

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья пгтКикнур»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
КОГОбУ ШИ ОВЗ пгтКикнур  
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю  
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ пгтКикнур  
\_\_\_\_\_ Соколова О.А.  
Приказ № 118-ОД от 30.08.2024

Программа  
реализующая ФГОС образование обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
**«Родники нравственности»**  
духовно-нравственное направление  
5 - 7 класс

Составители  
Шамаева Е.П.  
Васенёва И.Д.

2024

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

Рабочая программа по курсу «Родники нравственности» предназначена для обучающихся 5 – 7 классов КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт. Кикнур, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Программы внеурочной деятельности Л. В. Мищенко «Уроки нравственности» М., 1915.

**1.2. Актуальность** программы определена тем, что в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства. Диагностические данные воспитанников коррекционной школы показывают, что эти дети не осознают ценностей человеческой жизни, не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок. Они склонны к нарушению норм поведения и общения. Часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору. Необходимо убедить детей в том, что только нравственность и этичность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни. От стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. В нашей системе данной программы важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений.

### **1.3. Место программы в плане внеурочной деятельности.**

5 класс-34 часа, 1 час в неделю.

6 класс-34 часа, 1 час в неделю.

7 класс-34 часа, 1 час в неделю.

**1.4. Контингент обучающихся:** 5 - 7 классы.

**1.5. Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 3 года.

### **1.6. Общая характеристика программы.**

Данная программа поможет вооружить воспитанников знаниями, выработать у них собственный вариант жизни, достойной его как человека современного общества, личности, способной управлять своим поведением, готовой к сотрудничеству на основе терпимого отношения к окружающим, человека, способного оценивать свои поступки и поступки окружающих, умеющего планировать свою деятельность, способного на самоопределение в профессии. Содержание воспитания имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Школьники с ОВЗ должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Становление личности ребенка связано с формированием у него

правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность. Нравственность является нормой поведения и показателем моральной зрелости коллектива и личности. Поэтому нравственное воспитание должно оказывать систематическое влияние на жизнь классного и общешкольного коллектива, планировать их учебную, трудовую, общественную и др. виды деятельности. Критерием нравственного воспитания будут только реальные поступки детей, их побудительные мотивы.

### **1.7. Цели и задачи программы**

#### **Цели:**

Воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и всей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

#### **Задачи:**

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **1.8. Условия реализации:**

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и правилам техники безопасности, пожарной безопасности;
- наличие литературы, тестовых заданий, плакатов.

### **1.9. Методика программы**

#### **Методы и средства обучения:**

- 1.Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, метод примера.
- 2.Наглядные методы: просмотр видеофильмов, презентаций, использование плакатов, рисунков.
- 3.Практические методы: занятия- практикумы, проигрывание и анализ жизненных ситуаций, деловые и ролевые игры, решение коммуникативных задач, конкурсы, тестирование, экскурсии.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, парная, групповая.

### **1.10.Контроль знаний и умений.**

Проверка знаний и умений проводится в форме наблюдения, анкетирования («Мои отношения» Е.Д. Худенко).

Диагностика нравственной самооценки (10 – 13 лет). Рабочая программа воспитателя. Автор составитель Е.М. Матвеева для образовательных учреждений VII – VIII видов.

### **1.11. Предполагаемый результат:**

- способность к осмыслению социального окружения своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- правильно выходить из конфликтной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи.

**1.12. В результате реализации программы обучающихся будут сформированы базовые учебные действия (БУД):** *Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

*Коммуникативные учебные действия:*

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

*Регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание тем учебного курса, 5 класс**

№	Название раздела	Содержание	Кол - во часов	Планируемые результаты
1	Я – неповторимый человек	1. Что такое нравственность? 2. Я хороший, я многое хочу! 3. Как я выгляжу? 4. Я – мальчик	4 часа	Иметь начальные представления о моральных нормах и правилах поведения; Осознавать свое место в окружающем мире
2	Я в окружении людей	1. Мир начинается с меня. 2. Кому я нужен? 3. Добрым быть совсем не просто. 4. Я и мои друзья. 5. Что такое общение?	8 часов	Давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; Развивать навыки самоанализа.
3	Мой внутренний мир	6. Моё место в коллективе. 7. Что в имени тебе моём? 8. Что такое предательство? 1.Что такое эмоции?	9 часов	Иметь четкие представления об эмоциях, способность управлять чувствами и основами

