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Анализировать делать логические выводы по создавшимся ситуациям	Решение проблемных задач.	Знание сильных и слабых сторон своего характера.	Анализировать свои поступки.	16.12
15	Конфликт и как его преодолеть.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Оценивать правильность выполнения действий, корректировать при необходимости	Групповая работа, работа по карточкам.	Уметь найти выход из простейшей конфликтной ситуации.	Иметь адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих.	23.12
16	Что такое сотрудничество?	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях.	Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Анализировать делать логические выводы по создавшимся ситуациям.	Беседа-практикум.	Позитивное отношение к общению.	Самостоятельно использовать способы сотрудничества в совместной со сверстниками деятельности.	13.01

17	Чувство юмора.	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Овладение обучающимися методами и формами групповой работы.	Работа в группах, игровые упражнения.	Понимать необходимость юмора в жизни человека.	Использовать чувство юмора в различных жизненных ситуациях.	20.01
18	Золотые правила этикета.	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Познавательная деятельность.	Знать этические требования в поведении и общении с людьми.	Выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.	27.01
19	О доброжелательности и равнодушии.	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.	Использовать логические действия на основе практической деятельности с индивидуальными возможностями.	Час-размышление. Творческое задание.	Проявлять доброжелательность, чуткость к окружающим.	Доброжелательно общаться с окружающими.	03.02
20	О грубости и сквернословии.	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях.	Корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Час общения.	Знать основные требования к культурной речи.	Критически относиться к вредным привычкам окружающих.	10.02
21	Тактичность. Чуткость. Скромность.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения,	Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Работа в парах, анализ ситуаций.	Знать правила тактичного поведения, проявлять уважение, чуткость по	Применять правила тактичного поведения в различных	17.02

		осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.		основе оценки и характере сделанных ошибок.			отношению к другим людям.	ситуациях.	
22	Милосердие – сила!	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Учитывать разные мнения, договариваться, задавать вопросы, участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать увиденное.	Использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Час общения.	Знать понятие «милосердие», умение прийти на помощь нуждающимся.	Стремление быть благородным в жизни.	03.03
23	Хороший человек – кто он?	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения.	Овладение учащимися методами и формами групповой работы.	Групповая работа.	Соблюдать правила поведения в обществе.	Адекватно оценивать собственное поведение и поступки людей.	10.03
24	Жить с достоинством – что это значит?	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Овладение учащимися методами и формами групповой работы.	Анализ ситуаций, игровые упражнения.	Понимать смысл понятия «достоинство», что значит жить с достоинством.	Анализировать особенности своего характера, слабые и сильные стороны.	24.03
25	Как стать счастливым?	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных	Активно участвовать в обсуждении предложенных педагогом проблемных	Установление причинно-следственных связей в изучаемых проблемных	Разбор ситуаций, мини-беседа.	Знать правила жизни счастливого человека.	Строить собственную жизнь на основе духовно-нравственных ценностей.	31.03

			ситуациях.	ситуаций; оценивать свои действия и действия одноклассников.	ситуациях.				
26	Совесть и честность	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.	Овладение учащимися методами и формами групповой работы.	Познавательн ая, игровая деятельность, работа в группах.	Знать понятие «совесть», положительно относиться к ценностям человека.	Оценивать свои поступки и поступки других людей.	07.04
27	Человек – часть природы.	Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения.	Оценивать правильность выполнения действий, корректировать при необходимости	Мини-беседа, творческое задание.	Бережно относиться к природе, ее ресурсам.	Оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости.	14.04
28	Удивительн ое рядом.	Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения.	Дифференцирова нно воспринимать окружающий мир, его временно пространственну ю ориентацию.	Час общения.	Проявлять любовь к окружающему миру.	Понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным.	21.04
29	Зелёный доктор.	Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения.	Анализировать делать логические выводы по создавшимся ситуациям.	Работа в группах.	Иметь представление о целебных свойствах некоторых растений.	Знать правила сбора, сушки, хранения и применения некоторых лекарственных растений.	28.04

30	О братьях наших меньших.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Овладение учащимися методами и формами групповой работы.	Конкурсная программа.	Проявлять интерес к окружающему миру, заботливое отношение к природе.	Понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным.	05.05
31	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную ориентацию.	Познавательная, игровая деятельность, работа в группах.	Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.	Понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным.	12.05
32	День Земли.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную ориентацию.	Анализ ситуаций, игровые упражнения.	Бережно относиться к природе, ее ресурсам.	Оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости.	19.05

33	Экология и я.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях.	Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную ориентацию.	Анализ ситуаций, тест.	Бережно относиться к природе, ее ресурсам.	Оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости.	19.05
34	Люби и знай свой край.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Учитывать разные мнения, договариваться, задавать вопросы, участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать увиденное.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Овладение учащимися методами и формами групповой работы.	Викторина.	Видеть красоту родной природы.	Заботливое отношение к естественной окружающей среде, умение увлекаться красотой родного края.	26.05