

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур  
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю  
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур  
\_\_\_\_\_ Соколова О.А.  
Приказ №118-ОД от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
Математика  
1- 4 класс

Составители  
учителя начальных классов:  
Бакшаева О.В.  
Гневашева Т.М.  
Садовских В.И.  
Софонова Н.В.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.).
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1026 от 24.11.2022г.).
4. Программы воспитания КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур. 2021 г.

Тематическое планирование ориентируется на использование учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2014 год (рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, трудолюбия, любознательности.
- Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Содержание математики как учебного предмета в 1-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах, четыре

арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

## Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. В каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснащать как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

**Методы и приемы:** практические в сочетании со словесными, демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа, сравнение, дифференцированный и индивидуальный подход, использование дидактических игр, игровых приемов, занимательных приемов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.) Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Математика»

<b>класс</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>итого</b>
<b>количество часов в неделю</b>	3	4	4	4	<b>15</b>
<b>количество часов в год</b>	99	136	136	136	<b>507</b>

### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Личностные базовые учебные действия**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные базовые учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:  
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **Предметные результаты**

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в младших классах (IV класс):**

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;  
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).  
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;  
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  
определение времени по часам (одним способом);  
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;  
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;  
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

## Содержание учебного предмета

### Пропедевтика.

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные



линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/ п	Раздел/ примерное кол-во часов	виды учебной деятельности
1	<b>Пропедевтика (31 ч.)</b>	<p>Поднимают руку. Проверяют правильность выполнения задания. Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предположения. Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Готовятся к ответу (припоминают ранее услышанное), тормозят желание без разрешения учителя высказывать ответ. Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассказывают, рассуждают. Слушают и понимают инструкцию учителя. Задают вопросы. Учатся работать в паре. Делают простейшие сравнения на наглядном материале, рисуют по шаблону. Лепят из пластилина. Сравнивают местоположение предметов на картинках. Сопоставляют предметы, рассуждают, сравнивают предметы по форме, учатся работать в паре. Проверяют правильность выполнения задания. Сравнивают предметы по тяжести. Рисуют по образцу. Анализируют рисунки, сравнивают объекты по количеству, учатся рассуждать. Сравнивают жидкости в банках, рассматривают и сравнивают картинки в учебнике. Делают простейшие обобщения по изученному материалу. Сравнивают и рисуют изученные фигуры. Показывают и рассказывают о знакомых предметах, их цвете, называют одним словом предметы. «Нарисуй по шаблону», «Найди предметы в классе». Показывают расположение предметов. Раскрашивают по инструкции. Беседуют по иллюстрациям учебника. Рисуют геометрические фигуры определенной формы. Рисуют по инструкции. Выполняют задания с помощью наглядности. Рисуют геометрические фигуры по шаблону. Работают в тетради ручкой, карандашом, обводят линии по шаблонам. Выводят понятия «круглые сутки». Выводят понятия, раскрашивают елочки по инструкции, обводят рамки, рисуют круги по инструкции. Работают с понятиями «раньше» «позже». Считают количество предметов. Работают с крупой и водой.</p>
2	<b>Нумерация. (92 ч.)</b>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<b>минимальный уровень</b>).</p>

		<p>Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Находят и исправляют ошибки (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> Знакомятся с числовым рядом 1—100, считают в прямом и обратном порядке; присчитывают, отсчитывают по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывают любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b> Знакомятся с числовым рядом от 1—100, считают в прямом порядке; откладывают любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала.</p>
3	<b>Единицы измерения и их соотношения. (71 ч.)</b>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<b>минимальный уровень</b>). Сотрудничают.</p> <p>Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Находят и исправляют ошибки (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знают порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году; знают количество суток в месяцах; определяют время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b> Знакомятся с единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определяют время по часам (одним способом).</p>
4	<b>Арифметические действия. (186 ч.)</b>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<b>минимальный уровень</b>).</p> <p>Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (<b>достаточный</b>), с помощью</p>

		<p>учителя (<b>минимальный</b>). Находят и исправляют ошибки (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><b>(Достаточный уровень)</b>  Знакомятся с названиями компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; Понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различают два вида деления на уровне практических действий; знают способы чтения и записи каждого вида деления; запоминают таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p><b>(Минимальный уровень)</b> знакомятся с названиями компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); запоминают таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p>
5	<b>Арифметические задачи. (84 ч.)</b>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Составляют рассказ (<b>достаточный уровень</b>), с помощью учителя (<b>минимальный уровень</b>). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<b>минимальный уровень</b>).</p> <p>Строят схему к математической записи и рассказу. Работают со схемами, их расшифровкой. Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно (<b>достаточный</b>). Решают и составляют задачи с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Делают работу над ошибками самостоятельно (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>).</p> <p>Находят и исправляют ошибки (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><b>(достаточный уровень)</b> решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия; <b>(минимальный уровень)</b> решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ (<b>достаточный уровень</b>), с помощью учителя и наглядности (<b>минимальный уровень</b>). Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов (<b>достаточный уровень</b>), с помощью учителя и наглядности (<b>минимальный уровень</b>).</p> <p>Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (<b>достаточный</b>), решение, составление задач с помощью учителя (<b>минимальный</b>).</p>
6	<b>Геометрический материал. (43 ч.)</b>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по</p>

		<p>иллюстрациям учебника. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают выводы. Сотрудничают. Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Находят и исправляют ошибки (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><b><u>(Достаточный уровень)</u></b></p> <p>Знакомятся и различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии, многоугольники, окружности; находят точки пересечения; знают названия элементов четырехугольников, вычерчивают прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг.</p> <p><b><u>(Минимальный уровень)</u></b></p> <p>Знакомятся и различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, моделируют взаимно расположенные две прямые, кривые линии, фигуры; находят точки пересечения без вычерчивания; знают названия элементов четырехугольников; чертят прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различают окружность и круг, вычерчивают окружности разных радиусов.</p>
--	--	---

## Материально-техническое обеспечение

1. Учебник «Математика 1 и 2 части» 2 класс, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017г
2. «Я иду на урок в начальную школу» книга для учителя, Москва «Первое сентября» 2002г
3. Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», ООО издательство «Школьная пресса».
4. «Игровые технологии обучения в начальной школе», Москва издательство «АРКТИ» 2007 г.
5. Журналы «Начальная школа», Москва, издание Министерства образования Российской Федерации.
6. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2001 год.
7. Плакаты и наглядные пособия к урокам.
8. Раздаточный материал.

### Интернет ресурсы:

[planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...](http://planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...)  
<http://www.solnet.ee/index.html>  
[journal.edusite.ru/p84aa1.html](http://journal.edusite.ru/p84aa1.html)  
<http://mirdetok.tomsk.ru/>  
[tgl.net.ru/wiki/index.php/Песчур](http://tgl.net.ru/wiki/index.php/Песчур)  
<http://www.uroki.net/docnach.htm>  
[nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshc...](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshc...)  
[planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=863&ur2..](http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=863&ur2..)  
[nachalka.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_](http://nachalka.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_)  
[planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...](http://planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...)

**Календарно- тематическое планирование 1 класс.**

№ п/п	Тема урока	БУД				Виды учебной деятельности	Планируемые учебные результаты		Дата по плану/ фактически
		личностные	коммуника т.	регулятив.	познавательн.		Мин. уровень	Дост. уровень	
1.	Первый день в школе. Цвет, назначение предметов.	Поднимают руку.	Отвечают на вопросы.	Делают простейшие сравнения на наглядном материале	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Показывают и рассказывают о знакомых предметах, их цвете, называют одним словом предметы.	Работают с наглядностью .	Приводят примеры по представлению .	3.09
2.	Круг.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Отвечают на вопросы, слушают и понимают инструкцию учителя.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.	Делают простейшие сравнения на наглядном материале, рисуют по шаблону. Лепят из пластилина.	Показывают и рассказывают о знакомых предметах, их цвете.	Рисуют геометрические фигуры по шаблону с помощью учителя.	Рисуют геометрические фигуры по шаблону.	4.09
3.	Большой – маленький		Показывают и рассказывают о знакомых предметах.		Делают простейшие сравнения на наглядном материале.	«Нарисуй по шаблону», «Найди предметы в классе».	Рисуют по шаблону.	Ищут предметы в классе.	9.09
4.	Одинаковые, равные по величине		Отвечают на вопросы.		Делают простейшие сравнения на	Показывают и рассказывают	Рисуют по шаблону.	Ищут предметы в классе.	10.09

				наглядном материале.	т о знакомых предметах, их цвете, называют одним словом предметы.			
5.	Слева – справа.		Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассказывают и рассуждают.	Сравнивают местоположение предметов на картинках.	Показывают расположение предметов. Беседуют по иллюстрациям учебника.	Работают с наглядностью .	Раскрашивают по инструкции.	11.09
6.	В середине, между.		Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассказывают и рассуждают.	Сравнивают местоположение предметов на картинках.	Показывают расположение предметов. Раскрашивают по инструкции. Беседуют по иллюстрациям учебника.	Работают с наглядностью .	Раскрашивают по инструкции.	16.09
7.	Квадрат.		Отвечают на вопросы, высказывают	Сопоставляют предметы, рассуждают, сравнивают предметы по	Раскрашивают. Рисуют геометрические фигуры определенно	Рисуют геометрические фигуры по шаблону с помощью	Рисуют геометрические фигуры по шаблону.	17.09

			предположения.		форме, учатся работать в паре.	й формы. Лепят из пластилина.	учителя.		
8.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Проверяют правильность выполнения задания.	Отвечают на вопросы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Сравнивают предметы по их местоположению и цвету, рассуждают, слушают, высказывают предположения.	Рисуют по инструкции. Выполняют задания с помощью наглядности.	Работают с наглядностью.	Раскрашивают по инструкции.	18.09
9.	Длинный – короткий.	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Отвечают на вопросы, слушают, высказывают предположения, рассуждают.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	Сравнивают предметы, проверяют правильность выполнения задания.	Рисуют по инструкции. Выполняют задания с помощью наглядности.	Работают с наглядностью.	Раскрашивают по инструкции.	23.09
10.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предположения.	Отвечают на вопросы, слушают, высказывают предположения, рассуждают.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	Сравнивают предметы по их местоположению и цвету, проверяют правильность выполнения задания.	Работают в тетради. Рисуют по инструкции. Выполняют задания с помощью наглядности.	Работают с наглядностью.	Раскрашивают по инструкции.	24.09
11.	Треугольник.	Поднимают	Отвечают	Активно	Сопоставляют	Рисуют	Рисуют	Рисуют	25.09



		руку.	на вопросы, высказывают предположения.	участвовать в деятельности.	предметы, рассуждают, сравнивают предметы по форме, учатся работать в паре	треугольник по шаблону. Раскрашивают. Рисуют. Лепят из пластилина.	геометрические фигуры по шаблону с помощью учителя.	геометрические фигуры по шаблону.	
12.	Широкий – узкий.	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Отвечают на вопросы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	Сравнивают предметы.	Работают с учебником и наглядностью. Складывают по образцу. Рисуют по образцу.	Работают с наглядностью.	Раскрашивают по инструкции.	30.09
13.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Готовятся к ответу (припоминают ранее услышанное), тормозят желание без разрешения учителя высказывать ответ.	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предположения.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	Сравнивают предметы по их местоположению и цвету, проверяют правильность выполнения задания.	Работают в тетради.	Выполняют задания с помощью наглядности.	Рисуют по инструкции.	01.10
14.	Прямоугольник.	Поднимают руку.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения	Активно участвовать в деятельности.	Сопоставляют предметы, рассуждают, сравнивают предметы по форме, учатся работать в	Рисуют прямоугольник по шаблону. Раскрашивают. Работают в	Рисуют геометрические фигуры по шаблону с помощью учителя.	Рисуют геометрические фигуры по шаблону.	02.10

					паре.	тетради ручкой, карандашом, обводят линии по шаблонам. Лепят из пластилина.			
15.	Высокий – низкий.	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Отвечают на вопросы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Сравнивают предметы.	Работают с учебником и наглядностью. Складывают по образцу. Рисуют по образцу.	Работают с наглядностью.	Раскрашивают по инструкции.	7.10
16.	Глубокий – мелкий.	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Отвечают на вопросы, задают вопросы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	Сравнивают предметы.	Работают с учебником и наглядностью.	Работают с наглядностью. Складывают по образцу.	Приводят примеры из жизни. Рисуют по образцу.	8.10
17.	Впереди – сзади, перед, за	Готовятся к ответу (припоминают ранее услышанное), тормозят желание без разрешения	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Сравнивают предметы по их местоположению и цвету, проверяют правильность выполнения	Работают с наглядностью.	Выполняют задания с помощью наглядности.	Рисуют по инструкции.	9.10