4	Я и моя книга	<p>2. Радость, печаль, горе.</p> <p>3. Когда лень, всё идёт через пень.</p> <p>4. Имею ли я право обижаться?</p> <p>5. Как быть заботливым и чутким.</p> <p>6. Такое разное настроение.</p> <p>7. Кого бы ты назвал вежливым?</p> <p>8. Что такое доверие.</p> <p>9. Мой характер.</p>	5 часов	<p>коммуникативной культуры;</p> <p>анализировать свой характер, его слабые и сильные стороны.</p>
5	Природа – наш дом	<p>1. По страницам любимых книг.</p> <p>2. Добро и зло в сказках.</p> <p>3. Экскурсия в библиотеку.</p> <p>4. Книги о Родине и родной природе.</p> <p>5. Война глазами детей.</p> <p>1. Путешествие по лесным тропинкам.</p> <p>2. Лесные квартиры.</p> <p>3. Вода – источник жизни.</p> <p>4. Солнце – свет и тепло.</p> <p>5. Лесная аптека.</p> <p>6. КВН «Времена года»</p> <p>7. Если планета больна.</p> <p>8. Викторина о природе.</p>	8 часов	<p>Осознавать потребность в чтении книг, развивая познавательный интерес.</p> <p>Ценностное отношение к родной природе, окружающей среде;</p>

### Содержание тем учебного курса, 6 класс

№	Название раздела	Содержание	Кол - во часов	Планируемые результаты
1	Я –	1. Нравственность – что	4 часа	Анализировать

2	неповторимый человек	<p>это?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Я - особенный.</li> <li>3. Я - личность.</li> <li>4. Я – фея. Моя привлекательность.</li> </ol>	8 часов	<p>нравственную сторону своих поступков; возможность адекватно и полно познавать себя и других людей.</p>
3	Я в окружении людей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие мы.</li> <li>2. Кто нужен мне.</li> <li>3. Пусть на земле царит доброта.</li> <li>4. У меня есть друг.</li> <li>5. Общаться по правилам</li> <li>6. Я, ты, мы.</li> <li>7. Что означают наши имена.</li> <li>8. Если тебя предали.</li> </ol>	9 часов	<p>Понимать необходимость и ценность общения; анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; проявлять заботу о других;</p>
4	Мой внутренний мир	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоции – наши друзья и наши враги.</li> <li>2. Друг в беде не бросит.</li> <li>3. Стыд и чувства вины.</li> <li>4. О хитрости и благодарности.</li> <li>5. Доброе сердце, как понимать.</li> <li>6. Страна справедливости.</li> <li>7. Я многое могу</li> <li>8. Воля и путь к успеху.</li> <li>9. Как формируется характер.</li> </ol>	5 часов	<p>Уметь понимать эмоциональное состояние другого человека, оказывать ему помощь; определять роль эмоций в общении и способах их выражения;</p>
5	Я и моя книга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравствуй книга.</li> <li>2. Хоровод сказок.</li> <li>3. По страницам детских журналов.</li> <li>4. Дети – герои книг.</li> <li>5. Они были детьми, а воевали как взрослые.</li> </ol>	8 часов	<p>Развитие устойчивого интереса к русскому народному творчеству, развитию навыков выразительного и правильного чтения</p>
	Природа – наш дом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Войди в природу другом.</li> <li>2. Гимн воде.</li> <li>3. Воздух - невидимка.</li> <li>4. Растения лечат.</li> <li>5. Как звучит природа.</li> </ol>		<p>Осознавать необходимость</p>

		6. Викторина «Знатоки природы» 7. Удивительные животные. 8. Выпуск листовок на экологическую тему.		соблюдения правил безопасного и бережного поведения в природе; Испытывать чувство ответственности за четвероногих друзей
--	--	--	--	---

### Содержание тем учебного курса, 7 класс

№	Название раздела	Содержание	Кол - во часов	Планируемые результаты
1	Я – неповторимый человек	1. Нравственные ценности 2. Мой портрет «Десять моих я» 3. Откуда я родом	4 часа	Правильно оценивать себя и развивать лучшие качества характера
2	Я в окружении людей	4. Мужественность и ее черты  1. Я - хороший, ты - хороший! 2. Взаимоотношение людей - основа отношений 3. Вечная борьба добра и зла	8 часов	Проявлять уважение к другому человеку, уметь видеть его настроение и считаться с ним; развивать потребность в общении; соблюдать нормы поведения и общения
3	Мой внутренний мир	4. Мой класс - мои друзья 5. Приятно ли со мной общаться 6. Может ли человек прожить один 7. Доброе имя связано с добрыми делами 8. Можно ли оправдать предательство	9 часов	Уметь понимать и оценивать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей;
4	Я и моя книга	1. Роль эмоций в общении 2. Если радость на всех одна 3. Совесть – нужна ли она 4. О зависти и	5 часов	формировать критичность к собственным намерениям, мыслям



