

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгтКикнур

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
КОГОбУ ШИ ОВЗ пгтКикнур
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ пгтКикнур
_____ Соколова О.А.
Приказ № 118– ОД от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

История Отечества

7-9 класс

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Козлова Л.В.

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 7-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1026 от 24.11. 2022 г.)
- Программы воспитания КОГОБУ ШИ ОВЗ пгтКикнур 2021 г

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Курс «История Отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Учебный предмет «История Отечества» для 7-9 классов дает возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. В школьном курсе должен преобладать позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

В курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Исторический материал изучается в строгой временной последовательности, начиная с древнейших времён (примерно VIII века) и до современного этапа истории России. Концепцией учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 7 по 9 классы.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития познавательных возможностей детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным

программой массовой школы. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам.

Изучение истории предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, обучающие сайты, онлайн уроки ,практические работы и др.)
- специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания урока с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей , историй судеб, комментарии к происходящему в мире событиям, проведение «Уроков мужества» и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «История отечества» отведено 2 часа в неделю.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часа
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
Всего			204 часа

Личностные результаты

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание учебного предмета

Раздел	Основное содержание
Введение в историю	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».
История нашей страны древнейшего периода	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.
Русь в IX – I половине XII века	Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.
Распад Руси.	Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного

	развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.
Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)	Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.
Начало объединения русских земель (XIV – XV века)	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.
Россия в XVI – XVII веках	Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.
Россия в XVIII веке	Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

	<p>Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.</p>
<p>Россия в первой половине XIX века</p>	<p>Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).</p>
<p>Россия во второй половине XIX века</p>	<p>Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине</p>

	<p>XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.</p>
<p>Россия в начале XX века</p>	<p>Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.</p>
<p>Россия в 1917-1921 годах</p>	<p>Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.</p>
<p>СССР в 20-е – 30-е годы XX века</p>	<p>Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка,</p>

	<p>Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.</p>
<p>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p>	<p>СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная</p>

	<p>бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.</p>
<p>Советский Союз в 1945 – 1991 годах</p>	<p>Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.</p> <p>Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М. С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>
<p>Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2024 годах</p>	<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и</p>

	<p>быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Современная Россия. О празднике 18 марта. Крымский мост. «Все флаги в гости будут к нам...» Помощь Сирии в борьбе с терроризмом. Президентские выборы 2018 г. конституционная реформа 2020 г.. Отношения России в 2022 г. Специальная военная операция на Украине.</p>
--	--

Тематическое планирование

Наименование раздела	Основные виды деятельности
Введение в историю	<p>(Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения основных терминов-

	<p>понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; • объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; • знание основных терминов понятий и их определений; • соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
<p>История нашей страны древнейшего периода</p>	<p>(Л) Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>(П) Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; • составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; • установление и раскрытие причинно-

	<p>следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>
<p>Русь в IX – I половине XII века</p>	<p>(Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; • нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; • объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; • понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; • знание основных терминов понятий и их определений; • соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
<p>Распад Руси.</p>	<p>(Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять</p>

	<p>коллективный поиск средств их осуществления. (П) Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; • знание мест совершения основных исторических событий; • формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; • понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
<p>Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)</p>	<p>(Л) Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. (К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). (Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. (П) Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,</p>

	<p>закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; • нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; • объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных терминов понятий и их определений; • соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; • сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; • поиск информации в одном или нескольких источниках; • установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
<p>Начало объединения русских земель (XIV – XV века)</p>	<p>(Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

	<ul style="list-style-type: none"> • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; • поиск информации в одном или нескольких источниках; • установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
<p>Россия в XVI – XVII веках</p>	<p>(Л) Активно включаться в общепользующую социальную деятельность.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых,

	<p>деятели культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; • понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
<p>Россия в XVIII веке</p>	<p>(Л) Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; • нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; • понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; • знание основных терминов понятий и их определений; • соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
<p>Россия в первой половине XIX века</p>	<p>(Л) Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; • понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; • знание основных терминов понятий и их определений; • соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; • сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; • поиск информации в одном или нескольких источниках;
<p>Россия во второй половине XIX века</p>	<p>(Л) Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения</p>

	<p>типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; • нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; • объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
<p>Россия в начале XX века</p>	<p>(Л) Активно включаться в общепользую социальную деятельность.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на</p>

	<p>наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; • знание основных терминов понятий и их определений; • соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; • сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; • поиск информации в одном или нескольких источниках; • установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
<p>Россия в 1917-1921 годах</p>	<p>(Л) Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление по датам последовательности и

	<p>длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; • нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; • объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
<p>СССР в 20-е – 30-е годыXX века</p>	<p>(Л) Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-

	<p>понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных терминов понятий и их определений; • соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; • сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; • установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
<p>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p>	<p>(Л) Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>(П) Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; • нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; • объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; • поиск информации в одном или нескольких источниках; • установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

<p>Советский Союз в 1945 – 1991 годах</p>	<p>(Л) Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание мест совершения основных исторических событий; • формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; • понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
<p>Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2024 годах</p>	<p>(Л) Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>

	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения основных терминов-понятий; • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; • объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; • сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; • поиск информации в одном или нескольких источниках; • установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
--	---

Материально-техническое сопровождение программы:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие/Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-216с.
- Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие/Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-224с.
- Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие/Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-192с.
- Разноуровневые тестовые задания по истории России в 7-9 классах специальной (коррекционной) школы 8 вида. Учебно-методическое пособие для учителей истории специальных (коррекционных) школ 8 вида/ Мозговой В.М., Вишневская О.Ю., Дерিশева В.С., Журавлёва Т.П.-Киров: КИПК и ПРО, 2010.- 143 с.
- Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.
- История Отечества 7 класс: рабочая тетрадь, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- без изд., стер.- Москва: Просвещение, 2021

2. Учебники:

История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- 7е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2022. – 222, (2) с.: ил.

История Отечества. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- 9е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2024. – 302, (2) с.: ил.

История Отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина.- 8-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2024. – 330, (6) с.: ил.