		учителя высказывать ответ.	предположения		задания.				
18.	Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.	Готовятся к ответу (припоминают ранее услышанное), тормозят желание без разрешения учителя высказывать ответ.	Учатся работать в паре.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	Высказывают предположения сопоставляют предметы, рассуждают, сравнивают предметы по форме.	Работают с наглядностью.	Раскрашивают с помощью учителя.	Рисуют по инструкции.	14.10
19.	Толстый – тонкий.	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Отвечают на вопросы, задают вопросы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Сравнивают предметы.	Работают с учебником и наглядностью. Думают. Складывают по образцу.	Рисуют по образцу.	Рисуют по инструкции.	15.10
20.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	Слушают, отвечают на вопросы, обращаясь к своему жизненному опыту, рассуждают	Беседуют по иллюстрациям учебника. Работают в парах.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	Сравнивают предметы.	Выводят понятия «круглые сутки», работают с наглядностью. Рисуют в тетради.	Рисуют по образцу.	Рисуют по инструкции.	16.10
21.	Рано – поздно.	Отвечают на вопросы,	Беседуют по	Принимать цели и	Сравнивают предметы.	Работают с учебником и	Выполняют задания с	Раскрашивают части картинки	21.10

		рассуждают, слушают.	иллюстрациям учебника, работают в парах.	произвольно включаться в деятельность.		наглядность ю. Работают в тетради.	помощью наглядности.	по заданию.	
22.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают.	Беседуют по иллюстрациям учебника. Работают в парах.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	Сравнивают предметы.	Работают с учебником и наглядность ю. Работают в тетради.	Выполняют задания с помощью наглядности.	Раскрашивают части картинки по заданию.	22.10
23.	Быстро – медленно.	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Отвечают на вопросы, задают вопросы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Сравнивают предметы.	Работают с учебником и наглядность ю.	Складывают по образцу.	Думают. Рисуют по образцу.	23.10
24.	Тяжелый – легкий.	Выполняют правила поведения на уроке.	Отвечают на вопросы, задают вопросы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Сравнивают предметы по тяжести. Рисуют по образцу.	Работают с учебником и наглядность ю. Думают. Складывают по образцу.	Складывают по образцу.	Думают. Рисуют по образцу.	5.11
25.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Вслушиваются в слова учителя и других	Отвечают на вопросы, высказыва	Принимать цели и произвольно включаться	Анализируют рисунки, сравнивают объекты по	Выводят понятия, раскрашивают елочки по	Обводят рамки.	Рисуют круги по инструкции.	06.11

		детей, выполняют правила поведения на уроке.	ют предположения.	в деятельность, следовать предложенному плану.	количеству, учатся рассуждать.	инструкции,			
26.	Давно – недавно.	Слушают, рассуждают, строят рассказ.	Беседуют по иллюстрациям учебника.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Анализируют ситуации, устанавливаю т временную последовательность.	Работают с понятиями «раньше» «позже», работают в паре и группе.	Выполняют задания с помощью учителя.	Выполняют задания по инструкции.	11.11
27.	Молодой - старый.	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Отвечают на вопросы, задают вопросы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Сравнивают картинки, опираются на жизненный опыт.	Работают с учебником и наглядностью.	Складывают по образцу.	Рисуют по образцу.	12.11
28.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Отвечают на вопросы, задают вопросы. Рассуждают. Высказывают предположение.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	Сравнивают предметы по количеству.	Считают количество предметов.	Выполняют задания с помощью наглядности.	Раскрашивают по инструкции.	13.11
29.	Больше – меньше, столько	Вслушиваются в слова	Отвечают на	Принимать цели и	Сравнивают предметы по	Считают количество	Выполняют задания с	Раскрашивают по инструкции.	18.11

	же, одинаковое (равное) количество.	учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	вопросы, задают вопросы. Рассуждают. Высказывают предположение.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	количеству.	предметов. Раскрашивают по инструкции.	помощью наглядности.		
30.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Отвечают на вопросы, задают вопросы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	Сравнивают жидкости в банках, рассматривают и сравнивают картинки в учебнике.	Работают с крупной и водой.	Рисуют в тетради по образцу.	Рисуют по инструкции.	19.11
31.	Повторение раздела: «Пропедевтика»	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Отвечают на вопросы, задают вопросы.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Делают простейшие обобщения по изученному материалу. Сравнивают и рисуют изученные фигуры.	Выполняют задания в тетради по инструкции учителя.	Выполняют задания с помощью наглядности.	Выполняют задания по инструкции.	20.11
32.	Первый десяток. Число и цифра 1.	Положительно относятся к окружающей действительности.	Используют слова: около, в, над, перед, слева, справа.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Следуют четкой инструкции педагога.	Знакомятся с числом и цифрой. Раскрашивают, пишут цифру.	Работают с иллюстрациями.	Считают, показывают предметы.	25.11

				ь, следовать предложенному плану.					
33.	Число и цифра 2. Знак «+», «минус».	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Составляют рассказ. Работают в группе.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	Работают со схемами, их расшифровывают. Строят схему к математической записи и рассказу.	Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия сложения.	Выполняют арифметическое действие, используя рисунок.	Выполняют арифметическое действие.	26.11
34.	Сравнение чисел 1 и 2.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.	Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.	Активно участвовать в деятельности.	Используют знаково-символические средства.	Выполняют задания в тетради по инструкции учителя.	Сравнивают числа 1 и 2 с помощью шкалы линейки.	Сравнивают числа 1 и 2 на основе счёта.	27.11
35.	Составление примеров в пределах 2.	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию.	Взаимоконтроль по результатам деятельности.	Выполнять арифметические действия.	Составляют примеры. Сравнивают предметы. Знакомятся со знаком «минус».	Выполняют действия, под руководством педагога.	Самостоятельно выполняют действия.	2.12
36.	Составление задач по картинкам.	Учатся договариваться о распределении ролей в совместной	Слушать и понимать инструкцию к учебному	Активно участвовать в деятельности.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Выделяют основные части задачи: условие,	Составляют задачи с помощью учителя.	Самостоятельно составляют задачи.	03.12

		деятельности.	заданию.		(понимать изображение).	вопрос, решение, ответ.			
37.	Составление задач по картинкам.	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания по алгоритму.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение).	Составляют и решают задачи по рисункам.	Составляют задачи с помощью учителя.	Самостоятельно составляют задачи.	04.12
38.	Шар.	Положительно относятся к окружающей действительности.	Работают в коллективе.	Соотносят предметы с формой шара.	Выделяют некоторые существенные, общие и отличительные свойства.	Сравнивают шар и круг.	Работают с наглядностью.	Называют признаки шара.	09.12
39.	Число и цифра 3. Состав числа. «Соседи» числа.	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Взаимодействуют с одноклассниками и учителем.	Делают выводы, осуществляют проверку правильности выполнения задания.	Работают с разными источниками информации.	Знакомятся с числом 3, обозначением числа.	Сравнивают и рисуют предметы, находят в окружении.	Называют «соседей» числа 3.	10.12
40.	Примеры на сложение и вычитание в пределах 3. Правила сложения.	Самостоятельно выполняют учебные задания.	Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.	Следуют предложенному плану и работают в общем темпе.	Выполняют арифметические действия.	Присчитывают предметы. Рисуют и сравнивают предметы.	Выполняют арифметические действия с помощью учителя.	Выполняют арифметические действия.	11.12



41.	Составление и решение задач в пределах 3.	Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Взаимодействуют с одноклассниками и учителем.	Взаимоконтроль по результатам деятельности.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (устное высказывание).	Составляют и решают примеры. Соотносят число с предметом.	Составляют задачи с помощью учителя.	Самостоятельно составляют задачи.	16.12
42.	Куб.	Положительно относятся к окружающей действительности.	Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию.	Участвуют в деятельности.	Выделяют некоторые существенные, общие и отличительные свойства.	Знакомятся с понятием «куб». Работают с наглядностью.	Работают с наглядностью.	Называют признаки куба.	17.12
43.	Закрепление по теме: «Решение примеров и задач в пределах 3»	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Формулируют свои затруднения, взаимодействуют в паре.	Следуют предложенному плану и работают в общем темпе.	Выполнять арифметические действия.	Знакомятся с понятием «вычитание». Делают выводы.	Работают с наглядностью.	Записывают и решают примеры.	18.12
44.	Составление и решение задач в пределах 3.	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.	Следуют предложенному плану и работают в общем темпе.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (устное высказывание).	Выполняют учебные задачи. Применяют правила, пользуются инструкцией и освоенными правилами.	Составляют задачи с помощью учителя.	Самостоятельно составляют задачи.	23.12
45.	Решение примеров и задач в пределах	Принимают и выполняют	Обращаются за помощью и	Следуют предложенному плану и	Выполнять арифметические действия.	Осуществляют проверку правильности	Выполняют арифметические действия	Выполняют арифметические действия.	24.12

	3.	правила поведения на уроке.	принимают помощь.	работают в общем темпе.		и выполнения задания.	с помощью учителя.		
46.	Число и цифра 4. Состав числа. «Соседи» числа.	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, работают в паре, группе.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Работают с разными источниками информации.	Знакомятся с эталонным числом, учатся писать цифру 4.	Считают, сравнивают предметы и их части с цифрой 4, соотносят количество предметов.	Называют «соседей» числа.	25.12
47.	Сравнение чисел в пределах 4.	Положительно относятся к окружающей действительности.	Беседуют по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненным на классной доске.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Используют знаково-символические средства.	Выполняют задания в тетради по инструкции учителя.	Сравнивают числа с помощью шкалы линейки.	Сравнивают числа на основе счёта.	13.01
48.	Решение примеров и задач в пределах 4.	Положительно относятся к окружающей действительности.	Беседуют по иллюстрациям учебника и иллюстрациям	Используют знаково-символические средства.	Выполняют арифметические действия.	Осуществляют проверку правильности выполнения задания.	Выполняют арифметические действия с помощью учителя.	Выполняют арифметические действия.	14.01

		ности.	иям, выполненн ым на классной доске.						
49.	Составление примеров и задач в пределах 4 по картинкам.	Самостоятельно выполняют учебные задания.	Обращаются за помощью и принимают помощь.	Следуют предложенному плану и работают в общем темпе.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (устное высказывание).	Составляют и решают примеры и задачи.	Выполняют арифметические действия с помощью учителя.	Выполняют арифметические действия.	15.01
50.	Решение примеров и задач в пределах 4.	Самостоятельно выполняют задания.	Обращаются за помощью и принимают помощь.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Работают с несложной по содержанию и структуре информацией (устное высказывание).	Осуществляют проверку правильности и выполнения задания.	Применяют правила, пользуются инструкциями.	Применяют усвоенные правила.	20.01
51.	Составление и решение задач в пределах 4.	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Обращаются за помощью и принимают помощь.	Следуют предложенному плану и работают в общем темпе.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.	Осуществляют проверку правильности и выполнения задания.	Выполняют арифметические действия с помощью учителя.	Выполняют арифметические действия.	21.01
52.	Число и цифра 5. Состав числа 5. «Соседи» числа.	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Отвечают на вопросы, работают с иллюстрациями учебника.	Сравнивают числа. Расставляют знаки между числами.	Работают с разными источниками информации.	Знакомятся с эталонным числом, учатся писать цифру 5.	Считают, сравнивают предметы и их части с цифрой 5.	Считают, сравнивают предметы и их части с цифрой 5. Называют «соседей» числа.	22.01
53.	Сравнение	Принимают и	Анализируют	Используют	Используют	Сравнивают	С помощью	Самостоятельно	27.01

	чисел.	сохраняют цели и задачи учебной деятельности.	ют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.	знаково-символические средства.	знаково-символические средства.	числа.	учителя разными способами.	о разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта, с наглядностью).	
54.	Решение примеров и задач в пределах 5.	Положительное отношение к учебным занятиям.	Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию.	Взаимоконтроль по результатам деятельности.	Работают с несложной по содержанию и структуре информацией (устное высказывание).	Составляют и решают задачи. Выполняют арифметические действия.	Применяют правила, пользуются инструкциями.	Применяют усвоенные правила.	28.01
55.	Решение примеров и задач в пределах 5.	Положительное отношение к учебным занятиям.	Обращаются за помощью и принимают помощь.	Следуют предложенному плану и работают в общем темпе.	Работают с несложной по содержанию и структуре информацией (устное высказывание).	Составляют и решают задачи. Выполняют арифметические действия.	Применяют правила, пользуются инструкциями.	Применяют усвоенные правила.	29.01
56.	Составление примеров и задач в пределах 5 по картинкам.	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Работают в паре, группе.	Участвуют в деятельности.	Работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, элементарное схематическое	Составляют и решают примеры и задачи.	Анализируют рисунки, отвечают на вопросы.	Рассуждают, высказывают суждения.	3.02