5	Природа – наш дом	<p>скромности</p> <p>5. Дал слово – держи</p> <p>6. Лидер – это кто</p> <p>7. Я – личность</p> <p>8. А мир прекрасен, если...</p> <p>9. С характером рождаются?</p> <p>1. Откуда пришла книга</p> <p>2. Сказка ложь, да в ней намёк</p> <p>3. Книжкина мастерская</p> <p>4. Книга о животных</p> <p>5. Войны священные страницы</p> <p>1. Путешествие в мир природы</p> <p>2. Удивительный мир птиц</p> <p>3. Вода и жизнь</p> <p>4. Природные явления</p> <p>5. Домашние лекари</p> <p>6. Отходы в доходы</p> <p>7. Человек – частица Вселенной</p> <p>8. Викторина «Природа и мы»</p>	8 часов	<p>и поступкам, к понятиям, к принятию ответственности за их результаты;</p> <p>Проявлять познавательный интерес; стремление к правильному и бережному отношению к книгам;</p> <p>Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; видеть, чувствовать, понимать природу и беречь ее.</p>
---	-------------------	---	---------	--

### Ресурсное обеспечение

1. Данилюк А.Я. , Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. Проект.//Вестник образования. 2009.-№17.
2. Е.Д.Худенко « Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате» Москва.2007 г.
- Кашенко В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы 5-7 классы, М.,ВАКО, 2013.
3. Мищенко Л.В. «Уроки нравственности». М, изд-во РОСТ
4. Ресурсы интернета

## Диагностика нравственной самооценки (5-9 класс)

духовно – нравственное направление

**Инструкция:** Обдумайте высказывания. Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла;

если вы больше согласны, чем не согласны, - оцените ответ в 3 балла;

если вы немножко согласны – оцените ответ в 2 балла;

если вы совсем не согласны – ответ в 1 балл.

Напротив номера вопроса обведите в кружок ту цифру, которой вы оценили высказывание.

1.	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.	4	3	2	1
2.	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.	4	3	2	1
3.	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.	4	3	2	1
4.	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.	4	3	2	1
5.	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.	4	3	2	1
6.	Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в свой адрес.	4	3	2	1
7.	Если кого -то в классе дразнят, то я его тоже дразню.	4	3	2	1
8.	Мне приятно делать людям радость.	4	3	2	1
9.	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.	4	3	2	1
10.	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.	4	3	2	1

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	БУД				Формы деятельнос ти	Воспитательные результаты внеурочной деятельности		Дата	
		Личност ные	Коммуникат ивные	Регулятив ные	Познаватель ные		Минимальный уровень	Достаточный уровень	План	Факт
1	Что такое нравственность?	Активно включаться в общепольную социальную деятельность	Вступать и поддерживать коммуникативную в разных ситуациях социального взаимодействия	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	Использовать в жизни и деятельность и некоторые знания	Фронтальная	Иметь общее представление о понятии «нравственность»	Уметь различать нравственное и безнравственное поведение	02.09	
2	Я хороший, я многое хочу!	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение	Применять начальные сведения в соответствии с содержанием для решения познавательных и практических задач	Фронтальная	Иметь позитивное представление о себе	Видеть в людях хорошее и доброе	09.09	

				и поведение окружающих						
3	Как я выгляжу?	Гордиться школьными успехами и достижениями и как собственными, так и своих товарищей	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Использовать логические действия на основе практической деятельности и в соответствии с индивидуальными возможностями	Групповая	Иметь представление что такое этика внешнего вида	Одеваться к месту: на праздник или в гости-парадно, в поход или на прогулку-по спортивному и т.д. Уметь ухаживать за своей одеждой	16.09	
4	Я – мальчик, я - девочка	Гордиться школьными успехами и достижениями и как собственными, так и своих товарищей	Конструктивно взаимодействовать классом	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Использовать в жизни и деятельности и некоторые знания	Фронтальная	Иметь представление о себе как о представителе определенного пола	Эмоционально-положительное принятие себя и других своего и противоположного пола	23.09	
5	Мир начинается с меня	Гордиться школьными успехами и достижениями и как собственными, так и своих товарищей	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности практической	Применять начальные сведения в соответствии с содержанием для решения познавательных и	Фронтальная	В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	30.09	

				их задач	практически х задач					
6	Кому я нужен?	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Вступать в диалог и поддерживат ь его	Адекватно реагироват ь на внешний контроль и оценку	Использоват ь логические действия на доступном вербальном материале	Фронтальн ая			07.10	
7	Добрим быть совсем не просто	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Слушать собеседника	Адекватно оценивать собственно е поведение	Использоват ь логические действия на доступном вербальном материале	Фронтальн ая	Понятие «добро, доброта, добродетель»	Знать положительн ые стороны доброты, совершать добрые дела, быть добрым	14.10	
8	Я и мои друзья	Гордиться школьными успехами и достижениям и как собственными , так и своих товарищей	Излагать свое мнение и аргументиро вать свою точку зрения	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практическ их задач, осуществля ть коллективн ый поиск средств их осуществле ния	Использоват ь логические действияна основе практическо й деятельност и в соответстви и с индивидуаль ными возможности ми	Фронтальн ая	Понятие «друг, дружба», правила дружбы	Уважительно относиться к друзьям, понимать другого человека, его чувства и поступки	21.10	
9	Что такое общение?	Уважительно и бережно относиться к людям труда	Слушать собеседника, вступать в диалог и	Осознанно действоват ь на основе разных	Применять начальные сведения в соот-	Фронтальн ая	Иметь представление о содержании, средствах и	Знать и использовать способы и формы	11.11	

