

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгтКикнур»

Утверждено на заседании
педагогического совета
КОГОбУ ШИ ОВЗ пгтКикнур
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ пгтКикнур
_____ Соколова О.А.
Приказ № 118-ОД от 30.08.2024

ПРОГРАММА
«Школа нравственности»,
реализующая ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по внеурочной деятельности.
Духовно - нравственное направление.
1 – 4 классы

Составители:
Брызгалова И.П.
Малютина И.В.
Прозорова Л.П.

2024г.

2. Пояснительная записка

2.1. Общие положения

Программа внеурочной деятельности «Школа нравственности» для обучающихся 1 – 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе авторской программы Мищенко Л.В. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие для 1 класса. М., Рост, 2015.

2.2. Актуальность

Дети с ОВЗ в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей (воспитателей), от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Нравственное воспитание и обучение учащихся с ОВЗ в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние. Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку. Так, например, детей нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок. От того, что вложил педагог (воспитатель) в душу ребёнка в этом возрасте, будет зависеть, что возведёт он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим его миром.

2.3. Место программы в плане внеурочной деятельности

1 класс – 33 часа, 1 час в неделю.

2 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

3 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

4 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

2.4. Сроки реализации: программа рассчитана на 4 учебных года.

2.5. Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению «Школа нравственности» – это комплексная программа, направленная на создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В основе реализации программы духовно – нравственного направления положен принцип системно – деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание программы «Школа нравственности» структурируется в следующих разделах:

1. Мы все такие разные.
2. О добром отношении к людям.
3. Что такое хорошо, что такое плохо?
4. Мир моих чувств и эмоций.
5. Первые шаги по тропинкам открытий.

2.6. Цели и задачи программы

Цели: социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование уважительного отношения к старшим.

2.7. Условия реализации

1. Школьный кабинет для проведения занятий по программе.
2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: ноутбуки, мультимедийный проектор, DVD, и др.

3. Наличие литературы, практических заданий, иллюстраций, картинок;занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки и т. д.), подбор и подготовка диагностического инструментария;наличие методик.

2.8. Методика программы:

Методы и средства обучения:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, метод примера.
2. Наглядные методы: просмотр видеофильмов, картин, плакатов, рисунков.
3. Практические методы: практические занятия; выполнение рисунков, стенных газет.

Формы занятий: тематические занятия,беседы, игровые занятия, практические занятия, конкурсы, викторины, экскурсии (посещение библиотеки), конкурсы рисунков, выпуск газет, физкультминутки, просмотр и обсуждение видеоматериала, праздники, творческие проекты, класный час.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая.

2.9. Контроль знаний и умений

- педагогическое наблюдение;
- - методика изучения уровня воспитанности;
- - диагностика отношения к жизненным ценностям;
- - диагностика эмоционального компонента нравственного развития;
- - диагностика социально – коммуникативной компетентности детей;
- анкетирование;
- мониторинг поведения;
- анализ результатов участия в мероприятиях.

2.10. Планируемые личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

2.11. Планируемые результаты освоения программы:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения);
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности и т. д.
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы базовые учебные действия (БУД).

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к безопасному и бережному поведению;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- активно участвовать в деятельности;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные БУД:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством воспитателя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (воспитатель – ученик, ученик – ученик, воспитатель – класс);
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью и принимать помощь;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и воспитателем; конструктивно взаимодействовать с классом.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Пл
I	Мы все такие разные	1. Какой Я? 2. Я – мальчик. Я – девочка. 3. Что я люблю в других? 4. Я и мои привычки	4 часа	Представление индивидуален. Иметь предст правила веж.
II	О добром отношении к людям	1. Все начинается со слова «Здравствуй!» 2. Что такое вежливость 3. Умеем ли мы общаться с взрослыми? 4. Что такое дружба? 5. С детства дружбой дорожи! 6. Как ты разговариваешь с друзьями? 7. Учимся договариваться	7 часов	правила вежли. Правила вежл. окружением: доброжелатель называть на «пожалуйста» Иметь элемент недобрых пост «Зло»; правил «дружба», «н «жадность».
III	Что такое хорошо, что такое плохо?	1. Что такое добрый человек? 2. Почему люди бывают злыми? 3. Поступки. Что это? 4. Путешествие в страну Трудолюбия 5. Добрые и недобрые дела 6. Обидные слова 7. Поговорим о жадности 8. Не ссориться и не обижаться	8 часов	Знать почему спорить – это п Знать «что так Уметь общаться Соблюдать пра Осмысление «трудолюбие».

IV	Мир моих чувств и эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в страну эмоций и чувств 2. Как настроение? 3. Когда люди радуются? 4. Из-за чего люди обижаются 5. Путешествие на остров Грусти 6. Почему я обманываю? 7. Что такое стыд? 	7 часов	<p>Придерживаться правил, организовывать пространство дома.</p> <p>Проявлять полноту чувств. Приходить на помощь. Заботиться о жителях. Проявлять заботу.</p> <p>Понимать, что такое желания, интересы.</p>
V	Первые шаги по тропинке открытий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Земля – наш дом 2. Путешествие капельки 3. Значение воздуха 4. Природная аптека 5. Друзья природы 6. Какие бывают животные? 7. Жалобная книга природы 	7 часов	Обращать внимание на действия других.
		ИТОГО:	33 часа	

2 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	П
I	Мы все такие разные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вглядишься в себя, сравни с другими 2. Другие обо мне 3. Выбери других 4. Мои желания и увлечения 	4 часа	<p>Понятие «наши различия».</p> <p>Правила вежливости.</p> <p>Вежливые слова.</p> <p>Правила дружбы.</p> <p>О культуре поведения.</p> <p>Значение труда.</p>
II	О добром отношении к людям	<ol style="list-style-type: none"> 1. О вежливом общении 2. Кого бы ты назвал вежливым? 3. Ежели вы вежливы 4. Учимся дружить 5. Я и мои друзья 6. Доброжелательность в общении 7. Учимся сотрудничать 	7 часов	<p>Воспроизводить правила вежливости в конкретной ситуации.</p> <p>Применять правила вежливости.</p> <p>Проявлять заботу.</p> <p>Быть доброжелательным.</p> <p>Заботиться о других.</p>
III	Что такое хорошо, что такое плохо?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доброта. Что это? 2. Что такое зло? 3. Поступки твои и других 4. Трудолюбие и лень 5. Что посеешь, то и пожнешь 6. Слово может обидеть 7. О жадности и жадинах 8. Можно и не ссориться 	8 часов	<p>Сотрудничать.</p> <p>Различать добро и зло.</p> <p>Не совершать ошибок.</p> <p>Различать действия.</p> <p>Оценку поступков.</p> <p>Уважать себя и других.</p> <p>Стремиться к совершенству окружающих.</p>