					изображение).				
57.	Повторение по теме: «Решение примеров и задач в пределах 5».	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Отвечают на вопросы, задают вопросы.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Делают простейшие обобщения по изученному материалу. Сравнивают и рисуют изученные фигуры.	Выполняют задания в тетради по инструкции учителя.	Применяют правила, пользуются инструкциями и.	Применяют усвоенные правила.	4.02
58.	Составление и решение задач в пределах 5.	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Выполняют арифметические действия.	Используют общие приемы решения задач, применяют правила.	Составляют задачи с помощью учителя.	Самостоятельно составляют задачи.	05.02
59.	Решение примеров и задач в пределах 5.	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Обращаются за помощью и принимают помощь.	Следуют предложенному плану и работают в общем темпе.	Выполняют арифметические действия.	Осуществляют проверку правильности выполнения задания.	Применяют правила, пользуются инструкциями и.	Применяют усвоенные правила.	17.02
60.	Число и цифра 6.	Принимают	Отвечают	Пробуют	Работают с	Знакомятся с	Считают,	Считают,	18.02

	Состав числа 6. «Соседи» числа.	и выполняют правила поведения на уроке.	на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его. Дополняют математическую запись.	ставить цель.	разными источниками информации.	числом 6. Считают. Учатся писать цифру.	сравнивают предметы и их части с цифрой 6.	сравнивают предметы и их части с цифрой 6. Называют «соседей» числа.	
61.	Точка, линии.	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Самостоятельно распределяют роли в парной работе. Обращаются за помощью и принимают помощь.	Работают по условным обозначениям учебника. Работают с тремя источниками информации.	Работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение).	Знакомятся с новым понятием «точка».	Беседуют по иллюстрациям учебника.	Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают.	19.02
62.	Овал.	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Работают в паре, группе.	Сравнивают рисунки между собой. Рисуют по инструкции.	Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания.	Знакомятся с новым понятием «овал». Рассматривают рисунок.	Работают с наглядностью.	Высказывают предположения, делают вывод.	25.02
63.	Число и цифра 0.	Принимают и	Отвечают на	Активно участвовать	Пробуют ставить цель.	Знакомятся с числом 0.	Работают с наглядностью	Слушают, отвечают на	26.02

		выполняют правила поведения на уроке.	вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его. Обращаются за помощью и принимают помощь.	в деятельность и, контролируют и оценивать свои действия и действия одноклассников.		Учатся писать цифру.	.	вопросы, рассуждают.	
64.	Сравнение чисел в пределах 6.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.	Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.	Соотносят свои действия и их результаты с заданными образцами.	Используют знаково-символические средства.	Сравнивают числа.	С помощью учителя разными способами.	Самостоятельно разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта, с наглядностью).	3.03
65.	Решение задач в пределах 6.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.	Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.	Следуют предложенному плану и работают в общем темпе.	Используют знаково-символические средства.	Составляют и решают задачи.	С помощью учителя.	Самостоятельно.	4.03
66.	Счет по два	Принимают	Самостояте	Работают по	Работать с	Считают и	С помощью	Самостоятельн	5.03

	(двойками).	и выполняют правила поведения на уроке.	льно распределяют роли в парной работе. Обращаются за помощью.	предложенному плану. Участвуют в деятельности.	несложной по содержанию и структуре информацией.	присчитывают, отсчитывают по два.	наглядности.	о.	
67.	Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки.	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Работают в паре.	Сравнивают рисунки между собой. Рисуют по инструкции.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.	Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания.	Работают с наглядностью.	Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод.	11.03
68.	Число и цифра 7. Состав числа 7. «Соседи» числа.	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его. Дополняют математическую запись.	Сравнивают числа. Расставляют знаки между числами.	Пробуют ставить цель.	Знакомятся с числом 7 и составом числа.	Считают. Учатся писать цифру. Выполняют сложение.	Записывают суммы и их значения.	12.03
69.	Решение примеров и задач в пределах 7.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной	Работают в парах, внося необходимые	Участвуют в деятельности.	Выполняют арифметические действия.	Решают примеры у доски, читают условие	Решение, составляют задачи с помощью учителя.	Объясняют выбор арифметического действия для решений	24.03



		деятельности.	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			задачи.		задачи.	
70.	Решение примеров и задач в пределах 7.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.	Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Выполняют арифметические действия.	Решают примеры у доски, читают условие задачи.	Решение, составляют задачи с помощью учителя.	Объясняют выбор арифметического действия для решения задачи.	25.03
71.	Сутки. Неделя.	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Взаимодействуют с учителем, работают в паре.	Следуют предложенному плану.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Знакомятся с понятием «сутки», «неделя».	Работают с наглядностью.	Делают простейшие обобщения.	26.03
72.	Отрезок.	Принимают и	Взаимодействуют с	Сравнивают рисунки	Работать с несложной по	Анализируют реальную	Работают с наглядностью	Рассматривают рисунок,	31.03

		выполняют правила поведения на уроке.	одноклассниками и учителем.	между собой. Рисуют по инструкции.	содержанию и структуре информацией.	ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания.	.	высказывают предположения, делают вывод.	
73.	Число и цифра 8. Состав числа 8. «Соседи» числа.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.	Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его. Дополняют математическую запись.	Участвуют в деятельности.	Работают с разными источниками информации.	Знакомятся с числом 8 как результатом сложения двух чисел.	Считают. Учатся писать цифру. Выполняют сложение.	Записывают суммы и их значения.	1.04
74.	Сравнение чисел.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.	Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, делают обобщения.	Использование знаково-символических средств.	Делают простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Сравнивают числа.	С помощью учителя разными способами.	Самостоятельно разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта, с наглядностью).	2.04
75.	Решение примеров и задач в пределах 8.	Положительное отношение к учебным занятиям.	Обращаются за помощью и принимают помощь.	Работают в парах, внося необходимые дополнения,	Выполняют арифметические действия.	Решают примеры и задачи.	Решение, составляют задачи с помощью учителя.	Объясняют выбор арифметического действия для решений	7.04

				исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).				задачи.	
76.	Решение примеров и задач в пределах 8.	Положительное отношение к учебным занятиям.	Обращаются за помощью и принимают помощь.	Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Выполняют арифметические действия.	Решают примеры у доски, читают условие задачи.	Решение, составляют задачи с помощью учителя.	Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи.	8.04
77.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Обращаются за помощью и принимают помощь. Работают в паре.	Сравнивают рисунки между собой. Рисуют по инструкции.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.	Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания.	Рассматривают рисунок, переходя к выполнению геометрического задания.	Высказывают предположения, делают вывод.	9.04
78.	Решение примеров и задач в пределах 8.	Положительно относятся к окружающей действительности.	Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.	Следуют предложенному плану и работают в общем темпе.	Выполняют арифметические действия.	Используют общие приемы решения задач, применяют правила.	Решение, составляют задачи с помощью учителя.	Самостоятельно выполняют задания.	
79.	Составление и	Положительн	Обращают	Следуют	Работать с	Осуществля	Составляют	Самостоятельн	14.04

	решение задач в пределах 8.	о относятся к окружающей действительности.	ся за помощью и принимают помощь.	предложенному плану и работают в общем темпе.	несложной по содержанию и структуре информацией (текст, устное высказывание).	ют проверку правильности и выполнения задания.	задачи с помощью учителя.	о составляют задачи.	
80.	Число и цифра 9. Состав числа 9. «Соседи» числа.	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его. Дополняют математическую запись.	Пробуют ставить цель.	Работают с разными источниками информации.	Знакомятся с числом 9. Выполняют сложение. Записывают суммы и их значения.	С опорой на наглядность с помощью учителя.	С опорой на наглядность.	15.04
81.	Сравнение чисел.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.	Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, делают обобщения.	Используют знаково-символические средства.	Делают простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Сравнивают числа.	С помощью учителя разными способами.	Самостоятельно разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта, с наглядностью).	16.04
82.	Решение и составление примеров и задач в пределах 9.	Принимают и выполняют правила поведения	Работают в парах, внося необходимые	Используют знаково-символические средства.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Решают примеры у доски, читают условие	Решают, составляют задачи с помощью учителя.	Объясняют выбор арифметического действия для решений	21.04

		на уроке.	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		(текст, устное высказывание).	задачи.		задачи.	
83.	Решение и составление примеров и задач в пределах 9.	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Используют знаково-символические средства.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (текст, устное высказывание).	Решают примеры у доски, читают условие задачи.	Решают, составляют задачи с помощью учителя.	Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи.	22.04
84.	Мера длины – сантиметр.	Принимают и выполняют правила поведения на уроке.	Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Участвуют в деятельности.	Пользуются знаками, символами, предметами-заместителями.	Знакомятся с понятием «сантиметр». Работают с наглядностью. Делают простейшие обобщения.	Вычерчивают отрезок с помощью учителя, знание единиц измерения (меры) длины.	Вычерчивают отрезок самостоятельно. Знание единиц измерения (меры) длины.	23.04
85.	Число 10. Состав	Вслушиваются	Вступают в	Организовывают	Определяют	Соотносят	Воспроизводят	Воспроизводят	28.04

	числа 10. «Соседи» числа.	ся в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное )	вают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	цифру и число. Называют «соседей» числа, знакомятся с составом числа 10.	ят последовательность чисел от 1 до 10 в прямом порядке; откладывают числа в пределах 10, с использованием счетного материала.	последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом так и в обратном порядке, устанавливают порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	
86.	Сравнение чисел	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное )	Организовывают свое рабочее место под руководством учителя.	Делают простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Сравнивают числа, предметы, объекты.	Находить общее и различие с помощью учителя.	Самостоятельно находить общее и различие.	29.04
87.	Решение примеров и задач в пределах 10.	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное ).	Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с	Выполняют арифметические действия.	Решают примеры у доски, читают условие задачи.	Решение, составление задач с помощью учителя.	Объясняют выбор арифметического действия для решения задачи.	30.04

				эталон (образцом).					
88.	Сравнение задач.	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное).	Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Делают простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Наблюдают и объясняют, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	Читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи.	Сравнивают два вида задач (+, -).	5.05
89	Повторение по теме: «Решение и составление примеров и задач в пределах 10».	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Сотрудничают с товарищам и при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (текст, устное высказывание, понимать изображение).	Составляют и решают примеры и задачи по учебнику.	С помощью учителя.	Используя наглядность.	6.05
90.	Составление и	Вслушиваются	Вступают в	Активно	Работать с	Выполняют	По уровням.	По уровням.	7.05

	решение задач в пределах 10.	ся в слова учителя, выполняют правила поведения на уроке, Прогнозируют результат вычислений.	диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное ) Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения ( <u>минимальный</u> ).	участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	несложной по содержанию и структуре информацией (текст, устное высказывание, понимать изображение).	контрольную работу.			
91.	Решение задач в пределах 10.	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке.	Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Находят и исправляют ошибки.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (текст, устное высказывание, понимать изображение).	Делают работу над ошибками.	С помощью учителя.	Самостоятельно	12.05
92.	Меры стоимости.	Вслушиваются в слова учителя.	Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы,	Выясняют, какие меры стоимости используем в магазине, покупая товар.	Пользуются знаками, символами, предметами-заместителями.	Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Знание единиц измерения (меры) стоимости и их соотношения.	Знание единиц измерения (меры) стоимости и их соотношения.	13.05



			уточняют непонятное ).			Знакомятся с мерами стоимости р., к.			
93.	Мера массы – килограмм.	Вслушивают ся в слова учителя.	Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное )	Сравнивают предметы по массе. Упорядочив ают предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшени я) массы.	Пользуются знаками, символами, предметами- заместителям и.	Знакомятся с мерами массы кг. Взвешивают предметы с точностью до килограмма.	Знание единиц измерения (меры) массы, и их соотношения.	Знание единиц измерения (меры) массы, и их соотношения.	14.05
94.	Мера емкости – литр.	Вслушивают ся в слова учителя, выполняют правила поведения на уроке.	Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное )	Сравнивают сосуды по вместимости . Упорядочив ают сосуды по вместимости , располагая их в заданной последовате льности.	Пользуются знаками, символами, предметами- заместителям и.	Знакомятся с мерами емкости – литр.	знание единиц измерения (меры) ёмкости.	знание единиц измерения (меры) ёмкости.	13.05
95.	Повторение изученного материала.	Вслушивают ся в слова учителя.	Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают	Наблюдают и объясняют, как связаны между собой две простые	Используют математическ ую терминологию при составлении и	Выполняют вычисления вида: ( $\square \pm 0$ до9).	Выполняют сложение с использовани ем таблицы сложения чисел в	Применяют переместитель ное свойство сложения и знания состава чисел.	14.05

			вопросы, уточняют непонятное ).	задачи, представленные в одной цепочке. Выполняют вычисления вида: ( $\square \pm 0$ до9), решают и составляют задачи с помощью учителя.	чтении математических равенств.		пределах 10.		
96.	Составление и решение задач в пределах 10.	Вслушиваются в слова учителя, выполняют правила поведения на уроке,	Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное ). Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (текст, устное высказывание, понимать изображение).	Выполняют контрольную работу.	По уровням.	По уровням.	19.05
97.	Решение примеров в пределах 10.	Вслушиваются в слова учителя и других	Участвуют в коллективном	Находят и исправляют ошибки самостоятел	Выполняют арифметические действия.	Делают работу над ошибками.	С помощью учителя.	Самостоятельно	20.05