		и результатам их деятельности	поддерживать его	видов инструкций для решения практических и учебных задач	ветствии с содержанием для решения познавательных и практических задач		целях общения	общения, их роль в жизни человека		
10	Моё место в коллективе	Гордиться школьными успехами и достижениями и как собственными, так и своих товарищей	Сотрудничать с взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Фронтальная	Иметь представление о понятии «коллектив»	Конструктивно взаимодействовать в коллективе, строить позитивные отношения в коллективе	18.11	
11	Что в имени тебе моём?	Гордиться школьными успехами и достижениями и как собственными, так и своих товарищей	Вступать и поддерживать коммуникацию	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	Применять начальные сведения в соответствии с содержанием для решения познавательных и практических задач	Индивидуальная	Соотносить себя со своим именем	Уважительно относиться к своему имени, к себе, другим	25.11	
12	Что такое предательство	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Использовать в жизни и деятельность и некоторые знания	Фронтальная	Понимать что такое предательство	Уметь дружить, уважительно относиться к окружающим	02.12	

		деятельности								
13	Что такое эмоции?	Гордиться школьными успехами и достижениям и как собственными, так и своих товарищей	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Осуществлять коллективный поиск средств осуществления типовых учебных и практических задач	Использовать логические действия на основе практической деятельности и в соответствии с индивидуальными возможностями	Групповая	Иметь представление о понятии «эмоции», как они выражаются	Знать какое значение эмоции имеют для человека. Уметь различать положительные эмоции от отрицательных	09.12	
14	Радость, печаль, горе	Гордиться школьными успехами и достижениям и как собственными, так и своих товарищей	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Использовать логические наглядном, доступном вербальном материале	Групповая	Иметь общее представление что такое «радость, печаль, горе»	Адекватно выражать своё эмоциональное состояние	16.12	
15	Когда лень, всё идёт через пень	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Применять начальные сведения в соответствии с содержанием для решения познавательных и практически	Фронтальная	Понятия «лень, ленивый человек»	Уметь преодолевать свою лень	23.12	

			том числе информацио нные		х задач					
16	Имею ли я право обижаться?	осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	Дифференци рованно использоват ь разные виды речевых высказывани й	Осознанно действоват ь на основе разных видов инструкци й для решения практическ их и учебных задач	Использоват ь в жизни и деятельност и некоторые знания	Фронтальн ая	Иметь представление что такое «чувство обида»	Уметь прощать, не обижать и не обижаться	13.01	
17	Как быть заботливы м и чутким	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Вступать и поддерживат ь коммуникац ию в разных ситуациях социального взаимодейст вия	Принимать цели и произвольн о включаться в деятельнос ть	Использоват ь логические действия на основе практическо й деятельност и в соответстви и с индивидуаль ными возможности ми	Фронтальн ая	Понимать, что заботливость – такое качество личности человека, которое проявляется всегда и везде	Проявлять заботу о близких людях, быть внимательны ми по отношению к окружающим	20.01	
18	Такое разное настроение	Готовность к безопасному и бережному поведению	Излагать свое мнение и аргументиро вать свою точку зрения	Осуществл ять взаимный контроль в совместной деятельнос ти	Использоват ь логические действия на основе практическо й деятельност и в соответстви	Групповая	Иметь общее представление о том, что настроение людей зависит от человеческого общения	Понимать свое настроение и настроение других	27.01	



					и с индивидуальными возможностями					
19	Кого бы ты назвал вежливым?	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Осуществлять коллективный поиск средств осуществления типовых учебных и практических задач	Использовать в жизни и деятельность и некоторые знания	Фронтальная	Желание быть вежливым везде и всегда	Выстраивать миролюбивые отношения, быть вежливым	03.02	
20	Что такое доверие?	Активно включаться в общепользующую социальную деятельность	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Использовать логические действия на основе практической деятельности и в соответствии с индивидуальными возможностями	Фронтальная	Понятие «доверие», иметь представление о значимости доверительного отношения между людьми	Строить доверительные отношения со сверстниками и окружающим и людьми	10.02	
21	Мой характер	Активно включаться в общепользующую социальную деятельность	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний	Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих	Применять начальные сведения в соответствии с содержанием для решения	Фронтальная	Иметь общее представление о характере	Уметь осознавать свои поступки и исправлять их	17.02	