IV	Мир моих чувств и эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мои эмоции и чувства 2. От чего зависит настроение? 3. Как доставить радость человеку? 4. Я и моя обида 5. Когда бывает грустно? 6. Про то, почему я обманываю 7. Почему бывает стыдно? 	7 часов	Иметь чувств поступки и с Обращать качества дру Осмысление «трудолюбие» Уметь орга интернате и
V	Первые шаги по тропинкам открытий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы о природе 2. Вода на земле 3. Воздух в природе 4. Секреты растений 5. Будь природе другом 6. Как много животных мы знаем? 7. Птицы наши друзья 8. Жалобная книга природы 	8 часов	
		ИТОГО:	34 часа	

3 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	П
I	Мы все такие разные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мои достоинства и недостатки 2. Какой я бываю разный 3. Партнер по делу: каким он должен быть? 4. Что делать, если я ничего не могу? 	4 часа	Понятия отношения» Понятия «Д Правила общ Общечелове О культуре п
II	О добром отношении к людям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость человека в общении 2. Учимся вежливости 3. Диалоги о хороших манерах 4. Дружба каждому нужна 5. Мы выбираем, нас выбирают 6. Не надо кричать на человека 7. Вместе мы команда 	7 часов	Правила эти Каким долж Знание ос ориентация п Умение взаи в коллективе Устанавлива коллективе.
III	Что такое хорошо, что такое плохо?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добро и зло в человеке 2. Можно ли людям причинять зло? 3. Помни о других, ты не один на свете 4. О лени и лентяях 5. Конец каждого дела, обдумай перед 	8 часов	Трудолюбие Соблюдать правила веж Ценить добр Внимательно сверстникам

		<p>началом</p> <p>6. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь</p> <p>7. Я не жадина</p> <p>8. Чем сердиться, лучше мириться</p>		<p>Не совершат</p> <p>Не применя</p> <p>обижать дру</p> <p>Уметь польз</p> <p>Правильно о</p> <p>Сострадать</p>
IV	Мир моих чувств и эмоций	<p>1. Мир эмоций и чувств</p> <p>2. Мое настроение. Настроение других людей</p> <p>3. Радость можно подарить прикосновением</p> <p>4. Уходи обида прочь</p> <p>5. Грусть бывает разная</p> <p>6. Поможет ли нам обман</p> <p>7. Стыд и совесть</p>	7 часов	<p>Пути и спосо</p> <p>Уметь работ</p> <p>Проявлять в отношении</p> <p>Уметь слуша</p> <p>Сходства и р</p> <p>Различать</p> <p>определять и</p> <p>Иметь пред</p> <p>выражения э</p>
V	Первые шаги по тропинке открытий	<p>1. Экскурсия в живую природу</p> <p>2. Значение воды в жизни человека</p> <p>3. Воздух чистый, воздух грязный</p> <p>4. По целебной тропинке</p> <p>5. Не причиняй природе зла</p> <p>6. Мир животных</p> <p>7. В мире птиц</p> <p>8. По страницам Красной книги</p>	8 часов	<p>Умение вид</p> <p>человеке.</p> <p>Понимать и</p> <p>Иметь чув</p> <p>поступки и с</p> <p>Обращать</p> <p>качества дру</p> <p>Проявлять</p> <p>видам трудо</p>
		ИТОГО:	34 часа	<p>Понимать в</p> <p>труда.</p>

4 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	П
I	Мы все такие разные	<p>1. Вот человек: что скажешь ты о нем?</p> <p>2. Мои школьные друзья</p> <p>3. Я могу быть партнером</p> <p>4. Я хочу быть хорошим! Я могу быть хорошим!</p>	4 часа	<p>Знать и испо</p> <p>нормы пове</p> <p>сверстникам</p> <p>Правила ве</p> <p>понятия: дру</p> <p>честность, о</p>
II	О добром отношении к людям	<p>1. Как научиться слушать и слышать?</p> <p>2. Вежливы ли вы?</p> <p>3. Правила приличия</p> <p>4. Дружба верностью сильна</p> <p>5. Хочешь иметь друга – будь им</p> <p>6. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей</p> <p>7. Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет</p>	7 часов	<p>Правила хор</p> <p>Знание ос</p> <p>ориентация</p> <p>Трудолюбие</p> <p>Вежливо об</p> <p>Ценить добр</p> <p>Проявлять з</p> <p>Не совершат</p> <p>Отвечать за</p> <p>Не применя</p>

III	Что такое хорошо, что такое плохо?	1. Каким я себе нравлюсь: злым или добрым? 2. Я могу победить зло 3. Думай хорошо – мысли созревают в добрые поступки 4. Когда лень, все идет через пень 5. Учимся думать и делать 6. Слово лечит, слово ранит 7. Правила для жадин и нежадин 8. Как избежать конфликта?	8 часов	обижать дру Активно п общения. Адекватно с деятельности Предотвраща вины. Обращать за Сострадать Знание ос ориентация Пути и спосо Уметь выраж понимания и Иметь чув поступки и с Обращать качества дру Проявлять видам трудо
IV	Мир моих чувств и эмоций	1. Такие разные эмоции и чувства 2. Маски настроений 3. Радость можно подарить взглядом 4. Обида и прощение 5. Волшебные чувства против грусти 6. Обман и его последствия 7. Стыдливость и застенчивость: хорошо это или плохо	7 часов	
V	Первые шаги по тропинке открытий	1. Разноцветная природа 2. Вода – основа жизни на земле 3. Воздух – основа жизни на земле 4. Лесная мозаика 5. Прикоснись природе сердцем 6. Животные – наши братья меньшие 7. День птиц 8. По страницам Красной книги	8 часов	
		ИТОГО:	34 часа	

Методическое обеспечение

1. Мищенко Л.В. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие для 1 класса. М., Рост, 2015.
2. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. – М.: Школа-Пресс, 2004.
3. Васильева - Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности.// Воспитание школьников., 2004-2007. - № 1-9.
5. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010.

6. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.
7. Е.Д. Худенко Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.:АРКТИ, 2006.
8. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение/авт.-сост. Р.П. Карлина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Ресурсы интернета.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	БУД				Формы деятельнос ти	Воспитательные результаты внеурочной деятельности		Дата	
		Личност ные	Коммуника тивные	Регулятив ные	Познаватель ные		Минимальный уровень	Достаточный уровень	План	Факт
1	Какой Я?	Осознание себя как ученика заинтересованного занятиями духовно-нравственног о воспитания	Сотруднич ать с взрослым и сверстника ми	Активно участвовать в деятельност и	Сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Индивиду альная	Формировать интерес к собственной личности	Развивать умение анализировать свои индивидуальн ые качества	03.09	
2	Я – мальчик. Я – девочка	Устойчивый интерес к новым способам познания	Умение организовы вать общение друг с другом	Активно участвовать в деятельност и	Делать выводы на основе полученных знаний	Индивиду альная	Познакомить с основными признаками различия и сходства между мальчиками и девочками	Выделять признаки различия и сходства между мальчиками и девочками	10.09	

3	Что я люблю в других?	Доброжелательно отзываться на чувства других людей, умение сопереживать	Формировать умение договариваться, учитывать интересы других	Участвовать в оценке и обсуждении полученных результатов	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Групповая	Воспитывать интерес к окружающим людям	Понимать эмоциональное состояние окружающих людей	17.09	
4	Я и мои привычки	Развитие ценностного отношения к себе и к окружающим	Договариваться и приходить к общему мнению	Планировать свои действия с поставленной задачей	Осуществлять анализ жизненных ситуаций	Коллективная	Что такое привычка	Определить, как влияет привычка на человека	24.09	
5	Все начинается со слова «Здравствуй!»	Устойчивый интерес к новым способам познания	Учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию	Самостоятельно находить варианты решения творческой задачи	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Коллективная	Познакомить с правилами общения и приветствия	Умение правильно приветствовать людей	01.10	
6	Что такое вежливость	Готовность к безопасному и бережному поведению	Конструктивно взаимодействовать классом	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Делать простейшие обобщения	Фронтальная	Уметь вежливо общаться со взрослыми и сверстниками	Соблюдать правила культурного поведения	08.10	
7	Умеем ли мы общаться с взрослыми?	Положительное отношение к окружающей действительности	Сотрудничать с взрослым	Адекватно понимать оценку взрослого	Установление соответствия поступков нравственным правилам	Коллективная	Воспитывать уважительное отношение к взрослым	Умение уважительно относиться к взрослым	15.10	

8	Что такое дружба?	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать.	Умение организовывать и анализировать свои действия	Осознание элементарных правил нравственного поведения	Коллективная	Приобретение знаний о дружбе и правилах дружбы	Умение дружить и беречь дружбу	22.10	
9	С детства дружбой дорожи!	Стремление жить в гармонии с одноклассниками	Представление о том, что важно понимать друг друга	Умение разрешать внутренние разногласия	Делать выводы в результате совместной работы	Коллективная	Раскрыть сущность понятия «дружба»	Развить стремление дружить с окружающими	05.11	
10	Как ты разговариваешь с друзьями?	Стремление жить в гармонии с одноклассниками	Умение рассказывать о своих результатах	Определять цель деятельность и с помощью педагога	Делать выводы в результате совместной работы класса	Групповая	Расширить представление о ценности дружбы	Учить дружить	12.11	
11	Учимся договариваться	Умение конструктивно разрешать конфликты	Умение организовывать общение друг с другом	Умение разрешать внутренние разногласия	Осознание элементарных правил нравственного поведения	Коллективная	Познакомит с понятием «конфликт», причинами его возникновения	Учить правилам сотрудничества	19.11	
12	Что такое добрый человек?	Оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Уметь договариваться, сотрудничать, работая в группе	Самостоятельно формулировать тему и задачу занятия	Делать выводы на основе полученных знаний	Коллективная	Формирование представлений о добре и доброте	Стремление совершать добрые дела	26.11	
13	Почему люди бывают злыми?	Объективная оценка результатов	Умение организовывать	Адекватно понимать оценку	Создание условий для проявления	Групповая	Закреплять навыки доброжелательного поведения	Управление негативными эмоциями	03.12	

		деятельности	общение друг с другом	взрослого и сверстника	способностей учащихся					
14	Поступки. Что это?	Воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям	Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения	Умение планировать свои действия	Установление соответствия поступков нравственным нормам	Коллективная	Познакомить с понятием «поступок»	Стремление совершать красивые поступки	10.12	
15	Путешествие в страну Трудолюбия	Понимание личной ответственности за свои поступки	Обращаться за помощью и принимать помощь	Активно участвовать в деятельности	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Коллективная	Осмысление детьми сущности понятия «трудолюбие».	Показать важность трудовой деятельности в жизни человека	17.12	
16	Добрые и недобрые дела	Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Коллективная	Стремиться совершать добрые дела	Нести ответственность за свои поступки	24.12	
17	Обидные слова	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Осмысливать свои поступки и поступки других	Правильно использовать в общении вежливые слова	Знать правила поведения в отношениях с окружающими	Коллективная	Использовать вежливые формы обращения с людьми	Правильно реагировать на обидные слова	14.01	
18	Поговорим о жадности	Стремление жить в гармонии с одноклассниками	Умение взаимодействовать со сверстниками	Умение организовывать и анализировать свои действия	Знать правила поведения в отношениях с окружающими	Групповая	Познакомить с понятием «жадность»	Формировать негативное отношение к жадности	21.01	

19	Не ссориться и не обижаться	Воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям	Умение взаимодействовать со сверстниками	Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Установление соответствия поступков нравственным правилам	Коллективная	Познакомить со способами выхода из конфликтных ситуаций	Формирование доброжелательных взаимоотношений между одноклассниками	28.01	
20	Путешествие в страну эмоций и чувств	Готовность к безопасному и бережному поведению	Сотрудничать с взрослым и сверстниками	Активно участвовать в деятельности	Умение применять полученные знания на практике	Коллективная	Умение различать и называть эмоции	Умение владеть эмоциями	04.02	
21	Как настроение?	Воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям	Умение работать в коллективе	Адекватно оценивать правильность выполнения задания	Установление причинно-следственной связи	Коллективная	Познакомить с понятием «настроение»	Умение контролировать свое настроение	18.02	
22	Когда люди радуются?	Воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям	Учиться понимать эмоции	Определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога	Усваивать разные способы запоминания информации	Групповая	Познакомить с эмоцией «радость»	Формировать уверенность в себе и своих чувствах	25.02	
23	Из-за чего люди обижаются	Стремление жить в гармонии с одноклассниками	Умение взаимодействовать со сверстниками	Умение организовывать и анализировать свои действия	Установление соответствия поступков нравственным правилам	Коллективная	Познакомить с понятием «обида»	Знать какие действия и поступки могут быть обидными для человека	04.03	
24	Путешествие на остров Грусти	Воспитание доброжелательного и заботливого	Умение взаимодействовать со сверстника	Умение организовывать и анализировать	Установление соответствия поступков нравственным	Коллективная	Знакомство с эмоцией «грусть» и ее внешними проявлениями	Познакомить со способами избавления от грусти	11.03	