3. *Технические средства:*

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран

4. *Учебно-практическое оборудование:*

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами, именами исторических деятелей, названий изучаемых исторических событий;
- историческое лото (даты и понятия) для 7-9 классов;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты исторических деятелей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы;
- исторические карты:
 - «Киевская Русь в 9 – начале 12 вв.»/ «Период распада Киевской Руси»
 - «Политическая система древнерусского государства в 9 – 12 вв.»
 - «Борьба против иноземных захватчиков в 13 в.»
 - «Российское государство в 16 в.»
 - «Смутное время в начале 17 в.»
 - «Движение декабристов».
 - «Русско – турецкая война 1787 – 1791 г.»
 - «Отечественная война 1812 г.» (2 эк.)
 - «Русско – японская война. Оборона Порт – Артура.»
 - «Революция 1905 – 1907 гг.»
 - «Россия в 1907 – 1914 гг.»
 - «Гражданская война».
 - «Экономическое развитие СССР в 1926 – 1940 гг.»
 - «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.»
 - «Кировская область».
 - «Россия. Федеральные округа».

Календарно-тематическое планирование

7 класс (2 ч в неделю, 68 ч в год)

№	Тема урока	БУД				Виды учебной деятельности	Планируемые учебные результаты		Дата п/ф
		Личн-е	Комм-е	Регул-е	Познав -е		миним	достат	
	1 четверть								
	Введение в историю	испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
1.	Знакомство с учебником «История	испытывать чувство гордости за свою	использовать доступные источники и средства	принимать и сохранять цели и задачи решения	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-	Выборочное чтение, составление устных ответов	Иметь представления об истории как науке	Уметь перечислять что изучает история	6.09

	Отечества». Лента времени.	страну; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	на вопросы. Дополнение предложений.			
	Раздел 1. Древняя Русь								
2.	Происхождение славян	испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление	Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам.	Иметь представление о славянах, предках, кочевниках	Знать кто такие славяне, предки, коренные народы, предшественники, кочевники, их происхождение	7.09

				действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
3.	Места расселения славян.					Работа с картой, учебником	Иметь общее представление о занятиях и быте древних славян	Знать о процессе расселения восточнославянских племён в древности. Уметь работать с картой.	13.09
4	Славяне и соседние народы. Хазары. Византия.	испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в	Словарная работа. Выборочное чтение с поиском расшифровки термина.	Иметь представление о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу.	Знать о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу. Уметь работать с картой.	14.09

					соответствии с индивидуальными возможностями				
5.	Облик славян и черты их характера.	испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с картой, кроссвордом	Иметь представление об облике славян, характере.	Знать об облике славян, характере. Уметь делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	20.09
6.	Торговый путь «из варяг в греки»	испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление	Работа с картой Видеоролик «Путь из варяг в греки»	Иметь представления о торговом пути «из варяг в греки»	Уметь прослеживать путь по карте с опорой на текст; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Знать пространственно-временные представления.	21.09

				действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
7.	Хозяйство и образ жизни восточных славян	испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Словарная работа. Чтение учебника и составление плана. Составление устного рассказа о занятиях славян по плану.	Иметь представление о том, что земледелие было основным занятием славян	Знать хозяйство и уклад жизни восточных славян	27.09
8.	Жилища, одежда,					Учить рассуждать и отвечать на вопросы;	Иметь представления о женской и	Знать о жилище восточных славян	28.09

	семейные обычаи восточных славян					развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями.	мужской одежде, предметах декора; украшениях		
9.	Языческие традиции восточных славян	испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.	Иметь представления о языческих традициях восточных славян	Знать о языческих традициях восточных славян	4.10
10.	Повторение по теме «Древняя Русь»					Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями (с помощью учителя).	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	5.10
	Раздел 2. Древнерусское	испытывать чувство	использовать доступные	принимать и сохранять цели	дифференцированно воспринимать				

	государство	гордости за свою страну; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
11.	Как возникло Древнерусское государство.	испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.	Уметь устанавливать причины возвышения среди племен отдельных личностей (с помощью учителя).	Уметь объяснять возникновения государства, его структуры.	11.10

				практических и учебных задач	наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
12.	О чем рассказывает древняя летопись.					Работа с лентой времени, датами. Познакомить учащихся с «Повестью временных лет». Как князь Рюрик стал управлять Новгородом.	Иметь представления о древних летописях.	Знать о древних летописях.	12.10
13.	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию.	испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	Работа с датами, лентой времени. Работа с картой.	Уметь: на основании предания рассказать о возникновении нашего государства	Знать: причины объединения восточных славян под началом Рюрика; основные термины и понятия: послы, пленники, княжество; версии о происхождении слов «Россия», «Русь», «русский».	18.10

					возможностями				
14.	Походы князя Олега	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Выборочное чтение. Дополнение предложений. Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега)	Знать названия древних городов Руси.	Знать о начале династии Рюриковичей. Уметь работать с картой	19.10
15.	Князь Игорь из рода Рюриковичей.					Работа с картой. Выборочное чтение. Дополнение предложений. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено,	Иметь представление о деятельности первых русских князей Олега, Игоря	Знать о деятельности первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Уметь работать с картой	25.10

						какая опасность угрожала Киевской Руси.			
16.	Предание о гибели князя Игоря.	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Словарная работа. Выборочное чтение. Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря	Уметь устанавливать причины возникновения государства (по вопросам учителя).	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов	26.10
17.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника,	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,	Познакомить учащихся с мстью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения.	Знать исторические имена (Ольга).	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами.	8.11

			вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности;	классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
18.	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.					Воспитывать у учащихся интерес к знаниям об истории своего отечества.	Знать исторические имена (Ольга).	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).	9.11
19.	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника.	Уметь работать с планом; выделять главные мысли из текста	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника.	15.11

			значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
20.	Битвы Святослава на Балканах					Работа с текстом учебника, в тетради	Уметь работать с планом; выделять главные мысли из текста	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника.	16.11
21.	Обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство»	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,	Работа в тетради, с исторической картой, учебником	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	22.11

			использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
	Раздел 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
22.	Сыновья князя Святослава.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную	Работа с учебником, в тетради, деформированным текстом,	Иметь представления о княжеской власти	Знать: представление об обороне Руси о врагов; основные задачи Киевской	23.11

		бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	карточками		Руси;извлекать знания из исторической карты	
23.	Князь Владимир Красное солнышко.					Работа с учебником, в тетради, доп.литер.	Иметь представления о первых русских князьях	Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства	29.11
24.	Крещение Руси.	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, словарные слова	Иметь представления о Крещении Руси	Знать имя князя, отмечать дату крещения Руси на ленте времени; устанавливать причины крещения Руси	30.11

			его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
25.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром					Работа с учебником, в тетради, картой	Иметь представления о Ярославе Мудром	Знать о деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси.	6.12
26.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном	Работа с учебником, в тетради, доп.литер.	Иметь представления о Ярославе Мудром	Уметь: работать с документами: анализировать и делать выводы; поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого.	7.12

			источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
27.	Русская Правда Ярослава Мудрого.	активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, картой	Иметь представления о Ярославе Мудром	Знать: сущность «Русской Правды»; основные термины и понятия: междоусобица, «Русская Правда», закон, вира, удел.	13.12
28	Русь после смерти Ярослава Мудрого.					Работа с учебником, в тетради, картой	Уметь находить в учебнике ответы на вопросы.	Знать: о положении Руси в конце XI — начале XII в. Уметь: поддерживать беседу по оценке исторической	14.12

								деятельности; извлекать знания из различных источников	
29.	Князь Владимир Мономах.	активно включаться в общественную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, тетрадь, видеофильм	Знать исторические имена (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	Знать о деятельности Мономаха; основные понятия: удельный князь, бармы, царский венец.	20.12
30.	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.					Работа с атласом. Составление письменных ответов на вопросы.	Уметь устанавливать причины распада Киевской Руси (по вопросам учителя)	Уметь объяснять причины распада Киевской Руси	21.12
31.	Новгородская республика. Господин	активно включаться в общественную социальную	вступать и поддерживать коммуникацию в различных	осознанно действовать на основе разных видов	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-	Работа с учебником, тетрадь, видеофильм	Знать названия городов: Киев, Новгород	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных	27.12

	Великий Новгород.	деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры Древней Руси	
32.	Занятия и торговые пути новгородцев.	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на	Работа с учебником, картой, тетрадь, видеофильм	Знать названия городов: Киев, Новгород	Уметь: работать с исторической картой: проводить сравнительный анализ двух княжеств; давать оценочную характеристику исторических личностей.	28.12

			значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
33.	Ростово-суздальское княжество в XII веке.					Работа с учебником, в тетради, лентой времени	Знать исторические имена (Юрий Долгорукий)	Уметь: работать с исторической картой: давать ответы на вопросы, самостоятельно ориентироваться в карте.	10.01
34.	История возникновения Москвы	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	Работа с учебником, в тетради, исторической картой	Иметь представления о возникновении Москвы. Знать названия городов: Киев, Новгород, Москва	Знать: об образовании Москвы; местоположение города, занятия населения Уметь: работать с исторической картой: давать ответы на вопросы, самостоятельно ориентироваться в карте.	11.01

			коммуникативных и познавательных задач.		возможностями				
35.	Культура Руси Древней Руси					Работа с учебником, в тетради, исторической картой, лентой времени	Иметь представление о культуре Древней Руси	Знать: отличительные черты культуры XII—XIII вв. памятники архитектуры; основные термины и понятия: культура.	17.01
36.	Культура Руси Древней Руси	активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, исторической картой, лентой времени	Иметь представление о культуре Древней Руси	Знать: отличительные черты культуры XII—XIII вв. памятники архитектуры; основные термины и понятия: культура.	18.01
37.	Повторение по изученной теме.	активно включаться в	вступать и поддерживать	осознанно действовать на	дифференцированно воспринимать	Выполнение диагностической	Уметь работать с учебником,	Уметь работать с учебником, картой,	24.01

		<p>общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	<p>коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>	<p>окужающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>	<p>работы.</p>	<p>картой, карточками с заданиями.</p>	<p>карточками с заданиями.</p>	
	<p>Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями</p>	<p>активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма</p>	<p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-</p>				

			для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
38.	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, иллюстрациями, доп.литер., в тетради	Знать исторические имена (Чингисхан).	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	25.01
39.	Битва на реке					Работа с учебником, в	Иметь представление о	Уметь: ориентироваться на	31.01

	Калке.					тетради, исторической картой, лентой времени	битве	карте: показывать места исторических событий, территории, направления вражеских ударов, пользоваться условными обозначениями.	
40.	Нашествие монголов на Русь.	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, исторической картой,	Знать исторические имена (Чингисхан). Иметь представления о нашествии монголов на Русь.	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	1.02
41.	Летописи о битвах на реке Сить и героической					Работа с учебником, в тетради Видеоролик	Знать исторические имена (Чингисхан). Иметь представления о	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	7.02

	обороне Козельска.						нашествии монголов на Русь.		
42.	Походы Батые на южнорусские земли.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, исторической картой, лентой времени	Иметь представление о битве	Знать название битвы, показывать место битвы на карте и ленте времени	8.02
43.	Походы войск Чингисхана и хана Батые.					Работа с учебником, в тетради, исторической картой,	Иметь представление о Чингисхане и Батые	Знать о походах войск Чингисхана и хана Батые.	14.02
44.	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать	Работа с учебником, в тетради, исторической картой,	Знать исторические имена (Александр Невский).	Знать о ходе битвы на р.Неве на основе схемы. Уметь работать с картой, иллюстрацией, художественной	15.02

		др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	(учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			литературой.	
45.	Ледовое побоище.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном	Работа с учебником, в тетради, исторической картой,	Знать исторические имена (Александр Невский).	Уметь: с помощью схемы показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; объяснять, почему Александр Невский стал национальным героем; работать с картой	21.02

			источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
46.	Власть Золотой Орды над русскими князьями.					Работа с учебником, в тетради, исторической картой,	Иметь представления о Золотой Орде	Иметь представления о Золотой Орде	22.02
47.	Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, исторической картой,	Иметь представления о борьбе с Золотой Ордой	Приводить примеры борьбы населения с Золотой Ордой	28.02