		детей, выполняют правила поведения на уроке.	обсуждени и учебной проблемы.	бно и с помощью учителя.					
98.	Повторении изученного за год. Состав чисел.	Соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваются, прощаются, благодарят, вслушиваются в слова учителя,	Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное).	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Выполняют арифметические действия. Используют математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Выполняют вычисления вида: $(\square \pm 0 \text{ до } 9)$ , применяя знания состава чисел 2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10. Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Выполняют вычисления вида: $(\square \pm 0 \text{ до } 9)$ , решают и составляют задачи с помощью учителя, узнают и называют прямую линию и фигуры	Наблюдают и объясняют, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Сравнивают числа, чертят геометрические фигуры.	21.05
99.	Повторении изученного за год. Состав чисел.	Соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваются, прощаются, благодарят, вслушиваются в слова учителя.	Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное).	Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей	Выполняют арифметические действия. Используют математическую терминологию при составлении и чтении математическ	Выполняют вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ . Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в	Выполняют вычисления вида: $(\square \pm 0 \text{ до } 9)$ , решают и составляют задачи с помощью учителя, узнают и называют	Выполняют вычисления вида: $(\square \pm 0 \text{ до } 9)$ . Применяют переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	26.05

				работы с заданным эталоном.	их равенств.	пределах 10.	прямую линию и фигуры		
--	--	--	--	-----------------------------	--------------	--------------	-----------------------	--	--

**Календарно- тематическое планирование 2 класс.**

№ п/п	Название раздела, темы урока	БУД				Виды учебной деятельности	Планируемые учебные результаты		Дата п/ф
		личностные	коммуникат	регулятив.	познаватель н.		Мин. уровень	Дост. уровень	
1	<b>Первый десяток.</b> Числовой ряд. Сравнение предметов.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	активно участвовать в деятельности и	Счёт предметов. Ориентирование в пространстве и во времени.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счетах числа первого десятка.	Знание числового ряда 1—10 в прямом порядке.	Знание числового ряда 1—10 в прямом порядке.	02.09
2	Отношение порядка следования.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	вступать в контакт и работать в коллективе	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Отношения «больше», «меньше» для чисел. Отношение порядка следования.	Показывают и рассказывают о знакомых предметах, их цвете.	Знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание чисел в пределах 10, с использованием счетного материала.	Знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание чисел в пределах 10.	03.09
3	Прибавление и вычитание по одному. Понятия: «предыдущее» и «последующее» число.	самостоятельность в выполнении и учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь	способность к волевому усилию при правильной посадке за партой	Знать понятия: «предыдущее» и «последующее» число.	Показывают и рассказывают о знакомых предметах.	Знать названия чисел, числовой ряд 1-10 соседей числа, предыдущее последующее числа.	Знать названия чисел, числовой ряд 1-10 соседей числа, предыдущее последующее числа.	04.09

4	Состав числа 5.	представления об этических нормах и правилах поведения	контроль своей деятельности по ходу и по результатам выполнения заданий	уметь формулировать свои затруднения	Знание состава числа 5.	Делают простейшие сравнения на наглядном материале. Отвечают на вопросы. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 5.	Знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание чисел в пределах 5, с использованием счетного материала.	Знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание чисел в пределах 5.	05.09
5	Состав числа 6.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	умение слушать собеседника	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Знание состава числа 6.	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 6. Решение примеров в пределах 6.	Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.	Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.	09.09
6	Состав числа 7.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы	развитие готовности к сотрудничеству	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Знание состава числа 7.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Знание состава числа 7.	Решение примеров и задач в пределах 7 с помощью учителя.	Решение примеров и задач в пределах 7.	10.09
7	Состав числа 8.	формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные	умение следовать точной инструкции учителя	Знание состава числа 8.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Знание состава	Решение примеров и задач в пределах 8 с помощью учителя.	Решение примеров и задач в пределах 8.	11.09

			высказывания			числа 8.			
8	Состав числа 9.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	взаимоконтроль результата учебной деятельности	Знание состава числа 9.	Счёт предметов. Нумерация чисел. Сравнение чисел.	Решение примеров и задач в пределах 9 с помощью учителя.	Решение примеров и задач в пределах 9.	12.09
9	Состав числа 10.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Знание состава числа 10.	Нумерация чисел. 10 единиц - один десяток.	Решение примеров и задач в пределах 10 с помощью учителя.	Решение примеров и задач в пределах 10.	16.09
10	Сравнение количества предметов. Сравнение чисел по числовому ряду.	овладение начальными навыками адаптации	умение строить монологическое высказывание	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Сравнение чисел по числовому ряду.	Счёт предметов. Нумерация чисел. Сравнение чисел.	Сравнение количества предметов с помощью учителя.	Сравнение количества предметов.	17.09
11	Понятия: «столько же», «одинаковое количество», «поровну».	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Знание понятия: «столько же», «одинаковое количество», «поровну».	Сравнение чисел по числовому ряду.	Сравнение количества предметов с помощью учителя.	Сравнение количества предметов.	18.09
12	Решение примеров на	мотивация учебной	предлагать помощь и	умение вести	Сложение и вычитание в	Решать примеры и задачи.	Решение примеров на	Решение примеров на	19.09

	сложение и вычитание в пределах 10.	деятельности при выполнении заданий	сотрудничество	устный диалог при ответах на вопросы	пределах 10.	Правильно оформлять в тетради.	сложение и вычитание в пределах 10с помощью учителя.	сложение и вычитание в пределах 10.	
13	Сравнение чисел.	формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Знание знаков сравнения.	Сравнивать числа, знать знаки сравнения.	Знание знаков сравнения. Сравнение чисел с помощью учителя.	Знание знаков сравнения. Сравнение чисел.	23.09
14	Задача. Её условие, вопрос.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Проверять правильность выполнения заданий.	Состав задачи. Решение задач на нахождение суммы.	Составление и решение задач с помощью учителя.	Составление и решение задач.	24.09
15	Сравнение отрезков по длине.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	активно участвовать в деятельности	Сложение и вычитание в пределах 10	Длина отрезка. Сравнить отрезки.	Повторить понятия см, работать с наглядностью, вычерчивать отрезок с помощью учителя.	Повторить понятия см, работать с наглядностью, вычерчивать отрезок.	25.09
16	<b>Второй десяток.</b> Числа 11,12,13.	способность к осмыслению социального окружения, своего	вступать в контакт и работать в коллективе	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Название, обозначение, десятичный состав числа. .	Знакомятся с числами 11,12,13. Считают. Учатся писать цифру. Выполняют сложение. Записывают	Решение примеров и задач в пределах 10 с помощью учителя.	Решение примеров и задач в пределах 10.	26.09



		места в нем				суммы и их значения.			
17	Числовой ряд 1-13. Письмо чисел 11,12,13.	самостоятельность в выполнении и учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь	способность к волевому усилию при правильной посадке за партой	Считают. Учатся писать цифру.	Числовой ряд. Счёт от заданного числа до заданного. Письмо чисел 11,12,13.	Решение примеров и задач в пределах 10 с помощью учителя.	Решение примеров и задач в пределах 10.	30.09
18	Числа 11,12, 13. Сравнение чисел.	представления об этических нормах и правилах поведения	контроль своей деятельности по ходу выполнения заданий	уметь формулировать свои затруднения	Считают. Учатся писать цифру.	Числовой ряд. Присчитывание, отсчитывание.	Знание знаков сравнения. Сравнение чисел с помощью учителя.	Знание знаков сравнения. Сравнение чисел.	01.10
19	Числа 14,15,16.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Знакомятся с числами 14,15,16. Считают. Учатся писать цифру. Выполняют сложение.	Счёт предметов. Название, обозначение, десятичный состав числа. Решение задач.	Решение примеров и задач с помощью учителя.	Решение примеров и задач.	02.10
20	Числовой ряд 1-16. Письмо чисел 14,15,16.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением	развитие готовности к сотрудничеству	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Считают. Учатся писать цифру.	Счёт от заданного числа до заданного. Учатся писать цифру. Выполняют сложение.	Решение примеров и задач с помощью учителя.	Решение примеров и задач.	03.10
21	Числа 14,15,16.	формирован	предлагать	умение	Числовой	Отношения	Знание знаков	Знание знаков	07.10

	Сравнение чисел.	ие учебно-познавательного интереса к учебному материалу	помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания	следовать точной инструкции учителя	ряд. Присчитывание, отсчитывание	«больше», «меньше». Присчитывание, отсчитывание.	сравнения. Сравнение чисел с помощью учителя.	сравнения. Сравнение чисел.	
22	Счёт по 2, по 3. Отрезок. Длина отрезка.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	взаимоконтроль результата учебной деятельности	Считать равными числовыми группами( по 2, 3, ), строить отрезок.	Счёт парами, тройками до 16 и обратно. Длина отрезка. Сравнение отрезков.	Счет равными числовыми группами( по 2, 3, ), строить отрезок с помощью учителя.	Счет равными числовыми группами( по 2, 3, ), строить отрезок.	08.10
23	Числа 17,18,19. Сравнение чисел.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Числовой ряд. Присчитывание, отсчитывание	Счёт предметов. Нумерация чисел. Сравнение чисел.	Знание знаков сравнения. Сравнение чисел с помощью учителя.	Знание знаков сравнения. Сравнение чисел.	09.10
24	Числовой ряд 1-19. Письмо чисел 17,18,19.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	умение строить монологическое высказывание	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Место в числовом ряду. Счёт от заданного числа до заданного.	Счёт от заданного числа до заданного. Письмо чисел 17,18,19.	Решение примеров и задач с помощью учителя.	Решение примеров и задач.	10.10

		мся мире							
25	Числа 17,18,19.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Знакомятся с числами 17,18,19. Считают. Учатся писать цифру.	Беседуют по иллюстрациям учебника, работают в парах. Счёт предметов.	Решение примеров и задач с помощью учителя.	Решение примеров и задач.	14.10
26	Числа 17,18,19. Сравнение чисел.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Числовой ряд. Присчитывание, отсчитывание	Счёт предметов. Нумерация чисел. Сравнение чисел в пределах 19.	Знание знаков сравнения. Сравнение чисел с помощью учителя.	Знание знаков сравнения. Сравнение чисел.	15.10
27	Числовой ряд 1-19. Отрезок. Длина отрезка. Меры длины: сантиметр.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Меры длины: сантиметр. Длина отрезка.	Работа с учебником и наглядностью. Сравнение отрезков. Умение чертить отрезок заданной длины.	Повторить понятия см, работать с наглядностью, вычерчивать отрезок с помощью учителя.	Повторить понятия см, работать с наглядностью, вычерчивать отрезок.	16.10
28	Решение задач.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Объяснять выбор арифметического действия для решения задач. Работа с наглядностью	Решать задачи с опорой на схемы, краткую запись.	Составлять и решать задачи с помощью учителя.	Составлять и решать задачи.	17.10
29	Число 20.	осознание себя как	слушать и понимать	активно участвовать	Место десятков и	Счёт предметов. Название,	Уметь образовывать	Уметь образовывать	21.10

		ученика, заинтересованного посещения школы	инструкцию к учебному заданию	в деятельность и	единиц в двузначном числе.	обозначение, десятичный состав числа. Прямой и обратный счёт.	число 20(10+10)с помощью учителя. Понятие 2 десятка. Работать со счетными палочками и разрядной таблицей.	число 20(10+10). Понятие 2 десятка. Работать со счетными палочками и разрядной таблицей.	
30	Число 20. Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	вступать в контакт и работать в коллективе	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Место десятков и единиц в двузначном числе.	Знание числового ряда. Счёт от заданного числа до заданного. Однозначные и двузначные числа.	Знать последовательность чисел в числовом ряду 1-20. Сравнить числа второго десятка с помощью учителя. Знать двузначные и однозначные числа.	Знать последовательность чисел в числовом ряду 1-20, 20-1. Сравнить числа второго десятка. Знать двузначные и однозначные числа.	22.10
31	Числовой ряд 1-20. Сравнение чисел.	самостоятельность в выполнении и учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь	способность к волевому усилию при правильной посадке за партой	Числовой ряд. Присчитывание, отсчитывание	Числовой ряд. Счёт от заданного числа до заданного. Сравнение чисел. Сложение десятка и единиц в пределах 20.	Знание знаков сравнения. Сравнение чисел с помощью учителя.	Знание знаков сравнения. Сравнение чисел.	23.10
32	Числовой ряд от 1 до 20. Сложение	представление об этических	контроль своей деятельности по ходу	уметь формулировать свои затруднения	Числовой ряд. Присчитывание	Счёт предметов. Название, обозначение,	Составлять и решать задачи с помощью	Составлять и решать задачи.	24.10