		отношения к людям	ми	ть свои действия	правилам					
25	Почему я обманываю	Воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям	Умение взаимодействовать со сверстниками	Умение организовывать и анализировать свои действия	Установление соответствия поступков нравственным правилам	Коллективная	Познакомить с понятием «обман»	Помочь понять пагубность лжи и важность правды	25.03	
26	Что такое стыд?	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Осмысливать свои поступки и поступки других	Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Делать выводы на основе полученных знаний	Групповая	Объяснить значение понятия «стыд»	Умение давать честную оценку своих поступков	01.04	
27	Земля – наш дом	Способность адекватно и бережно относиться к окружающей среде	Формирование умения слушать и понимать речь других людей	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Коллективная	Воспитание бережного отношения к природе	Заботиться о природе	08.04	
28	Путешествие капельки	Формирование сотрудничества и взаимопомощи друг к другу	Умение аргументировать свою позицию, свой ответ	Активно участвовать в деятельности	Работать с разными источниками информации	Коллективная	Прививать бережное отношение к воде	Сформировать знания о значении воды в жизни человека	15.04	
29	Значение воздуха	Формирование сотрудничества и взаимопомощи друг к другу	Умение аргументировать свою позицию, свой ответ	Активно участвовать в деятельности	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений	Групповая	Прививать бережное отношение к окружающей среде	Закрепить знания о значении чистого воздуха для организма	22.04	

30	Природная аптека	Понимание ответственности за качество приобретенных знаний	Сотрудничать с взрослым и сверстниками	Оценивать правильность выполнения работы, рефлексию своей деятельности	Сравнивать и анализировать информацию, делать выводы	Коллективная	Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям	Воспитывать любознательность, интерес к изучению природы	29.04	
31	Друзья природы	Овладеть приемами самооценки результатов деятельности	Участвовать в коллективном обсуждении	Планировать свою деятельность, следовать инструкции педагога	Формировать умение извлекать необходимую информацию	Коллективная	Познакомить с правилами поведения в природе	Выявить знания о птицах, насекомых, животных, деревьях	06.05	
32	Какие бывают животные?	Ценить и принимать базовую ценность: «природа»	Умение договариваться и приходить к общему решению в сотрудничестве	Умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнера	Отвечать на простые и сложные вопросы педагога	Коллективная	Прививать любовь к миру животных	Дать представление о том, как разнообразен мир животных	13.05	
33	Жалобная книга природы	Ценить и принимать базовую ценность: «природа»	Участвовать в коллективном обсуждении	Планировать свою деятельность, следовать инструкции педагога	Формировать умение извлекать необходимую информацию	Коллективная	Воспитание бережного, заботливого отношения к миру природы	Умение и желание сохранять природу, оказывать ей помощь	20.05	

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	БУД				Формы деятельно сти	Воспитательные результаты внеурочной деятельности		Дата	
		Личност ные	Коммуни кативные	Регулятив ные	Познаватель ные		Минимальный уровень	Достаточный уровень	План	Факт
1	Вглядишься в себя, сравни с другими	Доброжелательно отзываться на чувства других людей	Умение взаимодействовать со сверстниками	Самостоятельно формулировать тему и задачу занятия	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Коллективная	Привести детей к пониманию, что все люди разные	Показать, что каждому присущи свои достоинства и недостатки	03.09	
2	Другие обо мне	Положительное отношение к окружающей действительности	Умение взаимодействовать со сверстниками	Активно участвовать в деятельности	Делать выводы на основе полученных знаний	Коллективная	Формировать представление о самих себе	Дать возможность услышать оценку себя другими детьми и сравнить ее со своей	10.09	
3	Выбери других	Доброжелательно отзываться на чувства других людей, умение сопереживать	Формировать умение договариваться	Участвовать в оценке полученных результатов	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Групповая	Формирование навыков взаимодействия в группе	Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии учащихся	17.09	
4	Мои желания и	Выражать положительно отношение к	Умение взаимодействовать	Активно участвовать в	Высказывать предположения,	Групповая	Развивать знания о желаниях, развивать	Совершенствовать представление о многообразии	24.09	

	увлечения	процессу познания	со сверстниками	деятельности	обсуждать проблемные вопросы		фантазию, умение мечтать	положительных увлечений		
5	О вежливом общении	Устойчивый интерес к новым способам познания	Учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию	Самостоятельно находить варианты решения задачи	Установление причинно-следственной связи	Коллективная	Знакомить с простыми правилами этикета	Показать необходимость употребления в речи вежливых слов	01.10	
6	Кого бы ты назвал вежливым?	Устойчивый интерес к новым способам познания	Учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию	Самостоятельно находить варианты решения творческой задачи	Установление причинно-следственной связи	Коллективная	Формировать представление о вежливости, вежливом поведении	Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни	08.10	
7	Ежели вы вежливы	Готовность к безопасному и бережному поведению	Конструктивно взаимодействовать классом	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Делать простейшие обобщения	Фронтальная	Познакомить с основными правилами хорошего тона при общении	Знать основные правила хорошего тона при общении	15.10	
8	Учимся дружить	Положительное отношение к окружающей действительности	Умение взаимодействовать со сверстниками	Учиться выражать свое мнение	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Групповая	Раскрыть сущность понятия «дружба»	Расширить представление о ценности дружбы	22.10	
9	Я и мои друзья	Готовность к безопасному и бережному поведению	Вступать в контакт и работать в коллективе	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Фронтальная	Уметь общаться с друзьями	Уметь дружить	05.11	

10	Доброжелательность в общении	Понимание личной ответственность за свои поступки	Обращаться за помощью и принимать помощь	Активно участвовать в деятельности	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Групповая	Сформировать представление о доброжелательности	Развивать навыки доброжелательного и заботливого отношения друг к другу	12.11	
11	Учимся сотрудничать	Понимание личной ответственность за свои поступки	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Делать простейшие обобщения	Коллективная	Дать определению, что такое «сотрудничество»	Самостоятельно использовать способы сотрудничества в совместной деятельности	19.11	
12	Доброта. Что это?	Оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Уметь договариваться, сотрудничать, работая в группе	Самостоятельно формулировать тему и задачу занятия	Делать выводы на основе полученных знаний	Коллективная	Познакомить с понятием «доброта»	Формировать представление о доброте	26.11	
13	Что такое зло?	Объективная оценка результатов деятельности	Умение организовывать общение друг с другом	Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Создание условий для проявления способностей учащихся	Коллективная	Сформировать представление о зле	Развитие способностей противостоять злу	03.12	
14	Поступки твои и других	Воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям	Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения	Умение планировать свои действия	Установление соответствия поступков нравственным правилам	Групповая	Способствовать воспитанию добрых человеческих взаимоотношений	Умение выделять нравственную сторону поступков	10.12	
15	Трудолюбие и лень	Понимание личной ответственности	Обращаться за помощью	Активно участвовать в	Работать с несложной по	Коллективная	Показать важность трудовой деятельности в	Развивать в детях негативное отношение к лени	17.12	