				их	познавательных и практически х задач					
22	По страницам любимых книг	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Осознанно действовать на основе разных видов инструкции для решения практических и учебных задач	Использовать в жизни и деятельности и некоторые знания	Фронтальная	Проявлять интерес к художественной литературе	Эмоционально откликаться на произведения художественной литературы	24.02	
23	Книги о войне	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	Использовать логические действия на основе практической деятельности и в соответствии с индивидуальными возможностями	Групповая	Иметь элементарные представления о добре и зле	Уметь распознавать героев и персонажей художественных произведений, у которых есть такие качества личности, как доброта, щедрость, отзывчивость, учить совершать благие дела	03.03	
24	Экскурсия в библиотеку	Осознавать себя как гражданина России, имеющего	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками	Осуществлять коллективный поиск средств	Использовать логические действия на наглядном, доступном	Фронтальная	Знать правила поведения в библиотеке	Выполнять и соблюдать правила поведения в библиотеке	10.03	

		определенные права и обязанности		осуществление типовых учебных и практических задач	вербальном материале					
25	Книги о Родине и родной природе	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих	Применять начальные сведения в соответствии с содержанием для решения познавательных и практических задач	Фронтальная	Понятие «родина, родная природа»	Проявлять любовь к Родине, чувство патриотизма, желание беречь и защищать природное достояние	24.03	
26	Природа глазами детей	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Активно включаться в коллективную деятельность	Использовать в жизни и деятельности некоторые знания	Фронтальная	Проявлять интерес к историческому прошлому нашей страны	Иметь чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны	31.03	
27	Путешествие по лесным тропинкам	Активно включаться в общепользующую социальную деятельность	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Осознанно действовать на основе разных видов инструкции для решения практических	Использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Фронтальная	Умение видеть и понимать красоту природы, её важность	Проявлять уважительное и бережное отношение к природе	07.04	

				их и учебных задач						
28	Лесные квартиры	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	Принимать и сохранять цели и задачи	Применять начальные сведения в соответствии с содержанием для решения познавательных и практических задач	Фронтальная	Значение леса в жизни человека	Бережное отношение к природе, правильное поведение	14.04	
29	Вода – источник жизни	Активно включаться в общепольную социальную деятельность	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	Использовать в жизни и деятельности и некоторые знания	Фронтальная	Значение воды в жизни человека	Бережное отношение к воде – источнику жизни, способах ее сохранения	21.04	
30	Солнце – свет и тепло	Активно включаться в общепольную социальную деятельность	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информации	Осуществлять коллективный поиск средств осуществления типовых учебных и практических задач	Использовать логические действия на основе практической деятельности и в соответствии с индивидуальными возможностями	Фронтальная	Значение Солнца в жизнедеятельности человека	Нести ответственность за свое поведение в природе	28.04	

			нные		ми					
31	Лесная аптека	Активно включаться в общепользую социальную деятельность	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих	Использовать логические действия наглядном, доступном вербальном материале	Фронтальная	Иметь представление о растениях и их значении в жизни Планеты	Бережное отношение к растениям и любовь к родному краю	05.05	
32	КВН «Времена года»	Активно включаться в общепользую социальную деятельность	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Применять начальные сведения в соответствии с содержанием для решения познавательных и практических задач	Фронтальная	Иметь представления детей о характерных особенностях разных времен года.	Видеть красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений	12.05	
33	Если планета больна	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных	Использовать в жизни и деятельности и некоторые знания	Групповая	Иметь представление о Земле как общечеловеческом доме, как человек может влиять на планету	Бережно относиться к окружающему миру	19.05	

				задач						
34	Викторина о природе	Понимать личную ответственность за свои поступки	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Принимать и сохранять цели и задачи	Использовать логические действия на основе практической деятельности и в соответствии с индивидуальными возможностями	Групповая	Бережное отношение к природе	Применять на практике полученные знания	26.05	

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№	Тема	БУД				Виды деятельности	Воспитательные результаты внеурочной деятельности		Дата (план\факт)
		Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные		Достаточный уровень	Минимальный уровень	
1.	Нравственность – что это?	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	Наблюдать и оценивать происходящие в самом себе изменения.	познавательная	Анализировать нравственную сторону своих поступков.	Сформировать понятия «прилежный», «старательный».	02.09
2.	Я – особенный.	Гордиться школьными	Вступать и поддерживать	Адекватно реагировать на	Использовать усвоенные	познавательная	Обучать анализу своих чувств и	Задуматься о цели своего	09.09

		успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	внешний контроль и оценку.	логические операции соответствии с индивидуальными возможностями		поступков.	существования.	
3.	Я- личность.	Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	Использовать усвоенные способы решения в зависимости от конкретных условий.	познавательная	Развитие коммуникативных навыков. Уметь делать самоанализ по схеме.	Уметь говорить о себе.	16.09
4.	Я –фея. Моя привлекательность.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Наблюдать и оценивать происходящие в самом себе изменения.	познавательная	Проявлять интерес к себе и своей внешности. Развитие навыков необходимых для уверенного поведения.	Знать о внешней культуре. Обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов	23.09
5.	Какие мы.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Использовать усвоенные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	познавательная	Уметь сравнивать и обобщать.	Описывать внешний облик человека.	30.09
6.	Кто нужен мне.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	Использовать усвоенные способы решения зависимости от конкретных условий.	познавательная	Уметь устанавливать контакт. Анализировать свои поступки, прогнозировать последствия своих действий.	Знать положительные и отрицательные качества своего «Я». Содействовать формированию умения	07.10

		друга.						анализировать.	
7.	Пусть на земле царит доброта.	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Овладение учащимися методами и формами групповой работы	познавательная	Цель в жизни каждого человека – украшать землю полезными и добрыми делами	Понимание значимости доброты в жизни человека.	14.10
8.	У меня есть друг.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям.	Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.	познавательная	Уметь правильно вести себя в различных ситуациях.	Уточнить представления учащихся о настоящем друге. Знать правила общения.	21.10
9.	Общаться по правилам.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям.	Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.	познавательная	Адаптация в современном обществе. Развитие навыков общения.	Ориентация в социуме и быту. Коррекция общения со сверстниками и взрослыми.	11.11
10.	Я, ты, мы.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям	Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой)	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.	познавательная	Осознавать свою индивидуальность и неповторимость.	Понимать ценность каждого человека.	18.11



1 1.	Что означают наши имена.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.	познавательная	Уметь рассуждать, сопоставлять, делать выводы.	Уважительно относиться к другим. Уметь работать в группе и индивидуально	25.11
1 2.	Если тебя предали.	Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	Использовать усвоенные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	познавательная	Уметь рассуждать, сопоставлять, делать выводы.	Уважительно относиться к другим. Уметь работать в группе и индивидуально.	02.12
1 3.	Эмоции-наши друзья и наши враги.	Способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.	Наблюдать и оценивать происходящие в себе изменения.	познавательная	Уметь владеть своими эмоциями. Правильно оценивать свои действия.	Уметь определять эмоциональное состояние других людей. Оценивать достигнутые результаты.	09.12
1 4.	Друг в беде не бросит.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	Наблюдать и оценивать происходящие в себе изменения.	познавательная	Быть толерантным. Формирование способности к самооценке. Самостоятельно	Иметь представление о значимости дружбы, верности. Уметь сопереживать.	16.12

				действия одноклассников			мыслить и творчески работать.		
1 5.	Стыд и чувства вины.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	Расширить представления о собственных возможностях и способностях.	познавательная	Аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои поступки, прогнозировать последствия своих действий.	Знать понятия «Стыд», «Чувство вины» Содействовать формированию умения анализировать.	23.12
1 6.	О хитрости и благодарности.	Осознание себя как ученика, как члена семьи,.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	познавательная	Правильно оценивать свои действия.	Оценивать достигнутые результаты.	13.01
1 7.	Доброе сердце как понимать.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Расширить представления о собственных возможностях и способностях.	познавательная	Развитие представлений учащихся о добре, доброте и добрых поступках	Понимание значимости доброты в жизни человека.	20.01
1 8.	Страна справедливости.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с	Слушать собеседника, использовать разные виды делового письма для решения жизненно	Обращаться за помощью и принимать помощь;	Работать с информацией, предъявленные на бумажных, электронных носителях).	практическая	Уметь защищать свои права и права других людей. Уметь делать правильный выбор.	Уметь замечать нарушения прав человека.	27.01

		ней.	значимых задач.						
1 9.	Я многое могу.	Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	Наблюдать и оценивать происходящие в себе изменения.	познавательная	Развивать умение анализировать и делать выводы. Уметь преодолевать трудности.	Правильно оценивать свои действия.	03.02
2 0.	Воля и путь к успеху.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	познавательная	Воспитывать стремление к самосовершенствованию.	Делать анализ своей жизненной цели.	10.02
2 1.	Как формируется характер.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми..	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	познавательная	Развитие умения вести себя в соответствии с нравственными нормами.	Ознакомить с понятием «характер». Правильно оценивать свои действия.	17.02
2 2.	Здравствуй книга!	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	познавательная	Приобщение учащихся к чтению и формированию бережного отношения к книге. Аргументировать информацию.	Сформировать у учащихся понятия, что книга источник информации знаний. Освоить полученную информацию.	24.02