	десятка и однозначного числа.	нормах и правилах поведения	выполнения заданий		ние, отсчитывание	десятичный состав числа. Прямой и обратный счёт. Решение задач.	учителя.		
33	Числовой ряд от 1 до 20. Вычитание из двузначного числа десятка и единиц.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Место десятков и единиц в двузначном числе.	Вычитание из двузначного числа десятка и единиц.	Познакомить с вычитанием из двузначного числа десятка и единиц.	Познакомить с вычитанием из двузначного числа десятка и единиц.	05.11
34	Решение простых задач.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы	развитие готовности к сотрудничеству	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Объяснять выбор арифметического действия для решения задач.	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ с помощью учителя и наглядности.	Составлять и решать простые задачи с помощью учителя.	Составлять и решать простые задачи.	06.11
35	Меры длины: дециметр.	формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания	умение следовать точной инструкции учителя	Меры длины: дециметр.	Работа с учебником и наглядностью. Сравнение отрезков. Умение чертить отрезок заданной длины.	Меры длины: см, дм. Их обозначение и соотношение $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ . Вычерчивать отрезок с помощью учителя.	Меры длины: см, дм. Их обозначение и соотношение $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ . Вычерчивать отрезок.	07.11
36	Измерение и	способность	умение	взаимоконтр	Измерение и	Сравнение	Меры длины: см,	Меры длины:	11.11

	построение отрезков данной длины.	ь к осмыслению социального окружения, своего места в нем	слушать собеседника	оль результата учебной деятельности	построение отрезков данной длины.	отрезков. Умение чертить отрезок заданной длины.	дм. Их обозначение и соотношение 1 дм=10 см. Вычерчивать отрезок с помощью учителя.	см, дм. Их обозначение и соотношение 1 дм=10 см. Вычерчивать отрезок.	
37	Увеличение числа на несколько единиц.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Отношения «больше на ...».	Составлять и решать примеры и задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Составлять и решать примеры и задачи с помощью учителя.	Составлять и решать примеры и задачи.	12.11
38	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	овладение начальным и навыками адаптации	умение строить монологическое высказывание	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Взаимосвязь сложения и вычитания. Компоненты при сложении и вычитании.	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с помощью учителя. Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Взаимосвязь сложения и вычитания.	13.11
39	Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия для решения задач.	Решение задач с опорой на краткую запись.	Составлять и решать простые арифметические задачи с помощью учителя.	Составлять и решать простые арифметические задачи.	14.11

40	Решение простых задач.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия для решения задач.	Знакомство с краткой записью (рисунок или запись словами).	Составлять и решать простые арифметические задачи с помощью учителя.	Составлять и решать простые арифметические задачи.	18.11
41	Уменьшение числа на несколько единиц.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Отношения «меньше на ...».	Составлять и решать примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Составлять и решать примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Составлять и решать примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	19.11
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Взаимосвязь сложения и вычитания. Компоненты при сложении и вычитании.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Уметь решать составные задачи с помощью учителя.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Уметь решать составные задачи.	20.11
43	Решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия для решения задач.	Сложение и вычитание в пределах 20.	Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц с	Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц.	21.11

							помощью учителя.		
44	Решение простых задач.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия для решения задач.	Работа с краткой записью (рисунок или запись словами).	Выполнять решение простых арифметических задач с помощью учителя.	Выполнять решение простых арифметических задач.	25.11
45	Следующее и предыдущее числа.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Знать понятия: «предыдущее» и «последующее» число.	Числовой ряд 1-20. Вычитание единицы. Сравнение чисел. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	Знать названия чисел, числовой ряд 1-20 соседей числа, предыдущее последующее числа.	Знать названия чисел, числовой ряд 1-20 соседей числа, предыдущее последующее числа.	26.11
46	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Отношения «больше на ...», «меньше на ...».	Решение арифметических задач.	Составлять и решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя.	Составлять и решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	27.11
47	Луч. Прямая линия. Отрезок.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещения	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	активно участвовать в деятельности	Узнавать, называть и чертить отрезки.	Прямая линия. Луч. Отрезок. Различить между ними.	Узнавать, называть и чертить отрезки с помощью учителя.	Узнавать, называть и чертить отрезки.	28.11



		м школы, обучением							
48	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</b> Сложение двузначного числа с однозначным числом.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	вступать в контакт и работать в коллективе	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Место десятков и единиц в двузначном числе.	Познакомить со сложением двузначного числа с однозначным числом. Числовой ряд 1-20.	Познакомить со сложением двузначного числа с однозначным числом. Числовой ряд 1-20.	02.12
49	Название компонентов при сложении.	самостоятельность в выполнении и учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь	способность к волевому усилию при правильной посадке за партой	Компоненты при сложении.	Название компонентов при сложении. Решение примеров.	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным с помощью учителя. Числовой ряд 1-20.	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным. Числовой ряд 1-20.	03.12
50	Прибавление к большему числу меньшее. Переместительное свойство сложения.	представления об этических нормах и правилах поведения	контроль своей деятельности по ходу выполнения заданий	уметь формулировать свои затруднения	Знать и применять переместительное свойство сложения.	Переместительное свойство сложения. Решение примеров в пределах 20.	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным с помощью учителя. Числовой ряд 1-20.	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным. Числовой ряд 1-20.	04.12
51	Вычитание однозначного числа из	способность к осмыслению	умение слушать собеседника	поднимать руку, вставать и	Место десятков и единиц в	Решать примеры на вычитание однозначного	Решение примеров на вычитание	Решение примеров на вычитание	05.12

	двузначного числа.	ю социальног о окружения, своего места в нем		выходить из-за парты	двузначном числе.	числа из двузначного числа.	однозначного числа из двузначного числа с помощью учителя. Числовой ряд 20-1.	однозначного числа из двузначного числа. Числовой ряд 20-1.	
52	Название компонентов при вычитании.	осознание себя как ученика	развитие готовности к сотрудничеству	принимать цели включаться в деятельность	Компоненты при вычитании.	Название компонентов при вычитании. Решение примеров.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа с помощью учителя. Числовой ряд 20-1.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа. Числовой ряд 20-1.	09.12
53	Решение арифметических задач.	формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания	умение следовать точной инструкции учителя	Объяснять выбор арифметического действия для решения задач.	Решение составных арифметических задач с помощью рисунков.	Выполнять решение простых арифметических задач с помощью учителя.	Выполнять решение простых арифметических задач.	10.12
54	Сложение чисел в пределах 20. Случай вида: $17+3$ .	способность к осмыслению социальног	умение слушать собеседника	взаимоконтроль результата учебной деятельности	Числовой ряд 1-20, 20-1.	Решать примеры на сложение чисел в пределах 20. Случай вида: $17+3$ .	Решение примеров на сложение двузначного числа с	Решение примеров на сложение двузначного числа с	11.12

		о окружения, своего места в нем					однозначным с помощью учителя. Числовой ряд 1-20.	однозначным. Числовой ряд 1-20.	
55	Вычитание однозначного числа из 20. Случаи вида: 20-3.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Числовой ряд 1-20, 20-1.	Решать примеры на вычитание однозначного числа из 20.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа с помощью учителя. Числовой ряд 20-1.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа. Числовой ряд 20-1.	12.12
56	Вычитание двузначного числа из двузначного. Случаи вида: 17-12.	овладение начальными навыками адаптации	умение строить монологическое высказывание	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Вычитание двузначного числа из двузначного.	Решать примеры на вычитание двузначного числа из двузначного.	Находить разность двузначных чисел вида: 17-12 с помощью учителя.	Находить разность двузначных чисел вида: 17-12.	16.12
57	Вычитание двузначного числа из 20. Случаи вида: 20-14.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Вычитание двузначного числа из 20. Случаи вида: 20-14.	Делают простейшие обобщения по изученному материалу. Решать примеры на вычитание двузначного числа из двузначного.	Находить разность двузначных чисел вида: 20-14 с помощью учителя.	Находить разность двузначных чисел вида: 20-14.	17.12
58	Вычитание	мотивация	предлагать	умение	Числовой	Вычитание	Решение	Решение	18.12

	однозначного и двузначного чисел из 20. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	учебной деятельности при выполнении заданий	помощь и сотрудничество	вести устный диалог при ответах на вопросы	ряд 1-20, 20-1.	однозначного и двузначного чисел из 20. Случаи вида: 20-3, 20-14.	примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа с помощью учителя. Числовой ряд 20-1.	примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа. Числовой ряд 20-1.	
59	Решение задач, содержащих отношения «больше на» и нахождение суммы.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Объяснять выбор арифметического действия.	Решение текстовых задач с опорой на схемы, краткую запись.	Выполнять решение простых арифметических задач с помощью учителя.	Выполнять решение простых арифметических задач.	19.12
60	Решение примеров. Нахождение суммы и разности чисел.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Объяснять выбор арифметического действия	Решение примеров в пределах 20.	Выполнять решение простых арифметических задач с помощью учителя.	Выполнять решение простых арифметических задач.	23.12
61	Число 0 как компонент сложения.	формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение следовать точной инструкции учителя	Знакомство с числом 0 как компонентом сложения.	Число 0 как компонент сложения. Решение примеров.	Решать примеры и задачи, содержащих число 0 с помощью учителя.	Решать примеры и задачи, содержащих число 0.	24.12
62	Углы. Вершины, стороны угла.	способность к осмыслению	умение слушать собеседника	взаимоконтроль результата учебной	Виды углов.	Узнавание, называние, построение.	Строить острые, тупые, прямые углы с помощью	Строить острые, тупые, прямые углы.	25.12

		ю социальног о окружения, своего места в нем		деятельност и			учителя.		
63	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Меры стоимости, длины.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины.	Выполнять действия сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин с помощью учителя.	Выполнять действия сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.	26.12
64	Решение простых и арифметических задач, используя меры стоимости, длины.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	умение строить монологическое высказывание	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия.	Решение текстовых задач. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины.	Выполнять решение простых арифметических задач, используя меры стоимости, длины с помощью учителя.	Выполнять решение простых арифметических задач, используя меры стоимости, длины.	28.12
65	Составление задач по готовому решению и краткой записи.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия.	Решение текстовых задач с опорой на схемы, краткую запись.	Составлять и выполнять решение задач по готовому решению и краткой записи с помощью учителя.	Составлять и выполнять решение задач по готовому решению и краткой записи.	09.01

66	Меры времени: сутки, неделя.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Единица (мера) времени – сутки, неделя.	Работать с понятием «сутки», работать с наглядностью, макетом часов.	Знать единицы измерения (меры) времени и их соотношения.	Знать единицы измерения (меры) времени и их соотношения.	13.12
67	Мера времени – час. Часы, циферблат, стрелки.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Знакомство с часами. Их назначение.	Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	Знать единицы измерения (меры) времени и их соотношения. Измерение времени в часах с помощью учителя.	Знать единицы измерения (меры) времени и их соотношения. Измерение времени в часах.	14.01
68	Составление задач по готовому решению и краткой записи.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Объяснять выбор арифметического действия.	Решение текстовых задач с опорой на схемы, краткую запись.	Выполнять решение простых арифметических задач с помощью учителя.	Выполнять решение простых арифметических задач.	15.01
69	Решение задач по краткой записи.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия.	Составление и решение задач по краткой записи.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи.	16.01

70	Составление и решение примеров и задач на нахождение остатка.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия.	Решение примеров и задач на нахождение остатка.	Составлять и решать примеры и задачи на нахождение остатка с помощью учителя.	Составлять и решать примеры и задачи на нахождение остатка.	20.01
71	Виды углов. Угол: прямой, острый, тупой.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Виды углов.	Узнавание, называние, построение углов.	Строить острые, тупые, прямые углы с помощью учителя.	Строить острые, тупые, прямые углы.	21.01
72	Прямой угол.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Находить и выделять прямой угол из совокупности и данных.	Делают простейшие обобщения по изученному материалу. Узнавание, называние, построение углов.	Выделять прямой угол из совокупности данных. Строить прямой угол по клеточкам в тетради по точкам с помощью учителя.	Выделять прямой угол из совокупности данных. Строить прямой угол по клеточкам в тетради по точкам.	22.01
73	Знакомство с составными арифметическими задачами.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	активно участвовать в деятельности и	Объяснять выбор арифметического действия.	Знакомство с составными арифметическими задачами. Их решение.	Выполнять решение составных арифметических задач с помощью учителя.	Выполнять решение составных арифметических задач.	23.01