		ть за свои поступки	и принимать помощь	деятельности	содержанию и структуре информации		жизни человека			
16	Что посеешь, то и пожнешь	Объективная оценка результатов деятельности	Сотрудничать с взрослым и сверстниками	Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Коллективная	Способствовать раскрытию внутреннего мира учащихся	Формировать у учащихся нравственные нормы жизни	24.12	
17	Слово может обидеть	Воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям	Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения	Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Делать выводы на основе полученных знаний	Групповая	Показать значение слова в общении	Слово способно приносить радость, но может и обидеть другого человека	14.01	
18	О жадности и жадинах	Готовность к безопасному и бережному поведению	Умение взаимодействовать со сверстниками	Учиться выражать свое мнение	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Коллективная	Объяснить сущность понятия «жадность»	Научить разграничивать понятия жадный и бережливый	21.01	
19	Можно и не ссориться	Воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям	Умение взаимодействовать со сверстниками	Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Установление соответствия поступков нравственным правилам	Групповая	Прививать умение находить выход из конфликтов	Анализировать поступки, находить причину конфликтов	28.01	
20	Мои эмоции и чувства	Готовность к безопасному и бережному поведению	Сотрудничать с взрослым и сверстником	Активно участвовать в деятельности	Умение получать полученные знания на практике	Коллективная	Познакомить с понятием «эмоция»	Умение владеть своими эмоциями	04.02	
21	От чего зависит	Развивать	Выражать	Формировать	Формировать	Групповая	Познакомить с	Познакомить с	18.02	

	настроение?	нравственную отзывчивость	свою точку зрения	ть умение оценивать результат своих действий	ь умение осуществлять анализ, сравнение изучаемых объектов	я	понятием «настроение»	правилами создания и сохранения хорошего настроения		
22	Как доставить радость человеку?	Воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям	Учиться договариваться и приходить к общему решению	Учиться регулировать свои чувства в отношении окружающих	Делать выводы в результате совместной работы в группе	Групповая	Познакомить с понятием «радость»	Обучать распознаванию чувств радости	25.02	
23	Я и моя обида	Воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям	Учиться договариваться и приходить к общему решению	Учиться регулировать свои чувства в отношении окружающих	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы	Коллективная	Познакомить с понятием «обида»	Познакомить со способами управления негативными эмоциями	04.03	
24	Когда бывает грустно?	Доброжелательно отзываться на чувства других людей	Умение взаимодействовать со сверстниками	Активно участвовать в деятельности	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Коллективная	Познакомить с эмоцией «грусть» и ее внешними проявлениями	Познакомить с приемами снятия негативного настроения	11.03	
25	Про то, почему я обманываю	Воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям	Умение взаимодействовать со сверстниками	Учиться регулировать свои чувства в отношении окружающих	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Коллективная	Познакомить с понятием «обман»	Помочь понять пагубность лжи и важность правды	25.03	
26	Почему бывает стыдно?	Понимание личной ответственности	Сотрудничать с взрослыми	Учиться регулировать свои	Делать выводы в результате	Коллективная	Познакомить с понятием «стыд»	Умение бороться с чувством стыда	01.04	

		ть за свои поступки	и сверстниками	чувства в отношении окружающих	совместной работы в группе					
27	Вопросы о природе	Положительное отношение к окружающей действительности	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками	Активно участвовать в деятельности	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Коллективная	Воспитание бережного отношения к природе	Желание заботиться о природе	08.04	
28	Вода на земле	Формирование сотрудничества и взаимопомощи друг к другу	Умение аргументировать свою позицию, свой ответ	Умение анализировать и исправлять ошибки	Работать с разными источниками информации	Коллективная	Воспитание бережного отношения к воде	Дать представление о роли воды для человека, для организма, для природы	15.04	
29	Воздух в природе	Формирование сотрудничества и взаимопомощи друг к другу	Умение аргументировать свою позицию, свой ответ	Умение анализировать и исправлять ошибки	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений	Групповая	Формирование знаний о значении воздуха	Формирование знаний о составе воздуха, о источниках загрязнения в природе	22.04	
30	Секреты растений	Понимание ответственности за качество приобретенных знаний	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками	Оценивать правильность выполнения работы, рефлексию своей деятельности	Сравнивать и анализировать информацию, делать выводы	Коллективная	Воспитание бережного отношения к растениям	Описывать сезонные изменения у растений	29.04	

31	Будь природе другом	Овладеть приемами самооценки результатов деятельности	Участвовать в коллективном обсуждении	Планировать свою деятельность, следовать инструкции и педагога	Формировать умение извлекать необходимую информацию	Коллективная	Выполнять правила поведения в природе	Воспитывать чувство бережного отношения к окружающей природе	06.05	
32	Как много животных мы знаем?	Ценить и принимать базовую ценность: «природа»	Умение договариваться и приходить к общему решению в сотрудничестве	Умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнера	Отвечать на простые и сложные вопросы педагога	Коллективная	Пробудить интерес к животным	Воспитывать доброту, сострадание к животным	13.05	
33	Птицы наши друзья	Ценить и принимать базовую ценность: «природа»	Участвовать в коллективном обсуждении	Умение контролировать и оценивать свои действия	Отвечать на простые и сложные вопросы педагога	Коллективная	Расширить знания детей о птицах	Проявлять заботу о птицах	20.05	
34	Жалобная книга природы	Ценить и принимать базовую ценность: «природа»	Участвовать в коллективном обсуждении	Планировать свою деятельность, следовать инструкции и педагога	Формировать умение извлекать необходимую информацию	Коллективная	Воспитывать бережное отношение к природе	Воспитание экологического поведения в природе	27.05	