2 3.	Они были детьми, а воевали как взрослые.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	познавательная	Уметь узнавать сказки, их героев. Давать характеристику.	.Иметь представление о маленьких героях большой войны. Способствовать формированию понятий: честь и достоинство	03.03
2 4.	По страницам детских журналов.	Ценностное отношение и любовь к близким, образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Наблюдать и оценивать происходящие в себе изменения.	познавательная	Прививать интерес к чтению, к книгам и журналам.	Знать детские издания периодической печати.	10.03
2 5.	Дети-герои книг.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	Расширить представления о собственных возможностях и способностях.	познавательная	Уметь производить характеристику герою произведения.	Знать детских писателей.	24.03
2 6.	Хоровод сказок	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	Наблюдать и оценивать происходящие в себе изменения.	познавательная	Способствовать воспитанию моральных качеств: честь и достоинств. Уметь высказывать свое мнение.	Знать главных героев сказок, названия сказок	31.03
2 7.	Войди в природу другом.	Соотнесение собственных поступков и	Доброжелательно относиться, сопереживать,	Осуществление самооценки и самоконтроля в	контролировать и оценивать свои действия	познавательная	Осознавать необходимость соблюдения	Знать безопасного правила	07.04

		поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами.	конструктивно взаимодействовать с людьми.	деятельности.	и действия одноклассников.		правил безопасного и бережного поведения в природе.	поведения в природе.	
2 8.	Гимн воде.	Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников	познавательная	Формирование любви и уважения к природе.	Знать ценность и необходимость воды.	14.04
2 9.	Воздух – невидимка.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	Досугово-развлекательная	Знать свойства и роль воздуха в жизни человека. Формировать умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой.	Знать свойства воздуха. Расширение знаний учащихся о природе и природных явлениях.	21.04
3 0.	Растения лечат.	Активно включаться в общепользую социальную деятельность.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	познавательная	Знать простейшие способы использования некоторых лекарственных растений.	Знать лекарственные растения.	28.04
3 1.	Как звучит природа.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др..	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Познавательная	Уметь видеть красоту природы и оберегать ее.	Уметь слышать природу.	05.05

			свою.						
3 2.	Викторина «Знатоки природы»	Осознание себя как ученика, одноклассника, друга.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Досугово-развлекательная	Бережно относиться к природе.	Иметь представление о живой природе.	12.05
3 3.	Удивительные животные.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Познавательная	Проявлять любовь к братьям нашим меньшим. Уметь ухаживать за животными.	Знать о домашних животных и способах ухода за ними.	19.05
3 3	Выпуск листовок на экологическую тему.	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Познавательная	Бережно относиться к природе.	Иметь представление о живой природе.	26.05

# Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Тема	БУД				Виды деятельности	Воспитательные результаты внеурочной деятельности		Дата (план/факт)
		Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Нравственные ценности.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Познавательная	Составить небольшой рассказ о себе с помощью педагога	Составить рассказ о себе, о лете	02.09
2	Мой портрет «Десять моих я»	Понимание личной ответственности за свои поступки	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Использовать в жизни и деятельности некоторые знания, отражающие доступные существенные	Познавательная	Уметь слушать собеседника	Уметь вести рассуждения	09.09

					связи и отношения между объектами и процессами.					
3	Откуда я родом	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Познавательная	Необходимость проявления доброты и милосердия по отношению к близким людям	Сопереживать близким людям, умение понимать их чувства, мотивы поведения.	16.09	
4	Мой класс-мой друзья	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы...)	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Познавательная	Соблюдать нормы морали среди сверстников	Выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков	23.09	
5	Я – хороший, ты – хороший.	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Познавательная	Применять культуру общения в повседневной жизни.	Понимать, аргументировать необходимость вежливого обращения с окружающими	30.09	



		поведения в современном обществе.	бытовых и др.)	оценку	для решения познавательных задач				
6	Взаимоотношения людей – основа отношений	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Познавательная	Понимание роли слова	Уметь подбирать нужные слова в различных ситуациях	07.10
7	Вечная борьба добра и зла	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Познавательная	Иметь представление о дружбе, взаимовыручке	Поддерживать атмосферу взаимопонимания в классе, анализировать ситуации - поступки людей	14.10
8	Мои добрые дела	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе этических норм	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение)	Игровая	Проявление ответственности за свои поступки	Иметь представление о речевом этикете	21.10

9	Приятно ли со мной общаться	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Познавательная	Понимать, как нужно общаться	Понимать, что значит сопереживание, чувства других людей	11.11
10	Роль эмоций в общении	Активно включаться в общепользую социальную деятельность.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Познавательная	Уважительно относиться к окружающим.  Понимать, как нужно общаться	Понимать определение «мужественность», «женственность»	18.11
11.	Мой характер	Активно включаться в общепользую социальную деятельность.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Познавательная	Применять культуру общения	Иметь представление о родных людях, родственных связях	25. 11