74	Решение составных арифметических задач.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	вступать в контакт и работать в коллективе	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи..	Решение составных арифметических задач, используя краткую запись.	Выполнять решение составных арифметических задач с помощью учителя.	Выполнять решение составных арифметических задач.	27.01
75	Проверочная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через разряд».	самостоятельность в выполнении и учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь	способность к волевому усилию при правильной посадке за партой	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	Решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через разряд.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20 без перехода через разряд с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20 без перехода через разряд.	28.01
76	<b>Сложение с переходом через десяток.</b> Прибавление чисел 2,3,4.	представления об этических нормах и правилах поведения	контроль своей деятельности и по ходу выполнения заданий	уметь формулировать свои затруднения	Состав однозначных чисел.	Прибавление чисел 2,3,4.	Уметь воспроизводить числа от 1 до 10, от 10 до 1. Работать с таблицей состава чисел первого десятка.	Уметь воспроизводить числа от 1 до 10, от 10 до 1. Работать с таблицей состава чисел первого десятка.	29.01
77	Решение простых и составных задач.	способность к осмыслению социального	умение слушать собеседника	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Объяснять выбор арифметического действия при решении	Решение простых и составных задач с опорой на схемы, краткую запись.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20 с	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20.	30.01



		окружения, своего места в нем			задачи.		помощью учителя.		
78	Прибавление числа 5.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением	развитие готовности к сотрудничеству	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Состав однозначных чисел. Прибавление числа 5.	Работать со счетными палочками. Решение примеров на прибавление числа 5.	Выполняют арифметическое действие используя рисунок. Делают выводы, анализируют с помощью учителя.	Выполняют арифметическое действие используя рисунок. Делают выводы, анализируют.	03.02
79	Решение простых и составных арифметических задач.	формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания	умение следовать точной инструкции учителя	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Решение простых и составных задач с опорой на схемы, краткую запись.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20.	04.02
80	Прибавление числа 6.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	взаимоконтроль результата учебной деятельности	Состав однозначных чисел. Прибавление числа 6.	Работать со счетными палочками. Решение примеров на прибавление числа 6.	Выполняют арифметическое действие используя рисунок. Делают выводы, анализируют с помощью учителя.	Выполняют арифметическое действие используя рисунок. Делают выводы, анализируют.	05.02
81	Решение задач по краткой записи.	мотивация учебной деятельности	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при	Объяснять выбор арифметического	Решение простых и составных задач	Выполнять решение арифметических	Выполнять решение арифметических	06.02

		и при выполнении и заданий на основе имеющихся знаний	ство	ответах на вопросы	кого действия при решении задачи.	с опорой на схемы, краткую запись.	задач и примеров в пределах 20 с помощью учителя.	х задач и примеров в пределах 20.	
82	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4,5,6.».	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	умение строить монологическое высказывание	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через разряд.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20.	10.02
83	Анализ контрольной работы. Прибавление чисел 2,3,4,5,6.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Решение простых и составных задач с опорой на схемы, краткую запись.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20.	11.02
84	Прибавление числа 7.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Таблица вида 7+ Состав однозначных чисел. Прибавление числа 7.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют арифметическое действие используя рисунок. Делают выводы, анализируют с помощью учителя.	Выполняют арифметическое действие используя рисунок. Делают выводы, анализируют.	12.02

85	Составление и решение задач по краткой записи.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Составление и решение задач по краткой записи.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20.	13.02
86	Прибавление числа 8.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Таблица вида 8+ Состав однозначных чисел. Прибавление числа 8.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют арифметическое действие используя рисунок. Делают выводы, анализируют с помощью учителя.	Выполняют арифметическое действие используя рисунок. Делают выводы, анализируют.	17.02
87	Сравнение задач. Сходство и отличие.	формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания	умение следовать точной инструкции учителя	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Решение простых и составных задач с опорой на схемы, краткую запись их сходство и отличие.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20.	18.02
88	Прибавление числа 9.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	взаимоконтроль результата учебной деятельности	Таблица вида 9+ Состав однозначных чисел. Прибавление числа 9.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют арифметическое действие используя рисунок. Делают выводы, анализируют с помощью учителя.	Выполняют арифметическое действие используя рисунок. Делают выводы, анализируют.	19.02

89	Решение арифметических задач, используя краткую запись, рисунок.	мотивация учебной деятельности и при выполнении заданий	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предположения. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Выполнять решение примеров и арифметических задач и в пределах 20 используя краткую запись, рисунок с помощью учителя.	Выполнять решение примеров и арифметических задач в пределах 20 используя краткую запись, рисунок.	20.02
90	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой.	овладение начальными навыками адаптации	умение строить монологическое высказывание	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Таблица сложения. Состав однозначных чисел.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Выполнять сложение чисел в пределах 20 с числами, полученными при счете и измерении одной мерой с помощью учителя.	Выполнять сложение чисел в пределах 20 с числами, полученными при счете и измерении одной мерой.	25.02
91	Решение простых и составных арифметических задач на сложение с числом 9.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Делают работу над ошибками. Решение простых и составных задач на сложение с опорой на схемы, краткую запись.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20.	26.02
92	Проверочная работа по теме: «Сложение однозначных	мотивация учебной деятельности при выполнении	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на	Таблица сложения. Состав однозначных	Решение примеров на сложение однозначных	Выполнять решение арифметических задач и	Выполнять решение арифметических задач и	27.02

	чисел с переходом через десяток. Прибавление к числам 7, 8, 9».	заданий на основе имеющихся знаний		вопросы	х чисел.	чисел с переходом через десяток.	примеров в пределах 20 с помощью учителя.	примеров в пределах 20.	
93	<b>Четырёхугольники.</b> Квадрат.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Узнавание, называние. Свойства сторон, углов.	Черчение на бумаге в клетку.	Строить квадрат по заданным точкам с помощью учителя. Конструировать из счетных палочек.	Строить квадрат по заданным точкам. Конструировать из счетных палочек.	03.03
94	Прямоугольник.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Узнавание, называние. Свойства сторон, углов.	Черчение на бумаге в клетку. Сравнить с прямоугольником.	Конструировать из счетных палочек. Сравнить с квадратом с помощью учителя.	Конструировать из счетных палочек. Сравнить с квадратом.	04.03
95	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.»	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Знать состав однозначных чисел.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20.	05.06
96	Анализ контрольной работы. Решение простых и составных	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Знать состав однозначных чисел.	Решение простых и составных задач на сложение с опорой на	Выполнять решение арифметических задач и примеров в	Выполнять решение арифметических задач и примеров в	06.03

	арифметических задач на сложение.	основе имеющихся знаний				схемы, краткую запись.	пределах 20 с помощью учителя.	пределах 20.	
97	<b>Вычитание с переходом через десяток.</b> Вычитание чисел 2,3,4.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.	Уметь вычитать из 11 чисел 2,3,4 путем разложения вычитаемого на 2 числа.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа с помощью учителя.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	11.03
98	Составление и решение задач по краткой записи.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Знать состав однозначных чисел.	Составление и решение задач по краткой записи.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и примеров в пределах 20.	12.03
99	Вычитание числа 5.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	активно участвовать в деятельности	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа с помощью учителя.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	13.03

100	Составление и решение задач по краткой записи и рисунку.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	вступать в контакт и работать в коллективе	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Знать состав однозначных чисел.	Составление и решение задач по краткой записи и рисунку.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и примеров в пределах 20.	24.03
101	Вычитание числа 6.	самостоятельность в выполнении и учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь	способность к волевому усилию при посадке за партой	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа с помощью учителя.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	25.03
102	Составление и решение задач.	представления об этических нормах и правилах поведения	контроль своей деятельностью и по ходу выполнения заданий	уметь формулировать свои затруднения	Знать состав однозначных чисел.	Составление и решение задач по краткой записи и рисунку.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и примеров в пределах 20.	26.03
103	Вычитание числа 7.	способность к осмыслению социального	умение слушать собеседника	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом	27.03

		о окружения, своего места в нем				Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел.	десяток путём разложения вычитаемого на два числа с помощью учителя.	через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	
104	Решение задач по краткой записи.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением	развитие готовности к сотрудничеству	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Знать состав однозначных чисел.	Составление и решение задач по краткой записи и рисунку.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и примеров в пределах 20.	31.03
105	Решение задач, содержащих отношения «меньше на» и «больше на».	формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания	умение следовать точной инструкции учителя	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Решение задач, содержащих отношения «меньше на» и «больше на».	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и примеров в пределах 20.	01.04
106	Вычитание числа 8.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	взаимоконтроль результата учебной деятельности	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Вычитание однозначных чисел из двузначных	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа с	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого	02.04



						чисел.	помощью учителя.	на два числа.	
107	Составление и решение примеров на нахождение остатка.	мотивация учебной деятельности и при выполнении заданий	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Составление и решение примеров на нахождение остатка.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и примеров в пределах 20.	03.04
108	Решение задач по рисунку.	овладение начальными навыками адаптации	умение строить монологическое высказывание	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Решение простых и составных задач на сложение с опорой на схемы, краткую запись.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и рисунку, примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и рисунку, примеров в пределах 20.	07.04
109	Вычитание числа 9.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа с помощью учителя.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	08.04
110	Решение простых и	мотивация учебной	предлагать помощь и	умение вести	Объяснять выбор	Решение простых и	Выполнять решение	Выполнять решение	09.04

	составных арифметических задач.	деятельности	сотрудничество	устный диалог	арифметического действия при решении задачи.	составных задач на сложение с опорой на схемы, краткую запись.	арифметических задач по краткой записи и рисунку, примеров в пределах 20 с помощью учителя.	арифметических задач по краткой записи и рисунку, примеров в пределах 20.	
111	Решение задач по краткой записи и рисунку.	формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Решение задач по краткой записи и рисунку.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и рисунку, примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и рисунку, примеров в пределах 20.	10.04
112	Проверочная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и рисунку, примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и рисунку, примеров в пределах 20.	14.04
113	Вычитание чисел с переходом через десяток.	формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера	умение следовать точной инструкции учителя	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и рисунку,	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и	15.04

			высказывания				примеров в пределах 20 с помощью учителя.	рисунок, примеров в пределах 20.	
114	Треугольник: вершины, углы, стороны.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	взаимоkontrolь результата учебной деятельности	Узнавание, называние.	Узнавание, называние, построение. Черчение на бумаге в клетку по заданным вершинам.	Конструировать из счетных палочек. Сравнить с квадратом с помощью учителя.	Конструировать из счетных палочек. Сравнить с квадратом.	16.04
115	<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).</b> Решение задач.	мотивация учебной деятельности и при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.	Решение простых и составных задач с опорой на схемы, краткую запись.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и рисунку, примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи и рисунку, примеров в пределах 20.	17.04
116	Решение примеров на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	умение строить монологическое высказывание	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.	Решение примеров на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	Выполнять решение примеров на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя.	Выполнять решение примеров на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	21.04
117	Составление и	формирование	предлагать	умение	Объяснять	Составление и	Выполнять	Выполнять	22.04

	решение задач по краткой записи.	ние учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	помощь и сотрудничество	вести устный диалог при ответах на вопросы	выбор арифметического действия при решении задачи.	решение задач по краткой записи.	решение арифметических задач по краткой записи, примеров в пределах 20 с помощью учителя.	решение арифметических задач по краткой записи, примеров в пределах 20.	
118	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	Выполнять решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя.	Выполнять решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	23.04
119	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Прямая, луч, отрезок.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Узнавание, называние.	Прямая линия. Луч. Отрезок. Узнавать, называть, чертить. Различие между ними.	Конструировать из счетных палочек. Сравнить. Чертить.	Конструировать из счетных палочек. Сравнить. Чертить.	24.04
120	Решение составных арифметических задач.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Решение простых и составных задач на сложение с опорой на схемы, краткую запись.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи, примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач по краткой записи, примеров в пределах 20.	28.04

121	Меры времени. Сутки, неделя, час.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Единица (мера) времени – сутки, неделя.	Работать с понятием «сутки», работать с наглядностью, макетом часов.	Знать единицы измерения (меры) времени и их соотношения.	Знать единицы измерения (меры) времени и их соотношения.	29.04
122	Часы, циферблат, стрелки.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Работа с часами. Их назначение.	Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	Знать единицы измерения (меры) времени и их соотношения. Измерение времени в часах с помощью учителя.	Знать единицы измерения (меры) времени и их соотношения. Измерение времени в часах.	30.04
123	Мера времени – час.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Работа с часами. Их назначение.	Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	Определять время по часам с точностью до одного часа, половина часа (полчаса) с помощью учителя.	Определять время по часам с точностью до одного часа, половина часа (полчаса).	05.05
124	Решение примеров и задач с мерой времени - час.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Определять время по часам. Работа с часами. Их назначение.	Решение примеров и задач с мерой времени - час.	Выполнять решение примеров и задач с мерой времени - час с помощью учителя.	Выполнять решение примеров и задач с мерой времени - час.	06.05
125	Сравнение	осознание	слушать и	активно	Повторить	Сравнивать	Выполнять	Выполнять	07.05