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	БУД				Формы деятельнос ти	Воспитательные результаты внеурочной деятельности		Дата
		Личност ные	Коммуни кативные	Регулятив ные	Познаватель ные		Минимальный уровень	Достаточный уровень	План
1	Мои достоинств а и недостатки	Готовность к безопасному и бережному поведению	Умение взаимоде йствовать со сверстник ами	Учиться выражать своё мнение	Перерабаты вать полученную информац ию, делать выводы	Фронтальна я	Иметь общие представления что такое «достоинство» и «недостатки»	Уметь преодолевать отрицательные черты характера	03.09
2	Какой я бываю разный	Положитель ное отношение к окружающе й действитель ности	Обращать ся за помощью и принимат ь помощь	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Перерабаты вать полученную информац ию, делать выводы	Ситуативны й практикум	Осознать неодинаковость людей, научиться различия между людьми принимать как положительный факт	Умение видеть индивидуальное в каждом человеке. Терпимость к различиям между людьми	10.09
3	3. Партнер по делу: каким он должен быть	Понимание личной ответственн ости за свои поступки	Вступать в контакт и работать в коллектив е	Активно участвоват ь в деятельнос ти	Классифици ровать на наглядном материале	Работа в парах	Уважительное отношение во взаимодействии: доброжелательн ость, доверие, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству	Понимать смысл правила «Относитесь к другим людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе	17.09

							и дружбе		
4	Что делать, если я ничего не могу?	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Вступать в контакт и работать в коллективе	Активно включаться в коллективную деятельность	Сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Фронтальная	Учить самостоятельно преодолевать трудности. позитивное отношение к школе	Знать о значении школы в жизни человека, ответственность за порученное дело	24.09
5	Необходимость человека в общении	Понимать личную ответственность за свои поступки	Обращаться за помощью и принимать помощь	Активно участвовать в деятельности	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Работа в парах	Стремление выстраивать миролюбивые отношения	Уметь общаться вежливо	01.10
6	Учимся вежливости	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Индивидуальная	Знать вежливые слова и средства вежливого выражения просьбы	Использовать вежливые слова в общении	08.10

7	Диалоги о хороших манерах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Вступать в контакт и работать в коллективе	Активно включаться в коллективную деятельность	Умение применять полученные знания на практике	Фронтальная	Понимать значимость хороших манер в жизни	Быть культурным	15.10
8	Дружба каждому нужна	Положительное отношение к окружающей действительности	Обращаться за помощью и принимать помощь	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Работа в парах	Иметь представление что такое «дружба»	Ценить дружбу	22.10
9	Мы выбираем, нас выбирают	Понимать личную ответственность за свои поступки	Вступать в контакт и работать в коллективе	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Работа по карточкам	Иметь представление о согласии, взаимопонимании и с одноклассникам и как одной из сторон общения	Уметь находить взаимопонимание, разрешать разногласия, входить в положение других людей	05.11
10	Не надо кричать на человека	Готовность к безопасному и бережному поведению	Конструктивно взаимодействовать классом	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Делать простейшие обобщения	Работа в парах	Иметь представление об этических нормах поведения в обществе и общении друг с другом	Умение быть вежливым, употреблять в речи вежливые слова	12.11
11	. Вместе мы команда	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Классифицировать на наглядном материале	Ситуативный практикум	Иметь представление, что такое сплоченный коллектив	Доверительное отношение к одноклассникам	19.11

		обучением	ами						
12	Добро и зло в человеке	Понимание личной ответственности за свои поступки	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Фронтальная	Знакомство с понятиями «добро» «зло», доброта и закономерности проявления их в личности человека	Умение различать данные понятия	26.11
13	. Можно ли людям причинять зло?	Положительное отношение к окружающей действительности	Обращаться за помощью и принимать помощь	Активно участвовать в деятельности	Классифицировать на наглядном материале	Ситуативный практикум	Стремление воспитания в себе доброты	Совершать добрые поступки и дела, противостоять злу	03.12
14	Помни о других, ты не один на свете	Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением	Вступать в контакт и работать в коллективе	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Работа по карточкам	Иметь представления об этических формах поведения в обществе и при общении с окружающими	Уметь видеть, понимать, оценивать свои собственные чувства и поступки. Так и других людей	10.12
15	. О лени и лентяях	Готовность к безопасному и бережному поведению	Умение взаимодействовать со сверстниками	Учиться выражать своё мнение	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Познавательная	Иметь представление о лени и методах борьбы с ленью	Преодоление собственной лени	17.12
16	. Конец каждого дела, обдумай	Готовность к безопасному и бережному поведению	Вступать в контакт и работать в коллективе	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Делать простейшие обобщения	Фронтальная	Иметь представление о понятии сущности обдуманного	Помнить, что каждый поступок, каждое сказанное	24.12

	перед началом						поступка и вред необдуманного	слово. Что бы не навредило никому, должно быть обдуманным	
17	Слово не воробей, вылетит - не поймаешь	Понимание личной ответственности за свои поступки	Сотрудничать с взрослым и сверстниками	Принимать цели и произвольные включаться в деятельность	Делать простейшие обобщения	Работа по карточкам	Иметь представление о сущности сквернословия как о пороке человеческого общества и ответственности за сквернословия	Желание отказаться от грубых слов в своей речи, Отрицательное отношение к порокам человечества	14.01
18	Я не жадина	Положительное отношение к окружающей действительности	Сотрудничать с взрослым и сверстниками в различных социальных ситуациях	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Ситуативный практикум	Иметь представление понятия «жадина», «жадничать» показать негативную сторону «жадины»	Уметь преодолевать в себе плохие качества характера	21.01
19	Чем сердиться, лучше мириться	Понимание личной ответственности за свои поступки	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью и	Активно участвовать в деятельности	Делать простейшие обобщения	Работа по карточкам	Доброжелательное отношение к одноклассникам, уважение к окружающим	Уметь мирным путем выходить из конфликтных ситуаций, сосуществовать в коллективе, сопереживать, приходить на помощь	28.01

			принимать помощь						
20	Мир эмоций и чувств	Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Ситуативный практикум	Знакомство с основными понятиями эмоции и чувства. Положительные и отрицательные эмоции	Уметь владеть своими эмоциями и понимать эмоциональное состояние другого человека	04.02
21	Мое настроение . Настроение других людей	Готовность к безопасному и бережному поведению	Вступать в контакт и работать в коллективе	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Групповая	Знать, что такое настроение, чувства, анализ эмоций и чем они вызваны, под влиянием чего меняются	Уметь понимать свое настроение и настроение других людей, владеть своими эмоциями	11.02
22	Радость можно подарить прикосновением	Понимание личной ответственности за свои поступки	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	С адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Делать простейшие обобщения	Работа в парах	Иметь представление об эмоции «радость», понимать свои чувства и чувства других	Умение правильно выражать свои чувства и эмоции посредством выразительности и чувств и движений, интонации	18.02
23	Уходи обида прочь	Осознание себя как ученика заинтересованного занятием	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками	Активно участвовать в деятельности	Сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Решение ситуативных задач	Иметь общие представления о понятии «обида», способах как справиться с обидой	Умение справляться с жизненными трудностями, справляться с эмоциями	25.02