			бытовых и др.)						
12	Одиночество	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Познавательная	Применять культуру общения в повседневной жизни.	Точное понимание слова «предательство»	02.12
13	Обида.	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, понимать личную ответственность за свои поступки.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения	Познавательная	Внимательно и заботливо относиться к своим одноклассникам	Уважительно относиться друг к другу, терпимость к себе и другим.	09.12
14	Если радость на всех одна	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие существенны	Познавательная	Испытывать радость за чужие победы и достижения	Понимать определение «ответственность». Знать понятие «зависть»	16.12

		правилах поведения в современном обществе.	бытовых и др.)		е связи и отношения				
15	Совесть – нужна ли она	Осознанно относиться к выбору профессии.	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач,	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Познавательная	Понимать значение совести для человека и общества	На основании полученных знаний отвечать на вопрос, рассуждать нужна ли совесть в современном мире	23.12
16	О зависти и скромности	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Познавательная	Уважительно относиться к окружающим, уметь критически относиться к себе	Давать оценку своих поступков	13.01
17	Дал слово - держи	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-	Познавательная	Делить поступки человека на положительные и отрицательные	Оценивать поступки человека с точки зрения нравственности	20.01

			(учебных, трудовых, бытовых и др.)	собственное поведение и поведение окружающих.	пространственную организацию.				
18	Семейные ценности	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Познавательная	Иметь представления о семейных ценностях	Элементы лидерства, в чём заключается искусство общения.	27.01
19	Я - личность	Понимание личной ответственности за свои поступки	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Познавательная	Выявление качеств личности через различные игровые тренинги	Проведение анализа своей личности	03.02
20	А мир прекрасен, если	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространстве	Игровая	Уметь управлять своими эмоциями, иметь представление о влиянии настроения на здоровье людей	Навыки использования простых способов регуляции настроения	10.02

		нормах и правила поведения в современном обществе.	трудо-вых, бытовых и др.)	оценку	нную организацию.				
21	Откуда пришла книга?	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Познавательная	Знать, как и из чего делается книга	Навыки самоанализа, желание искоренить в себе отрицательные качества	17.02
22	Детские журналы	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Познавательная	Иметь представление о детских журналах	Расширять представление о разных профессиях	03.03

23	Сказка ложь, да в ней намёк	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Познавательная	Обобщить знания о сказках	Обобщить знания о сказках и их авторах	10.03
24	Книжка мастерская	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых...)	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Практическая	Понимать необходимость бережного отношения к книге	Заклеивать книги при помощи различных материалов	24.03
25	Книга о животных	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, живописи и др.	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную	Познавательная	Понимать необходимость бережного отношения к животным	Анализировать текст, обобщать, делать выводы	31.03

			зрения и права каждого иметь свою точку зрения	коллективный поиск средств их осуществления.	организацию.				
26	Войны священные страницы	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Познавательная	Понимать, какое большое историческое значение имеет День Победы в истории страны	Знать авторов, писавших о войне, анализировать произведения	07.04
27	Путешествие в мир природы	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Игровая	Повышение знаний о живой природе, понимать необходимость бережного отношения к родной природе	Понятие – экологическая культура	14.04
28	Удивительный мир птиц	Активно включаться в общепользную	Вступать и поддерживать коммуникацию	Осознанно действовать на основе разных	Дифференцированно воспринимат	Познавательная	Понимать необходимость бережного отношения	Знать перелётных птиц	21.04



		социальную деятельность.	в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	видов инструкций для решения практических и учебных задач.	ь окружающий мир, его временно-пространственную организац		к пернатым		
29	Вода и жизнь	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Дифференци рованно воспринимат ь окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Познавательная	Понимать важность рационального использования и охраны окружающей природы	Уметь аргументировать свою точку зрения	28.04
30	Природные явления	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Дифференци рованно воспринимат ь окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Познавательная	Правильное поведение в отношении флоры и фауны	Знать какие бывают природные явления, чем опасны, описывать их	05.05
31	Домашние лекари	Осознанно относиться к выбору	Использовать разные источники и	Осуществлять самооценку и самоконтроль в	Использовать в жизни и деятельности	Практическая	Умение наблюдать и помогать животным и растениям	Знать правила ухода за домашними	12.05

		профессии.	средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.			животными	
32	Отходы в доходы	Активно включаться в общепользую социальную деятельность.	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Практическая	Соблюдать правила поведения в природе	Знать во что можно превратить отходы	19.05
33	Человек – частица Вселенной	Активно включаться в общепользую социальную деятельность.	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространстве	Игровая	Проявление творческой активности к познанию окружающего мира и своего места в нём	Самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции, выработка ответственного гуманного отношения к	26.05

			ых и познавательных задач		нную организацию.			окружающему миру	
34	Викторина «Природа и мы»	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организац	Игровая	Понимать, что в живом мире на планете Земля всё тесно взаимосвязано	Знать названия некоторых растений, деревьев, животных, птиц, насекомых	26.05