	именованных чисел.	себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением	понимать инструкцию к учебному заданию	участвовать в деятельности	именованное число.	именованных чисел. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	сравнение именovaných чисел с помощью учителя.	сравнение именovaných чисел.	
125	Итоговая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	вступать в контакт и работать в коллективе	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Знать состав однозначных чисел.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20.	12.05
127	Анализ контрольной работы. Решение задач.	самостоятельность в выполнении и учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь	способность к волевому усилию при правильной посадке за партой	Знать состав однозначных чисел.	Решение простых и составных задач на сложение с опорой на схемы, краткую запись.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20.	13.05
128	<b>Деление на две равные части.</b> Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	представления об этических нормах и правилах поведения	контроль своей деятельности и по ходу выполнения заданий	уметь формулировать свои затруднения	Знать состав однозначных чисел.	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	Уметь составлять и решать задачи на деление предметных совокупностей на 2 равные части с помощью учителя.	Уметь составлять и решать задачи на деление предметных совокупностей на 2 равные части.	14.05

129	Деление на 2 равные части.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Таблица сложения. Состав однозначных чисел.	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	Уметь выполнять деление на 2 равные части предметных совокупностей (поровну) с помощью учителя.	Уметь выполнять деление на 2 равные части предметных совокупностей (поровну).	15.05
130	<b>Повторение.</b> Понятия: «предыдущее» и «последующее» число.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением	развитие готовности к сотрудничеству	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Знать понятия: «предыдущее» и «последующее» число.	Показывают и рассказывают о знакомых предметах.	Знать названия чисел, числовой ряд 1-20 соседей числа, предыдущее последующее числа.	Знать названия чисел, числовой ряд 1-20 соседей числа, предыдущее последующее числа.	19.05
131	Решение примеров и задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания	умение следовать точной инструкции учителя	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	Выполнять решение примеров и задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц с помощью учителя.	Выполнять решение примеров и задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	20.05
132	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	способность к осмыслению социального	умение слушать собеседника	взаимоконтроль результата учебной деятельности	Таблица сложения. Состав однозначных чисел.	Решать примеры на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток с	Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через	21.05

		о окружения, своего места в нем					помощью учителя.	десяток.	
133	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Решение задач.	мотивация учебной деятельности и при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Решение задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Решение задач с помощью учителя.	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Решение задач.	22.05
134	Решение составных арифметических задач.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	умение строить монологическое высказывание	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Решать простые и составные задачи на сложение с опорой на схемы, краткую запись.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 20.	26.05
135	Четырёхугольники. Квадрат, прямоугольник.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Узнавание, называние. Свойства сторон, углов.	Черчение на бумаге в клетку.	Строить квадрат, прямоугольник по заданным точкам с помощью учителя. Конструировать из счетных палочек.	Строить квадрат, прямоугольник по заданным точкам. Конструировать из счетных палочек.	
136	Виды углов. Угол: прямой, острый, тупой.	мотивация учебной деятельности при	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при	Виды углов.	Узнавание, называние, построение	Строить острые, тупые, прямые углы с помощью	Строить острые, тупые, прямые углы.	



		выполнении заданий на основе имеющихся знаний	ство	ответах на вопросы		углов.	учителя.		
--	--	---	------	--------------------	--	--------	----------	--	--

**Календарно- тематическое планирование 3 класс.**

№	Тема урока	БУД				Виды учебной деятельности	Планируемые учебные результаты		Дата план\факт
		Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Нумерация в пределах 20.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	вступать в контакт и работать в коллективе	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Называют, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20.	Называют числового ряда от 1 до 20 в прямом порядке	Называют числового ряда от 1 до 20 в обратном порядке	3.09
2	Соседи чисел. Состав чисел из десятков и единиц.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Знают место каждого числа в числовом ряду. Рассказывают десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.	откладывают любые числа в пределах 20, с использованием счетного материала	Называют соседей числа, откладывают любые числа в пределах 20, с использованием счетного материала	4.09
3	Сравнение чисел в	осознание себя как	использовать принятые	принимать цели и	пользоваться знаками,	Слушают и понимают инструкцию к учебному	Сравнение чисел в	Сравнение чисел в	5.09

	пределах 20.	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	символами, предметами-заместителям и	заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Сравнивают числа в пределах 20, пользуются знаками $<$ , $>$ , $=$ .	пределах 20, используя слова, больше, меньше, равно.	пределах 20, используя знаки $<$ , $>$ , $=$ .	
4	Составление и решение примеров вида: $10+4$ , $4+10$ .	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителям и	Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	Выполняют сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с помощью учителя.	Выполняют сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; используют переместительное свойство сложения самостоятельно.	6.09
5	Компоненты сложения.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителям и	Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	Повторяют названия компонентов сложения и выполняют сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Повторяют названия компонентов сложения и выполняют сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно	10.09

							20 с помощью учителя	бно.	
6	Компоненты вычитания	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	Повторяют названия компонентов вычитания и выполняют вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно.	Повторяют названия компонентов вычитания и выполняют вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно.	11.09
7	Меры времени 1ч. 1 сутки.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Учатся определять время по часам с точностью до 1 часа. Работа с моделью часов. Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	Определяют время с помощью учителя.	Определяют время самостоятельно.	12.09
8	Решение примеров с именованными числами	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, выполнять арифметическ	Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в	Решают примеры с именованными числами с помощью	Решают примеры с именованными числами самостоятельно.	13.09

		обучением	деятельност и	му плану и работать в общем темпе	ие действия	парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Решают примеры с именованными числами.	учителя.		
9	Решение задач на измерение и сравнение длины.	осознание себя как ученика, заинтересова нного посещением школы, обучением	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельност и	принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	пользоваться знаками, символами, предметами- заместителям и.	Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	Называют числа, полученн ые при измерени и.	Называют и преобразовы вают числа, полученные при измерении.	17.09
10	Решение примеров вида $8+2+3$ .	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей	сотрудничат ь с взрослыми и све- рстниками	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно му плану и работать в общем темпе	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметическ ие действия	Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	Выполня ют сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток при помощи линейки.	Выполняют сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток устно.	18.09
11	Решение примеров вида $13-3-2$ .	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	сотрудничат ь с взрослыми и све- рстниками	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно	работать с несложной по содержанию и структуре информацией ,выполнять арифметическ	Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Выполняют вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Выполня ют вычитани е чисел в пределах 20 без перехода	Выполняют вычитание ч исел в пределах 20 без перехода через десяток	19.09

		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		му плану и работать в общем темпе	ие действия,	Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	через десяток при помощи линейки.	устно.	
12	Решение примеров и задач.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Составляют и решают задачи по рисункам. ( <b>дост. уровень</b> ), с помощью учителя и наглядности ( <b>мин. уровень</b> ). Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи ( <b>достаточный</b> ), решение, составление задач с помощью учителя ( <b>минимальный</b> ). Работают в группе и паре.	Выделяют часть задачи: условие, вопрос, решение, ответ с помощью учителя и наглядности.	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ	20.09
13	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».	самостоятельность в выполнении учебных заданий	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	выполнять арифметические действия	Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Слушают и выполняют инструкции учителя. Оценивают правильность выполнения задания. Прогнозируют результат вычислений. Выполняют контрольную работу.	Выполнение заданий для 3-4 варианта	Выполнение заданий для 1-2 варианта	24.09
14	Анализ контрольной работы. Разложение	осознание себя как ученика, заинтересова	слушать и понимать инструкцию к учебному	принимать цели и произвольно включаться в	пользоваться знаками, символами, предметами-	Повторяют состав однозначных чисел из двух слагаемых. Осуществляют контроль в форме сличения	Называют состав числа, при	Применяют знание состава числа при	25.09

	однозначных чисел на два числа. Прибавление числа 9.	нного посещением школы, обучением, занятиями	заданию в разных видах деятельности	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	заместителям и; читать; писать; выполнять арифметические действия	своей работы с заданным эталоном. Повторяют состав числа 9, применяя его при сложении чисел. Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	сложении пользуются наглядностью.	сложении чисел самостоятельно.	
15	Прибавление числа 8.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителям и; читать; писать; выполнять арифметические действия	Повторяют состав числа 8, применяя его при сложении чисел. Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	Называют состав числа, при сложении пользуются наглядностью.	Применяют знание состава числа при сложении чисел самостоятельно.	26.09
16	Прибавление числа 7.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителям и; читать; писать; выполнять арифметические действия	Повторяют состав числа 7, применяя его при сложении чисел. Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	Называют состав числа, при сложении пользуются наглядностью.	Применяют знание состава числа при сложении чисел самостоятельно.	27.09
17	Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6.	осознание себя как ученика, заинтересованного	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителям	Повторяют состав числа 5,6, применяя его при сложении чисел. Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	Называют состав числа, при сложении	Применяют знание состава числа при сложении	1.10

		посещением школы, обучением, занятиями	разных видах деятельности	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	и; читать; писать; выполнять арифметические действия		пользуются наглядностью.	чисел самостоятельно.	
18	Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия	Повторяют состав числа 4,3,2, применяя его при сложении чисел. Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	Называют состав числа, при сложении пользуются наглядностью.	Применяют знание состава числа при сложении чисел самостоятельно.	2.10
19	Решение примеров вида $9+5=9+1+4$	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	вступать в контакт и работать в коллективе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Выполняют сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	Выполняют сложение с подробной записью с помощью учителя.	Выполняют сложение с подробной записью самостоятельно.	3.10
20	Мера емкости 1л. Решение задач.	способность к осмыслению социального	вступать в контакт и работать в коллективе	активно участвовать в деятельности, контролировать	работать с несложной по содержанию и структуре	Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных	Выделяют основные части	Выделяют основные части задачи:	4.10



		окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		ть и оценивать свои действия и действия одноклассников	информацией, выполнять арифметические действия	слов( <b><u>достаточный уровень</u></b> ), с помощью учителя и наглядности ( <b><u>минимальный уровень</u></b> ). Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи ( <b><u>достаточный</u></b> ), решение, составление задач с помощью учителя ( <b><u>минимальный</u></b> ). Называют меры емкости и решают с ними задачи	задачи: условие, вопрос, решение, ответ с помощью учителя и наглядности.	условие, вопрос, решение, ответ самостоятельно.	
21	Мера массы 1кг. Решение задач.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	вступать в контакт и работать в коллективе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ ( <b><u>достаточный уровень</u></b> ), с помощью учителя и наглядности ( <b><u>минимальный уровень</u></b> ). Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов( <b><u>достаточный уровень</u></b> ), с помощью учителя и наглядности ( <b><u>минимальный уровень</u></b> ). Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи ( <b><u>достаточный</u></b> ), решение, составление задач с помощью учителя	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ с помощью учителя и наглядности.	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ самостоятельно. Называют меру массы.	8.10

						<b>(минимальный).</b> Называют меры массы и решают с ними задачи			
22	Контрольная работа «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	самостоятельность в выполнении учебных заданий	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	выполнять арифметические действия	Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Слушают и выполняют инструкции учителя. Оценивают правильность выполнения задания. Прогнозируют результат вычислений. Выполняют контрольную работу.	Выполнение заданий для 3-4 варианта	Выполнение заданий для 1-2 варианта	9.10
23	Анализ контрольной работы. Составление и решение составных задач.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	вступать в контакт и работать в коллективе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Решают составные задачи. Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	Решают составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания с помощью учителя	Решают составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания самостоятельно	10.10
24	Вычитание вида 13-3-6. Решение задач.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметическ	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	Выполняют вычитание чисел в пределах 20 с помощью	Выполняют вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с	11.10

		обучением, занятиями	к учебному заданию в разных видах деятельности	му плану и работать в общем темпе	ие действия		учителя и наглядности.	подробной записью.	
25	Вычитание из двузначного числа 9.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Повторяют состав числа 9, применяя его при вычитании чисел. Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	Выполняют вычитание при помощи наглядности.	Применяют знание состава числа при вычитании.	15.10
26	Вычитание из двузначного числа 8.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Повторяют состав числа 8, применяя его при вычитании чисел. Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	Выполняют вычитание при помощи наглядности.	Применяют знание состава числа при вычитании.	16.10
27	Вычитание из	осознание себя как	обращаться за помощью	принимать цели и	работать с несложной по	Вслушиваются в слова учителя и других детей,	Выполняют	Применяют знание	17.10

	двузначного числа числа 7.	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	выполняют правила поведения на уроке. Повторяют состав числа 7, применяя его при вычитании чисел. Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	вычитание при помощи наглядности.	состава числа при вычитании.	
28	Вычитание из двузначного числа числа 6,5,4,3,2.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Повторяют состав числа 6,5,4,3,2, применяя его при вычитании чисел. Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	Выполняют вычитание при помощи наглядности.	Применяют знание состава числа при вычитании.	18.10
29	Контрольная работа «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	самостоятельность в выполнении учебных заданий	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	выполнять арифметические действия	Выполняют вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. Работают самостоятельно.	Выполнение заданий для 3-4 варианта	Выполнение заданий для 1-2 варианта	22.10