48.	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340).					Работа с учебником, в тетради, исторической картой,	Иметь представления о деятельности московского князя Ивана Калиты	Уметь понимать действия и поступки людей в прошлом; поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.	1.03
49.	Изменения в Золотой Орде.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, исторической картой, иллюстрациями	Иметь представления о кизменениях, которые произошли в Золотой Орде	Уметь: ориентироваться в исторической карте, работать с печатным текстом	7.03
50.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-					Работа с учебником, презентация, видео	Иметь представление о князе Дмитрие Ивановиче	Уметь: анализировать факты, используя текст и иллюстрации	14.03

	1389).							учебника. Отмечать на ленте времени данное событие; рассказывать по схеме о ходе битвы	
51.	Куликовская битва.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, исторической картой, иллюстрациями	Иметь представления о Куликовской битве	Иметь представления о влиянии Куликовской битвы на дальнейшее развитие Руси	15.03
52.	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции	Работа с учебником, в тетради, исторической картой, иллюстрациями	Иметь представления о походе на Москву в 1382 г	Знать: причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы.	21.03

		историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
53.	Наследники Дмитрия Донского.					Работа с лентой времени, исторической картой, видеофильм, карточки-задания	Иметь представления о событиях данного периода	Уметь: анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям.	22.03
54.	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на	Работа с учебником, в тетради, исторической картой, иллюстрациями	Иметь представления об Иване III	Отмечать на ленте времени данное событие; Употреблять в ответах исторические термины	4.04

			значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	практических и учебных задач	наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
55.	Освобождение Руси от Золотой Орды.					Работа с учебником, в тетради, исторической картой, иллюстрациями	Иметь представления об Иване III	Иметь представления об освобождении от иноземного ига	5.04
56.	Управление государством Иваном III.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, исторической картой, иллюстрациями	Иметь представления о символах государственной власти	Уметь: объяснить значение новых терминов «монарх», «скипетр», «держава», конкретизировать представления о государственной власти; сравнивать исторические факты	11.04

			и познавательных задач.						
57.	Повторение по изученной теме					Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	12.04
	Раздел 5. Единое Московское государство	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
58.	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы,	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную	Работа с учебником, в тетради, исторической картой,	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность);	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность);	18.04

		музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	иллюстрациями			
59.	Земский собор, реформы Избранной рады.					Работа с учебником, в тетради, исторической картой, иллюстрациями	Иметь представления о реформах Ивана Грозного	Знать причины реформ, проводимых Иваном IV; помощников Ивана Грозного в управлении страной; роль Судебника.	19.04
60.	Войны Ивана Грозного.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ,	Работа с учебником, в тетради, исторической картой, иллюстрациями	Иметь представление о войнах в период правления Ивана Грозного	Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного.	25.04

		наследию родного края и страны.	собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
61.	Опричнина.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с	Работа с учебником, в тетради, исторической картой, иллюстрациями	Иметь представления об Иване Грозном	Знать: причины возникновения опричнины,	26.04

			решения коммуникативных и познавательных задач.		индивидуальными возможностями				
62.	Покорение Сибири.					Работа с учебником, в тетради, исторической картой, иллюстрациями	Иметь представления об Иване Грозном	Знать: что расширение границ Русского государства шло за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.	2.05
63.	Россия после Ивана Грозного.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, исторической картой, иллюстрациями	Иметь представления о Русском государстве	Знать: о личности Федора Ивановича.; о правлении Бориса Годунова и причинах голода; о предпосылках для появления самозванцев.	3.05
64.	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	адекватно эмоционально	вступать и поддерживать	принимать и сохранять цели	дифференцированно воспринимать	Работа с учебником, в	Иметь представления о	Уметь работать с учебником, картой,	10.05.

	Русская православная церковь в Смутное время.	откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	тетради, исторической картой, иллюстрациями	семибоярщине, Смутном времени	выявлять главное.	
65.	Освобождение Москвы.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-	Работа с учебником, в тетради, исторической картой, иллюстрациями Видеоролик	Иметь представления о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском	Знать о гражданском подвиге Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского и русского народа; основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий.	16.05

			для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	инструкций для решения практических и учебных задач	следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
66.	Воцарение династии Романовых.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, исторической картой, иллюстрациями	Иметь представления о династии Романовых	Уметь: работать с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.	17.05
67.	Развитие России	адекватно эмоционально	вступать и поддерживать	принимать и сохранять цели	дифференцированно воспринимать	Работа с учебником, в	Уметь объяснять значение	Знать характерные черты русской	23.05

	в XVII веке. Культура России в 16-17 вв.	откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	тетради, исторической картой, иллюстрациями	словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем.	культуры XVII века; Уметь работать с учебником, картой, выявлять главное.	
68.	Повторительно – обобщающий урок «История России 7 класс»	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-	Обобщение за гол Игра «Историческая азбука»	Знать основные понятия за курс 7 класса	Уметь делать выводы; работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами	24.05

			для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	инструкций для решения практических и учебных задач	следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

8 класс (2 ч в неделю, 68 ч в год)

№	Темам урока	БУД	Виды учебной	Планируемые результаты	Дата
----------	--------------------	------------	---------------------	-------------------------------	-------------

		Лич-е	Комм-е	Регул-е	Познав - е	деятельности	Миним.	Достат.	п/ф
	1 четверть								
	Повторение	испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
1	Древняя Русь					Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по изученному разделу	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями (с помощью учителя).	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	2.09
2	Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды.	испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к культурно-	использовать доступные источники и средства получения информации для решения	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по изученному разделу	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями (с помощью учителя).	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	6.09

		историческому наследию родного края и страны.	коммуникативных и познавательных задач.	задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
3	Объединение и возвышение московских земель.					Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по изученному разделу	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями (с помощью учителя).	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	9.09
4	Воцарение Романовых	испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по изученному разделу	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями (с помощью учителя).	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	13.09

				инструкций для решения практических и учебных задач	следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
	Российское государство в конце 17-начале 18 вв.	активно включаться в общественную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
5	Наше Отечество - Россия в 17 веке	активно включаться в общественную социальную	вступать и поддерживать коммуникацию в различных	осознанно действовать на основе разных видов	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-	Работа с учебником, в тетради	Иметь представления о влиянии церкви на власть	Иметь представления о расколе церкви	16.09

		деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
6	Отношения России с другими странами					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма			20.09
7	Детство и юность Петра I.	активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представление о Петре I	Знать о преобразованиях при правлении Петра I	23.09