24	. Грусть бывает разная	Положительное отношение к окружающей действительности	Обращаться за помощью и принимать помощь	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Фронтальная	Знакомство с эмоцией «грусть» и ее внешними проявлениями	Применять приемы снятия негативного настроения	04.03
25	. Поможет ли нам обман	Понимание личной ответственности за свои поступки	Вступать в контакт и работать в коллективе	Активно участвовать в деятельности	Классифицировать на наглядном материале	Ситуативный практикум	Иметь общее представление о том, что такое обман, правда и неправда, почему люди часто обманывают	Уметь стараться говорить правду	11.03
26	. Стыд и совесть	Положительное отношение к окружающей действительности	Обращаться за помощью и принимать помощь	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Фронтальная	Различать хорошие и плохие качества в человеке	Уметь видеть хорошие качества в человеке	25.03
27	Экскурсия в живую природу	Понимать личную ответственность за свои поступки	Вступать в контакт и работать в коллективе	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Экскурсия	Экологические знания и нравственно-ценностное отношение к природе	Соблюдать правила поведения в природе	01.04
28	Значение воды в жизни человека	Готовность к безопасному и бережному поведению	Конструктивно взаимодействовать классом	Следовать предложенному плану и работать в общем	Делать простейшие обобщения	Групповая	Иметь представление о воде и ее свойствах, значение воды в	Знать о значении воды в жизни человека и бережное	08.04

				темпе			жизни человека	отношение к воде	
29	Воздух чистый, воздух грязный	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Вступать в контакт и работать в коллективе	Активно включаться в коллективную деятельность	Сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Фронтальная	Иметь представление о воздухе, об источниках загрязнения воздуха	Знать значение воздуха для нашего здоровья	15.04
30	По целебной тропинке	Понимать личную ответственность за свои поступки	Обращаться за помощью и принимать помощь	Активно участвовать в деятельности	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Фронтальная	Иметь представление о лесе, его растительном мире	Уважение и любовь к природе, правила поведения в природе	22.04
31	Не причиняй природе зла	Положительное отношение к окружающей действительности	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Фронтальная	Знание последствий воздействия человека на природу.	Бережное отношение к окружающему миру	29.04

32	Мир животных	Готовность к безопасному и бережному поведению	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и воспитателям	Активно участвовать в деятельности	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Фронтальная	Иметь представление о многообразии животного мира, приводить примеры животных различных групп	Уметь дружить и бережно относиться друг к другу	06.05
33	В мире птиц	Готовность к безопасному и бережному поведению	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Делать простейшие обобщения	Экскурсия в музей	Знакомство с многообразием и жизнедеятельностью птиц, с особенностями их поведения	Познавательный интерес к живой природе и бережное отношение к природе	13.05
34	. По страницам Красной книги	Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и воспитателям	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Фронтальная	Знакомство с видами растений и животных Красной книги России и Кировской области, о необходимости охраны животного и растительного мира	Применять на практике полученные знания	20.05

Календарно – тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема	БУД				Формы деятельнос ти	Воспитательные результаты внеурочной деятельности		Дата	
		Личност ные	Коммуникат ивные	Регулятив ные	Познаватель ные		Минимальны й уровень	Достаточный уровень	План	Факт
1	Вот человек: что скажешь ты о нем?	Осознание себя как ученика, заинтересованного занятиями духовно-нравственног о воспитания	Сотрудничат ь с взрослыми и сверстникам и	Активно участвоват ь в деятельнос ти	Сравнивать, анализирова ть, выделять главное, обобщать	Фронтальна я		Оказывать взаимопомощ ь, проявлять внимательнос ть и уважение к людям, вежливое обращение, понимать себя и другого человека	03.09	
2	Мои школьные друзья	Положительн ое отношение к окружающей действительн ости	Обращаться за помощью и принимать помощь	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Работать с несложной по содержанию и структуре информации	Работа в парах	Иметь общее представление о дружбе как о важнейшей нравственной ценности, развитие дружеских отношений в классном коллективе	Проявлять чувство дружбы и уважения друг к другу	10.09	

3	Я могу быть партнером	Понимать личную ответственность за свои поступки	Вступать в контакт и работать в коллективе	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Фронтальная	Устанавливать правильные отношения со сверстниками	Понимание важности уважительных отношений во взаимодействии	17.09	
4	Я хочу быть хорошим! Я могу быть хорошим!	Готовность к безопасному и бережному поведению	Конструктивно взаимодействовать классом	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Делать простейшие обобщения	Работа по карточкам	Иметь представление о разнообразии и единстве понятий «хочу», «могу», «надо» в жизни человека	Нести ответственность за свои поступки	24.09	
5	Как научиться слушать и слышать?	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Вступать в контакт и работать в коллективе	Активно включаться в коллективную деятельность	Сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Фронтальная	Понимать необходимость Умения слушать и слышать других людей	Понимать важность умения слушать и слышать в процессе общения с окружающим и людьми	01.10	
6	Вежливы ли вы?	Понимать личную ответственность за свои поступки	Обращаться за помощью и принимать помощь	Активно участвовать в деятельности	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Работа по карточкам	Иметь представление, что такое вежливость и ее значение в жизни людей	Уметь обращаться вежливо	08.10	

7	Правила приличия	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Игровая	Понимать, что добрые слова непременно должны сочетаться с добрыми поступками, чувства товарищества и дружбы	Знать формы вежливых обращений со сверстниками и со взрослыми	15.10	
8	Дружба верностью сильна	Готовность к безопасному и бережному поведению	Вступать в контакт и работать в коллективе	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Делать простейшие обобщения	Фронтальная	Иметь представление что такое «дружба»	Ценить дружбу	22.10	
9	Хочешь иметь друга – будь им	Понимание личной ответственности за свои поступки	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Делать простейшие обобщения	Ситуативный практикум	Иметь представление каким должен быть настоящий друг	Уметь дружить и бережно относиться друг к другу	05.11	
10	Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей	Положительное отношение к окружающей действительности	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Фронтальная	Иметь общее представление о вежливых словах и добрых поступках, чувствах товарищества и взаимопомощи	Уметь применять в общении вежливые слова	12.11	
11	Когда в	Понимание	Слушать и	Активно	Делать	Ситуативны	Понимать,	Уметь	19.11	

	товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет	личной ответственнос ти за свое здоровье за свои поступки	понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью и принимать помощь	участвоват ь в деятельнос ти	простейшие обобщения	й практикум	как трудно быть хорошим другом	договаривать ся, прислушиват ься к мнению другого человека и отстаивать свое мнение		
12	Каким я себе нравлюсь: злым или добрым?	Осознание себя как ученика, заинтересован ного обучением, занятиями	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Принимать цели и произвольн о включаться в деятельнос ть	Работать с несложной по содержанию и структуре информацие й	Индивидуал ьная	Иметь представлени е о добре и зле	Стремление к совершению добрых поступков	26.11	
13	. Я могу победить зло	Готовность к безопасному и бережному поведению	Вступать в контакт и работать в коллективе	Следовать предложен ному плану и работать в общем темпе	Сравнивать, классифици ровать на наглядном материале	Фронтальн ая	Стремление воспитания в себе доброты	Совершать добрые поступки и дела, противостоят ь злу	03.12	
14	Думай хорошо – мысли созревают в добрые поступки	Понимание личной ответственнос ти за свои поступки	Сотрудничат ь с взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях	Садекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Делать простейшие обобщения	Фронтальна я	Иметь общее представлени е, что такое доброта, уважение к окружающим, вежливых и добрых словах и поступках и их применение в жизненных ситуациях	Умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки, понять состояние другого человека, быть отзывчивым,	10.12	

								толерантным		
15	Когда лень, все идет через пень	Осознание себя как ученика	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками	Активно участвовать в деятельности	Сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Работа с дополнительной литературой	Показать на примерах литературных героев как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными	Преодоление собственной лени	17.12	
16	Учимся думать и делать	Положительное отношение к окружающей действительности	Обращаться за помощью и принимать помощь	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Фронтальная	Устанавливать правильные отношения со сверстниками	Сначала думать, а потом делать	24.12	
17	Слово лечит, слово ранит	Понимать личную ответственность за свои поступки	Вступать в контакт и работать в коллективе	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Работа по карточкам	Понять значение слова в общении, в отношении людей, слова могут приносить радость и могут обидеть другого человека	Уметь анализировать свои поступки	14.01	
18	. Правила для жадина и нежадина	Готовность к безопасному и бережному поведению	Конструктивно взаимодействовать классом	Следовать предложенному плану и работать в общем	Делать простейшие обобщения	Решение ситуативных задач	Иметь представления о положительных качествах	Уметь преодолеть в себе плохие качества характера,	21.01	

				темпе			характера, о понятии жадность	анализироват ь свои поступки		
19	Как избежать конфликта?	Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Классифицировать на наглядном материале	Ситуативный практикум	Иметь представление о конфликтах и решении конфликтных ситуаций	Уметь распознавать, предвидеть и предупреждать конфликтные ситуации	28.01	
20	. Такие разные эмоции и чувства	Понимание личной ответственности за свои поступки	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Индивидуальная, работа по карточкам	Иметь представление, что такое эмоция, о разделении эмоций на положительные и отрицательные	Уметь распознавать эмоциональное проявление других людей по различным признакам	04.02	
21	. Маски настроений	Положительное отношение к окружающей действительности	Обращаться за помощью и принимать помощь	Активно участвовать в деятельности	Классифицировать на наглядном материале	Фронтальная	Иметь представление о понятии «настроение» и о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением	Уметь управлять своим настроением	11.02	
22	. Радость можно подарить взглядом	Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением	Вступать в контакт и работать в коллективе	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Работать с несложной по содержанию и структуре информации	Фронтальная, работа с пословицами	Иметь представление о радости и ее внешних проявлениях	Учиться собственному выражению радости и уметь передавать	18.02	

					й			радость другому человеку		
23	Обида и прощение	Готовность к безопасному и бережному поведению	Умение взаимодействовать со сверстниками	Учиться выражать своё мнение	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Фронтальная	Понимать влияние обиды на отношения, выявлять причины непросщения	Уметь прощать обиды и налаживать отношения друг с другом	25.02	
24	Волшебные чувства против грусти	Положительное отношение к окружающей действительности	Обращаться за помощью и принимать помощь	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Фронтальная	Иметь общее представление что значит быть заботливым	Проявлять заботу о близких людях, быть внимательными по отношению к окружающим	04.03	
25	Обман и его последствия	Понимание личной ответственности за свои поступки	Вступать в контакт и работать в коллективе	Активно участвовать в деятельности	Классифицировать наглядном материале	Фронтальная, работа по карточкам	Иметь общее представление об эмоции «грусть», учиться передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов	Знать приемы снятия негативного настроения	11.03	
26	Стыдливость и застенчивость: хорошо это или плохо	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Вступать в контакт и работать в коллективе	Активно включаться в коллективную деятельность	Сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Фронтальная	Иметь представление, что такое стыдливость, застенчивость, стыд, неуверенность	Умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков	25.03	

							ь в себе			
27	Разноцветная природа	Понимать личную ответственность за свои поступки	Обращаться за помощью и принимать помощь	Активно участвовать в деятельности	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Экскурсия	Иметь представление о разнообразии природы, значении природы для человека	Бережное отношение к природе	01.04	
28	. Вода – основа жизни на земле	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Познавательная	Иметь представление о значении воды в нашей жизни и экологических проблемах, связанных с водой	Понимание бережного отношения к воде как к жизненно важному ресурсу и драгоценному дару природы	08.04	
29	. Воздух – основа жизни на земле	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Вступать в контакт и работать в коллективе	Активно включаться в коллективную деятельность	Умение применять полученные знания на практике	Фронтальная	Иметь представление о воздухе, значении для существования жизни на планете, причинах загрязнения воздуха и способах его охраны	Знать значение воздуха для растений, животных, человека, элементарные правила по охране данного природного компонента	15.04	
30	. Лесная мозаика	Готовность к безопасному и бережному поведению	Вступать в контакт и работать в коллективе	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Делать простейшие обобщения	Экологическая игра	Привитие интереса к родной природе	Научиться чувствовать и видеть красоту родной	22.04	

								природы		
31	. Прикоснись природе сердцем	Положительное отношение к окружающей действительности	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Экскурсия	Проявлять интерес к природе родного края	Соблюдать правила поведения в лесу и чувство ответственности за природу	29.04	
32	. Животные – наши братья меньшие	Понимание личной ответственности за свои поступки	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Принимать цели и произвольное включаться в деятельность	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Ситуативный практикум	Знакомство с правилами безопасного обращения с животными	Ответственное отношение за судьбу четвероногого друга	06.05	
33	. День птиц	Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением	Умение взаимодействовать со сверстниками	Активно участвовать в деятельности	Сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Викторина	Представление о птицах своей местности	Бережное отношение к птицам и природе и наблюдение за птицами своей местности	13.05	
34	. По страницам Красной книги	Понимать личную ответственность за свои поступки	Обращаться за помощью и принимать помощь	Активно участвовать в деятельности	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Фронтальная	Знакомство с видами растений и животных Красной книги России и Кировской	Бережное отношение к окружающей природе, знание растений и животных	20.05	

							области, о необходимост и охраны животного и растительного мира	своей местности, занесенных в Красную книгу		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--