			и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
8	Воцарение Петра					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представление о Петре I	Знать о преобразованиях при правлении Петра I	27.09
9	Азовские походы	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представление о Петре I	Знать о преобразованиях при правлении Петра I	30.09

			источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
10	Северная война.					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представления о Северной войне	Отмечать на ленте времени дату создания российского флота Знать причины войны	4.10
11	Северная война.	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представления о Северной войне	Отмечать на ленте времени дату создания российского флота Знать причины войны	7.10

12	Основание Петербурга					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представления о Санкт-Петербурге	Отмечать на ленте времени год основания Петербурга	11.10
13	Полтавская битва	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представление о полтавской битве	Отмечать на ленте времени дату создания регулярной армии Знать причины войны	14.10
14	Внутренняя политика Петра I.					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представления о личности Петра I	Иметь представления о реформах в государственном управлении	87.10
15	Заслуги Петра I в истории России	активно включаться в	вступать и поддерживать	осознанно действовать на	дифференцированно воспринимать	Работа с учебником, в	Иметь представления о	Знать об экономических	21.10

		общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	тетради, лентой времени, фрагментами фильма	личности Петра I	преобразованиях в государстве	
16	Образование и культура при Петре I					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представления о личности Петра I	Знать об экономических преобразованиях в государстве	25.10
17	Личность Петра Великого	активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ,	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представления о личности Петра I	Иметь представления о реформах в государственном управлении	8.11

		страны.	собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	совместной деятельности;	синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
18	Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682—1725)					Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по изученному разделу	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями (с помощью учителя).	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	11.11
	Российская империя после Петра I.	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на				

			значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
19	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина 1 и Петр II					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представление о преемниках Петра I	Иметь представление о дворцовых переворотах	15.11
20	Правление Анны Иоанновны (1730 – 1740)	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представление о преемниках Петра I	Иметь представление о дворцовых переворотах	18.11

			и познавательных задач.						
21	Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761)					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представление о преемниках Петра I	Иметь представление о дворцовых переворотах	22.11
22	Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представление о преемниках Петра I	Иметь представление о дворцовых переворотах	25.11
23	Россия в эпоху Екатерины II.					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представление об Екатерине II	Отмечать на ленте времени годы правления Екатерины II	29.11

24	Внутренняя политика Екатерины II.	активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представление об Екатерине II	Объяснять – золотой век дворянства	2.12
25	Внешняя политика Екатерины II					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представление об Екатерине II	Отмечать на ленте времени годы правления Екатерины II	6.12
26	Внешняя политика Екатерины II	активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представление об Екатерине II	Отмечать на ленте времени годы правления Екатерины II	9.12

		наследию родного края и страны.	бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	взаимный контроль в совместной деятельности;	операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
27	Восстание Пугачёва					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представление о восстании крестьян под предводительством Е. Пугачева	Знать о размахе войны, ее стихийный характер; причины поражения и историческое значение восстания	13.12
28	Обобщение по теме «Россия при Екатерине II»	активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по изученному разделу	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями (с помощью учителя).	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	16.12

			жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
29	Развитие науки и образования России.					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представления о М.В. Ломоносове	Отмечать на ленте времени годы жизни Ломоносова М.В.; академии наук, российского университета, академии художеств	20.12
30	Архитектура. Облик городов России	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Знать имена русских изобретателей и умельцев	Знать об изобретениях и жизни в России во второй половине XVIIIв	23.12

			решения коммуникативных и познавательных задач.		индивидуальными возможностями				
	Российская империя в первой половине 19 века	активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
31	Отношения России со странами Европы в конце 18-начале 19 вв.					Работа с учебником, в тетради, лентой времени,	Иметь представления о Павле I	Иметь представления о реформах в начале 19 в	27.12
32	Правление Павла I	активно включаться в общепользную социальную	вступать и поддерживать коммуникацию в разных	осознанно действовать на основе разных видов	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-	Работа с учебником, в тетради, лентой времени,	Иметь представления о Павле I	Иметь представления о реформах в начале 19 в	28.12

		деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
33	Правление Александра I					Работа с учебником, в тетради, лентой времени,	Иметь представление о российском императоре Александре I	Знать основные направления политики Александра	10.01
34	Аракчеевщина	активно включаться в общественную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление	Работа с учебником, в тетради, лентой времени,	Иметь представление о российском императоре Александре I	Знать основные направления политики Александра	13.01

			его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
35	Отечественная война 1812 г.					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представления о войне 1812 года	Знать причины, характер, этапы войны.	17.01
36	Бородинское сражение	активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представления о войне 1812 года	Знать о Бородинском сражении	20.01

			средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
37	Поход русской армии в Европу					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Знать героев войны 1812 года	Знать о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812	24.01
38	Россия после войны с Наполеоном	активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Знать героев войны 1812 года	Знать о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812	27.01
39	Император					Работа с	Иметь	Иметь представления	31.01

	Николай I					учебником, в тетради, лентой времени,	представление о личности Николая I	об основных направлениях политики Николая I	
40	Восстание декабристов	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь представление о восстании декабристов	Знать о подготовке восстания, историческом событии	3.02
41	Внутренняя политика Николая I					Работа с учебником, в тетради, лентой времени,	Иметь представление о личности Николая I	Иметь представления об основных направлениях политики Николая I	7.02
42	Внешняя политика Николая I	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать	Работа с учебником, в тетради, лентой времени,	Иметь представление о личности Николая I	Иметь представления об основных направлениях политики Николая I	10.02

		культурно-историческому наследию родного края и страны.	(учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
43	Крымская война					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, фрагментами фильма	Иметь общее представление о крымской войне 1853-1856 гг	Знать дату, причины, характер Крымской войны	14.02
44	Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы.	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,	Работа с учебником, в тетради, лентой времени,	Иметь представления о развитии русской культуры в 19 в	Знать научные открытия 19 в.	17.02

			делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
45	Географические открытия. Музыка. Живопись.					Работа с учебником, в тетради, лентой времени,	Иметь представления о развитии русской культуры в 19 в	Знать научные открытия 19 в.	21.02
46	Повторение по теме «Российская империя в первой половине 19 века»	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся по изученному разделу	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями (с помощью учителя).	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	24.02

			информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		соответствии с индивидуальными возможностями				
	Россия в конце 19 -начале 20 вв.	активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
47	Внутренняя политика Александра II					Работа с учебником, в тетради, лентой времени,	Иметь представление о деятельности Александра II	Знать о реформах, проводимых Александром II	28.02
48	Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную	Работа с учебником, в тетради, лентой времени,	Иметь представление о деятельности Александра II	Знать о реформах, проводимых Александром II	3.03

		бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
49	Политический режим Александра III					Работа с учебником, в тетради, лентой времени,	Иметь общее представление о деятельности Александра III.	Знать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III.	7.03
50	Экономическая политика Александра III (1881—1894)	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,	Работа с учебником, в тетради, лентой времени,	Иметь общее представление о деятельности Александра III.	Знать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III.	10.03

			делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
51	Внешняя политика Александра III					Работа с учебником, в тетради, лентой времени,	Иметь общее представление о деятельности Александра III.	Знать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III.	14.03
52	Развитие науки во второй половине 19 века	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	Работа с учебником, в тетради	Знать имена великих деятелей культуры	Знать достижения в науке и культуре во второй половине 19 в	24.03

			коммуникативных и познавательных задач.		возможностями				
53	Русские географические открытия и путешественники					Работа с учебником, в тетради, лентой времени,	Иметь представления о развитии русской культуры во второй половине 19 в	Знать научные открытия, выдающихся ученых, художников второй половины 19 в.	28.03
54	Развитие литературы во второй половине XIX в.	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради	Знать имена великих деятелей культуры	Знать достижения в науке и культуре во второй половине 19 в	31.03
55	Личность царя Николая II. Политика Николая II и его					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, видеофильмом	Иметь представления о Николае II	Иметь представления о направлениях политики Николае II	4.04

	окружения.								
56	Политический режим Николая II	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, видеофильмом	Иметь представления о Николае II	Иметь представления о направлениях политики Николае II	7.04
57	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв.					Работа с учебником, в тетради	Иметь представление об Александре III	Знать о политике частного предпринимательства	11.04
58	Обострение социально-политической обстановки в начале XX в.	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Работа с учебником, в тетради	Иметь представления о жизни и быте купцов и крестьян	Знать изменения в жизни крестьян	14.04

		относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
59	Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества.					Работа с учебником, в тетради, лентой времени	Иметь представление о политических партиях и движениях, возникших в 19 веке.	Умение рассказать с помощью наглядного материала	18.04
60	Первая русская революция 1905—1907 гг.	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеofilmом	Иметь представления о первой русской революции	Знать революционные события 1905-1907 г.	21.04

			и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
61	Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеофильмом	Иметь представления о первой русской революции	Знать революционные события 1905-1907 г.	25.04
62	Внешняя политика в начале XX в.	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,	Работа с учебником, в тетради, лентой времени	Иметь представления о Столыпине П.А.	Знать суть реформ Столыпина П.А.	28.04

			использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
63	Русско-японская война					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеофильмом	Иметь представление о русско-японской войне	Знать основные сражения в русско-японской войне, причины поражения	5.05
64	Участие России в Первой мировой войне.	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеофильмом	Иметь представление о русско-японской войне	Знать основные сражения в русско-японской войне, причины поражения	12.05

			и познавательных задач.						
65	Февральская революция: причины, ход, последствия					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой	Иметь представления о февральской революции	Знать причины февральской революции	16.05
66	Серебряный век русской культуры					Работа с учебником, в тетради, лентой времени	Иметь представления о Серебряном веке	Знать представителей серебряного века	19.05
67	Музыкальное искусство. Оперное и балетное искусство.	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, лентой времени	Иметь представления о Серебряном веке	Знать представителей серебряного века	23.05
68	Повторительно обобщающий	– активно включаться в	вступать и поддерживать	осознанно действовать на	дифференцированно воспринимать	Тестовые задания	Знать основные понятия за курс 8	Знать основные понятия за курс 8	26.05

урок.	<p>общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	<p>коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>	<p>окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>		<p>класса</p>	<p>класса</p>	
-------	---	---	---	--	--	---------------	---------------	--

Календарно-тематическое планирование

9 класс (2 ч в неделю, 68 ч в год)

№	Тема урока	БУД				Виды учебной деятельности и	Планируемые учебные результаты		Дата п/ф
		Личн-е	Комм-е	Регул-е	Познав-е		миним	достат	

1 четверть									
Россия во второй половине XIX–начале XXвека									
		адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
1.	Предпосылки возникновения новой социальной системы.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции	Работа с учебником, в тетради	Иметь представление о реформах Александра	Знать реформы Александра, объяснять их суть	3.09

		культурно-историческом у наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
2.	Падение монархии.					Работа с учебником, в тетради	Иметь представление о жизни крестьян после отмены крепостного права	Знать значение отмены крепостного права, дату отмены крепостного права	6.09
3.	Основные политические партии в 1917 г.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,	Работа с учебником, в тетради, лентой времени	Иметь представление о политических партиях и движениях, возникших в 20 веке.	Умение рассказать с помощью наглядного материала	10.09

			разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	инструкций для решения практических и учебных задач	причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
	Тема 2. Великая российская революция : октябрь								
4.	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой	Иметь представления о февральской революции	Знать причины февральской революции	13.09
5.	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческом	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника,	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,	Работа с учебником, в тетради	Иметь представления о февральской революции	Знать суть двоевластия, обстановку в стране в период двоевластия	17.09

		у наследию родного края и страны.	вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
6.	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..					Работа с учебником, в тетради	Иметь представления о февральской революции	Знать суть двоевластия, обстановку в стране в период двоевластия	20.09
	Тема 3. Установление советской власти								
7.	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать	Работа с учебником, в тетради	Иметь представления об образовании РСФСР	Знать экономическую политику большевиков, основные положения Конституции 1918 г	24.09

	Учредительного собрания. Конституция РСФСР	живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	(учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
8.	Брестский мир.					Работа с учебником, в тетради	Иметь представления об образовании РСФСР	Знать экономическую политику большевиков, основные положения Конституции 1918 г	27.09
9	Экономическая политика большевиков.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника,	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,	Работа с учебником, в тетради	Иметь представление об экономическом кризисе экономической политике Советской власти.	Знать об экономической политике Советской власти	1.10

		у наследию родного края и страны.	вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
10	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе	Работа с учебником, в тетради	Иметь представление об экономическом кризисе экономической политике Советской власти.	Знать об экономической политике Советской власти	4.10

			источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
	Тема4. Гражданская война и иностранная интервенция.								
11	Причины Гражданской войны.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой	Иметь представления о гражданской войне	Знать дату гражданской войны,. Уметь соотносить дату гражданской войны на ленте времени	8.10

			коммуникативных и познавательных задач.						
12	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради	Иметь общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	Умение воспроизвести изученный материал	11.10
13	Рабоче-крестьянская Красная армия	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные	Работа с учебником, в тетради	Иметь общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	Умение воспроизвести изученный материал	15.10

		др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
14	Ход гражданской войны.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на	Работа с учебником, в тетради	Иметь общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	Умение воспроизвести изученный материал	18.10

			жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	и учебных задач	наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради	Иметь общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	Умение воспроизвести изученный материал	22.10

			задач.						
16	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.					Работа с учебником, в тетради	Иметь общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	Умение воспроизвести изученный материал	25.10
17	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.					Работа с учебником, в тетради	Иметь представление о жизни и быте людей в годы революций и гражданской войны.	Знать героев Гражданской войны	5.11
18	Повторение и обобщение по изученной теме.					Тестовые задания	Закрепить знания об исторических событиях с 1900 по 1916 гг.	Закрепить и обобщить знания об исторических событиях с 1900 по 1916 гг.	8.11
	Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществлени я; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированн о воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе				

			источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
19	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.					Работа с учебником, в тетради	Иметь представление о жизни и быте людей в годы революций и гражданской войны.	Знать героев Гражданской войны	12.11
20	Отношения РСФСР со странами Европы.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради	Иметь представление о жизни и быте людей в годы революций и гражданской войны.	Знать героев Гражданской войны	15.11

			коммуникативны х и познавательных задач.						
	Тема 2.Новая экономическая политика (нэп)								
21	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг					Работа с учебником, в тетради, видеофильмом	Иметь представления о новой экономической политике	Иметь представления о новой экономической политике	19.11
22	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно- историческом у наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативны х и	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществлени я; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированн о воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, видеофильмом	Иметь представления о новой экономической политике	Иметь представления о новой экономической политике	22.11

			познавательных задач.						
	Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик								
23	Ленин и Сталин					Работа с учебником, в тетради, видеофильмом	Самостоятельно находить ответы на вопросы. Формировать умения устанавливать последовательность событий.	Иметь представления о причинах, предпосылках и принципах построения СССР	26.11
24	Объединение советских республик	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с	Работа с учебником, в тетради, видеофильмом	Самостоятельно находить ответы на вопросы. Формировать умения устанавливать последовательность событий.	Иметь представления о причинах, предпосылках и принципах построения СССР	29.11

			информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		индивидуальными возможностями				
25	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, видеофильмом	Самостоятельно находить ответы на вопросы. Формировать умения устанавливать последовательность событий.	Иметь представления о причинах, предпосылках и принципах построения СССР	3.12
	Тема 4. Индустриализация в СССР								
26	Предпосылки					Работа с	Иметь	Знать основную	6.12

	индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг)					учебником, в тетради, видеофильмом	представление об индустриализации	задачу индустриализации	
27	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, видеофильмом	Иметь представления о коллективизации	Уметь перечислить преобразования в деревне	10.12
28	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.					Работа с учебником, в тетради	Иметь представления о положениях Конституции 1936 г	Знать дату, причины и значение Конституции 1936 г	13.12
	Тема 5. СССР накануне								

	Второй мировой войны.								
29	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой	Знать дату начала Второй Мировой войны;	Уметь пользоваться «Лентой времени»; объяснять причины Второй Мировой войны;	17.12
30	Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг.					Работа с учебником, в тетради, видеофильмом	Иметь представления о культурной революции	Знать события, повлиявшие на культурное и духовное развитие	20.12
31	Ситуация в мире в 1930-е гг.	активно включаться в общепользную	вступать и поддерживать коммуникацию	осознанно действовать на основе разных	дифференцированно воспринимать окружающий мир,	Работа с учебником, в тетради, лентой	Знать дату начала Второй Мировой войны;	Иметь представление о внешней политике	24.12

		ю социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому у наследию родного края и страны.	в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	времени, исторической картой, видеофильмом		СССР	
32	Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеофильмом	Знать дату начала Второй Мировой войны;	Иметь представление о внешней политике СССР	27.12
33	Повторительно-обобщающий урок.					Тестовые задания	Закрепить знания об исторических событиях с 1917 по 1940 гг.	Закрепить и обобщить знания об исторических событиях с 1917 по 1940гг.	10.01
	Глава 3. СССР в Великой								

	Отечественной войне.								
34	Действия СССР в начале Второй мировой войны	активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеофильмом	Знать дату начала Второй Мировой войны;	Иметь представление о внешней политике СССР	14.01
35	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны.					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеофильмом	Знать дату начала Второй Мировой войны;	Иметь представление о внешней политике СССР	17.01
	Тема 2. Начало Великой Отечественной войны								

36	(июнь-1941-осень 1942гг) Первые дни ВОЙНЫ	активно включаться в общепользу социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеофильмом	Иметь представление о ходе военных действий в начале ВОв	Уметь объяснять причины неудач Красной армии в начале ВОв	21.01
37	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	активно включаться в общепользу социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника,	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеофильмом	Иметь представление о битве за Москву	Знать дату, ход событий при обороне Москвы	24.01

		и страны.	вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	совместной деятельности;	обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
	Тема 3. Все для фронта, все для победы!								
38	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеофильмом	Иметь представления о героизме тружеников тыла	Знать, какую помощь оказывали труженики тыла фронту	28.01
39	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту.	активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеофильмом	Иметь представления о героизме тружеников тыла	Знать, какую помощь оказывали труженики тыла фронту	31.01

			<p>диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>деятельности;</p>	<p>классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>				
	<p>Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг)</p>								
40	<p>Оборона Севастополя</p>	<p>активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения</p>	<p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на</p>	<p>Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеофильмом</p>	<p>Иметь представления о героизме тружеников тыла</p>	<p>Знать, какую помощь оказывали труженики тыла фронту</p>	4.02

			жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
41	Сталинградская битва					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеофильмом	Иметь представления о героизме тружеников тыла	Знать, какую помощь оказывали труженики тыла фронту	7.02
42	Битва на Курской дуге.	активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеофильмом	Иметь представление о Курской битве	Знать дату Курской битвы, о танковом сражении	11.02

			средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
43	Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеофильмом	Иметь представление о партизанском движении	Знать о жизни советского народа в тылу врага и партизанской войне	14.02
44	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеофильмом	Иметь представление о партизанском движении	Знать о жизни советского народа в тылу врага и партизанской войне	18.02
	Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)								
45	Усиление военно-экономической мощи СССР.	активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеофильмом	Знать дату окончания ВОв	Иметь общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе	21.02

			использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
46	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеофильмом	Знать дату окончания ВОв	Иметь общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе	25.02
47	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на	Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеофильмом	Знать дату окончания ВОв	Иметь общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе	28.02

			жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
48	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс					Работа с учебником, в тетради, лентой времени, исторической картой, видеофильмом	Иметь представление о войне СССР с Японией	Знать о ядерных бомбардировках , дату окончания Второй мировой войны	4.03
49	Повторительно-обобщающий урок	активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической	Тестовые задания	Закрепить знания об исторических событиях с 1939 по 1945 гг.	Закрепить и обобщить знания об исторических событиях с 1939 по 1945гг.	7.03

			средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
	Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 вв	активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
	Тема 1. СССР после войны								
50	Итоги Великой	активно	вступать и	осознанно	дифференцированно	Работа с	Иметь	Знать, в чем	11.03

	Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	включаться в общепользу ю социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	о воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	учебником, в тетради, лентой времени	представления о трудностях в послевоенное время	состояла основная задача советского народа после окончания ВОВ	
51	Возвращение СССР к мирной жизни.	активно включаться в общепользу ю социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,	Работа с учебником, в тетради, лентой времени	Иметь представления о трудностях в послевоенное время	Знать, в чем состояла основная задача советского народа после окончания ВОВ	14.03

			<p>диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>деятельности;</p>	<p>классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>				
52	<p>Государственное устройство СССР после войны</p>					<p>Работа с учебником, в тетради</p>	<p>Иметь представление о «холодной» войне</p>	<p>Иметь представление о внешней политике СССР</p>	25.03
53	<p>Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.</p>	<p>активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно</p>	<p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,</p>	<p>Работа с учебником, в тетради</p>	<p>Иметь представление о «холодной» войне</p>	<p>Иметь представление о внешней политике СССР</p>	28.03

			значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
	Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг)								
54	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в	Работа с учебником, в тетради	Иметь представления о борьбе за власть после смерти Сталина	Иметь представления о борьбе за власть после смерти Сталина	1.04

			получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		соответствии с индивидуальными возможностями				
55	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева.	активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради	Иметь представления о жизни советских людей в годы правления Хрущева	Знать реформы, проводимые Хрущевым	4.04
56	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.					Работа с учебником, в тетради	Иметь представления о жизни советских людей в годы правления	Знать реформы, проводимые Хрущевым	8.04

							Хрущева		
57	<p>Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х.</p>	<p>активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>	<p>Работа с учебником, в тетради, лентой времени, видеофильмом</p>	<p>Иметь представления о достижениях в науке и технике</p>	<p>Знать достижения в науке и технике в 50-60-е годы 20 в</p>	11.04
	<p>Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х — 1980 гг.: от стабильности к кризису.</p>								
58	<p>Экономическая и политическая ситуация</p>					<p>Работа с учебником, в тетради, лентой</p>	<p>Иметь представление об эпохе «застоя»</p>	<p>Знать о событиях войны в Афганистане</p>	15.04

	в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей.					времени			
59	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, лентой времени	Иметь представление об эпохе «застоя»	Знать о событиях войны в Афганистане	18.04
60	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.					Работа с учебником, в тетради, лентой времени	Знать об XVII Олимпийских Играх в Москве	Уметь рассказать о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.	22.04
	Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг.								

61	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, лентой времени	Иметь представление о первом президенте М.С. Горбачеве	Знать о реформах в период правления Горбачева	25.04
62	Распад СССР.	активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника,	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,	Работа с учебником, в тетради, лентой времени	Иметь представление о первом президенте М.С. Горбачеве	Знать об августовских событиях, распаде СССР	29.04

		и страны.	вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	совместной деятельности;	обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
63	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис					Работа с учебником, в тетради, лентой времени	Иметь представление о СНГ	Знать о причинах и последствиях кризиса советской системы и распада СССР.	6.05
	Тема 5. Россия в начале 21 –ого в.	активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных				

			для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
64	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука					Работа с учебником, в тетради, лентой времени	Иметь представление о вступление России в новый этап истории.	Знать экономические реформы 1990-х гг., их результаты.	13.05
65	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России	активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном	Работа с учебником, в тетради, лентой времени	Знать второго президента В.В.Путина	Знать реформы, проведенные Путиным В.В.	16.05

			доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
	Тема 6. Современная Россия								
66	Современная Россия. О празднике 18 марта. Крымский мост. «Все флаги в гости будут к нам...»	активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, лентой времени	Знать новые государственные символы России	Знать политических лидеров современной России	20.05

			задач.						
67	Помощь Сирии в борьбе с терроризмом. Президентские выборы 2018 г. конституционная реформа 2020 г.. Отношения России в 2022 г. Специальная военная операция на Украине.	активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с учебником, в тетради, лентой времени	Иметь представление о сегодняшнем дне России	Уметь рассказать о сегодняшнем дне России	23.05
68	Урок систематизации и обобщения по курсу «История России».	активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение,	Тестовые задания	Закрепить знания об исторических событиях	Закрепить и обобщить знания об исторических событиях	26.05

		родного края и страны.	собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	контроль в совместной деятельности;	анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями				
--	--	------------------------	---	-------------------------------------	---	--	--	--	--