30	Анализ контрольной работы. Составление и решение составных задач.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Решают составные задачи. Работают по учебнику и в рабочих тетрадях.	Решают составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания с помощью учителя.	Решают составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания самостоятельно	23.10
31	Присчитывание 2,3,4. Построение угла.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают выводы.	Считают в пределах 20 при помощи наглядности. Называют виды углов.	Считают в пределах 20 равными числовыми группами. Называют элементы угла, виды углов.	24.10
32	Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника	самостоятельность в выполнении учебных заданий	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать;	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Строят углы, определяют вид угла.	Проводят простейшие измерения	Проводят простейшие измерения разными способами с помощью чертежного	25.10

	.		ками и учителем		писать; выполнять арифметические действия			треугольника	
33	Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Считают в пределах 20 равными числовыми группами и группами. Чертят прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку с помощью учителя.	Считают в пределах 20 равными числовыми группами. Чертят прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку самостоятельно.	5.11
34	Понятие об умножении. Знак X.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	делать простейшие обобщения, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывают и читают действие умножения.	Отличают знак умножения от знака сложения.	Читают действие умножения.	6.11
35	Таблица умножения числа 2.	осознание себя как ученика, заинтересованного	слушать и понимать инструкцию к учебному	принимать цели и произвольно включаться в	делать простейшие обобщения, пользоваться	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Учатся	Заменяют сложение одинаковых	Заменяют сложение одинаковых слагаемых	7.11

		нного посещением школы, обучением, занятиями	заданию в разных видах деятельности	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	знаками, символами, предметами-заместителями	заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Знакомятся с таблицей умножения числа 2.	слагаемых умножением с помощью наглядности и учителя.	умножением	
36	Деление на равные части. Знак деления.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	делать простейшие обобщения, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Делят на равные части; Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Читают действие деления.	Записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления	8.11
37	Таблица деления на 2.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	делать простейшие обобщения, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Знают смысл арифметического действия деления.	Знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2.	12.11
38	Таблица умножения числа 3. Решение задач.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Учатся заменять сложение одинаковых слагаемых	Заменяют сложение одинаковых слагаемых	Заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением	13.11

			одноклассниками и учителем		читать; писать; выполнять арифметические действия	умножением. Знакомятся с таблицей умножения числа 3. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	умножением с помощью наглядности и учителя.		
39	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия	Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь. Делают выводы. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Выполняют сложение и вычитание с помощью	Выполняют сложение и вычитание самостоятельно.	14.11
40	Таблица деления на 3.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Знают смысл арифметического действия деления.	Знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 3 и дел. на 3.	15.11
41	Таблица умножения числа 4. Решение задач.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов ( <b>достаточный уровень</b> ), с помощью учителя и наглядности	Заменяют сложение одинаковых слагаемых	Заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением	19.11



			одноклассниками и учителем		читать; писать; выполнять арифметические действия	<b>(минимальный уровень).</b> Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи <b>(достаточный)</b> , решение, составление задач с помощью учителя <b>(минимальный).</b>	умножением с помощью наглядности и учителя.	Выделяют части задачи: условие, вопрос, решение, ответ самостоятельно.	
42	Таблица деления на 4.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Знают смысл арифметического действия деления.	Знают смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 4 и дел. на 4.	20.11
43	Таблица умножения числа 5, 6. Решение задач.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Знакомятся с таблицей умножения числа 5,6. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением с помощью наглядности и учителя.	Заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	21.11

44	Таблица деления на 5, 6.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением с помощью наглядности и учителя.	Заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением.	22.11
45	Таблица деления на 5, 6.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Знают смысл арифметического действия деления.	Используют знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.	26.11
46	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью	Применяют таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление. Вычисляют стоимость	27.11

					схематическое изображение.		ю.	на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.	
47	Задачи на нахождение стоимости.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.	Вычисляют стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.	28.11
48	Контрольная работа «Умножение и деление».	самостоятельность в выполнении учебных заданий	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	выполнять арифметические действия	Используют знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Работают самостоятельно.	Выполнение заданий для 3-4 варианта	Выполнение заданий для 1-2 варианта	29.11
49	Анализ контрольной работы. Решение задач на деление и умножение.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические	Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов ( <b>достаточный уровень</b> ), с помощью учителя и наглядности ( <b>минимальный уровень</b> ). Объясняют выбор арифметического действия	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ с помощью	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ самостоятельно.	3.12

			за помощью и принимать помощь		ие действия	для решений задачи <b>(достаточный)</b> , решение, составление задач с помощью учителя <b>(минимальный)</b> .	учителя и наглядности.	Решают задачи нахождение произведения и частного.	
50	Устная нумерация. Круглые десятки.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Учатся складывать и вычитать круглые десятки.	Называют круглые десятки.	Складывают и вычитают круглые десятки.	4.12
51	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия	Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Складывают и вычитают круглые десятки с помощью учителя и наглядности.	Складывают и вычитают круглые десятки.	5.12
52	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Выполняют задания учебника и в рабочих	Сравнивают числа.	Сравнивают числа. Находят неизвестное уменьшаемое,	6.12

	соседних разрядов.	школы, обучением, занятиями	одноклассниками и учителем.	свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	тетрадах.		вычитаемое, слагаемые.	
53	Сложение вида $69+1$ , $69+10$ .	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Выполняют сложение вида $69+1$ , $69+10$ .	Выполняют сложение вида $69+1$ , $69+10$ . Заменяют единицы на десятки.	10.12
54	Сложение вида $69+1$ , $69+10$ .	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Выполняют сложение вида $69+1$ , $69+10$ .	Выполняют сложение вида $69+1$ , $69+10$ . Заменяют единицы на десятки.	11.12
55	Вычитание вида $40 - 1$ , $35 - 10$ .	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать;	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Выполняют вычитание вида $40-1$ , $35-10$ .	Выполняют вычитание вида $40-1$ , $35-10$ . Заменяют десятки на единицы.	12.12

		тей	ситуациях	оценку деятельности.	писать; выполнять арифметические действия				
56	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	вступать в контакт и работать в коллективе	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Понимают математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...».	Понимают математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...».	13.12
57	Четные и нечетные числа.	социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	вступать в контакт и работать в коллективе	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Учатся различать чётные и нечётные числа. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Понимают математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...».	Различают чётные и нечётные числа.	17.12
58	Присчитывание, отсчитывание по 3, 4.	социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	вступать в контакт и работать в коллективе	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Считают, присчитывая, отсчитывая равными числовыми	Считают, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4.	18.12

				работать в общем темпе			группами по 3, 4.при помощи учителя.		
59	Контрольная работа «Сотня. Нумерация».	самостоятельность в выполнении учебных заданий	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	выполнять арифметические действия	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Заменяют десятки на единицы; единицы на десятки; выполняют сложение вида $69+1$ , $69+10$ , вычитание вида $40-1$ , $35-10$ .	Выполнение заданий для 3-4 варианта	Выполнение заданий для 1-2 варианта	19.12
60	Анализ контрольной работы. Сравнение чисел по количеству разрядов, десятков и единиц.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Сравнивают числа.	Сравнивают числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	20.12
61	Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$	самостоятельность в выполнении учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Преобразовывают и сравнивают числа, полученные при измерении.	Чертят прямую, отрезок, луч через заданные точки с помощью линейки с помощью	Чертят прямую, отрезок, луч через заданные точки с помощью линейки самостоятельно	24.12

				сников			учителя.	ьно.	
62	Меры времени: 1ч 1 сут. Соотношения: 1 сут.=24ч 1 год = 12 мес.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Называют меры времени.	Называют меры времени, соотношения изученных мер времени, порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.	25.12
63	Окружность, круг.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическом у ее восприятию	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Чертят окружности разных радиусов. Знакомятся с понятием «радиус».	Различают окружность и круг.	Различают окружность и круг.	26.12
64	Углы.	положительное отношение к окружающей действительности,	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Выполняют задания учебника.	Узнают, называют, чертят углы, с помощью чертёжно	Узнают, называют, чертят углы, с помощью чертёжного угольника –	27.12



		готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическом у ее восприятию	одноклассниками и учителем	предложеному плану и работать в общем темпе	наглядном материале		го угольника – прямой, тупой, острый – на бумаге в клетку.	прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.	
65	Сложение и вычитание круглых десятков.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	Выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения	Складывают и вычитают круглые десятки с помощью учителя и наглядности.	Складывают и вычитают круглые десятки.	9.01
66	Решение примеров со скобками.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	читать; писать; выполнять арифметические действия	Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Складывают и вычитают круглые десятки с помощью учителя и наглядности.	Складывают и вычитают круглые десятки.	10.01

		одноклассника, друга							
67	Решение примеров со скобками.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.	Решают примеры с помощью учителя.	Решают примеры самостоятельно.	14.01
68	Решение примеров со скобками.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Делают работу над ошибками самостоятельно ( <b>достаточный</b> ), с помощью учителя ( <b>минимальный</b> ). Находят и исправляют ошибки ( <b>достаточный</b> ), с помощью учителя ( <b>минимальный</b> ). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. ( <b>достаточный уровень</b> )	Решают примеры с помощью учителя.	Решают примеры самостоятельно.	15.01
69	Решение примеров с неизвестным и компонентами.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют	Решают примеры с помощью учителя.	Решают примеры самостоятельно.	16.01

		школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	и принимать помощь			непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения			
70	Решение примеров вида $60+4$ , $4+60$ , $64 - 60$ , $64 - 4$ и решение задач.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	активно участвовать в деятельности	читать; писать; выполнять арифметические действия	Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное).	Решают примеры и задачи с помощью наглядности и учителя.	Решают примеры и задачи самостоятельно.	17.01
71	Решение примеров вида $64+3$ , $3+64$ и задач.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	читать; писать; выполнять арифметические действия	Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное).	Решают примеры и задачи с помощью наглядности и учителя.	Решают примеры и задачи самостоятельно.	21.01
72	Вычитание вида $63 - 2$ .	самостоятельность в выполнении учебных заданий	вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	читать; писать; выполнять арифметические действия	Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное).	Выполняют вычитание с помощью учителя.	Выполняют вычитание самостоятельно.	22.01
73	Решение примеров и	самостоятельность в	вступать в контакт и	соотносить свои действия	читать; писать;	Выполняют устные и письменные действия	Решают примеры	Решают примеры и	23.01

	задач	выполнении учебных заданий	работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь	и их результаты с заданными образцами	выполнять арифметические действия	сложения и вычитания чисел. Учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения	и задачи с помощью наглядности и учителя.	задачи самостоятельно.	
74	Решение примеров вида $57+40$ , $40+57$ и задач.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	читать; писать; выполнять арифметические действия	Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Решают примеры и задачи с помощью наглядности и учителя.	Решают примеры и задачи самостоятельно.	24.01
75	Решение примеров и задач	осознание себя как ученика, самостоятельность в выполнении учебных заданий	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	принимать цели и включаться в деятельность, следовать плану и работать в общем темпе	работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел. Учатся самостоятельно выполнять задания.	Решают примеры и задачи с помощью наглядности и учителя.	Решают примеры и задачи самостоятельно.	28.01
76	Решение примеров вида $57-40$ и задач.	самостоятельность в выполнении учебных	сотрудничать с взрослыми и све-	соотносить свои действия и их результаты с	читать; писать; выполнять арифметическ	Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в	Решают примеры и задачи с помощью	Решают примеры и задачи самостоятел	29.01

		заданий, поручений	рстниками	заданными образцами	ие действия	форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.	наглядно сти и учителя.	бно.	
77	Решение примеров и задач	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений	сотрудничат ь с взрослыми и сверстниками	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	читать; писать; выполнять арифметическ ие действия	Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел. Учатся самостоятельно выполнять задания.	Решают примеры и задачи с помощью наглядности и учителя.	Решают примеры и задачи самостоятельно.	30.01
78	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»	самостоятельность в выполнении учебных заданий	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно му плану и работать в общем темпе	выполнять арифметическ ие действия	Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Самостоятельно выполняют задания.	Выполнен ие заданий для 3-4 варианта	Выполнение заданий для 1-2 варианта	31.01
79	Анализ контрольной работы. Составление и решение задач на нахождение стоимости.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителям и	Строят схему к математической записи и рассказу. Работают со схемами, их расшифровкой. Выполняют задания учебника.	Решают и составляют задачи с помощью учителя	Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно	4.02
80	Решение примеров и	самостоятельность в	обращаться за помощью	соотносить свои действия	работать с несложной по	Осуществляют контроль в форме сличения своей	Решают и составля	Наблюдают и	5.02

	задач вида 42+25.	выполнении учебных заданий	и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	содержанию и структуре информацией	работы с заданным эталоном. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Выполняют задания учебника.	ют задачи с помощью учителя	объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно	
81	Вычитание вида 48-38, 48-45.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Выполняют устные и письменные вычитания чисел. Учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения	Выполняют действие с помощью учителя.	Выполняют действие самостоятельно.	6.02
82	Решение примеров вида 38+2, 98+2 и задач.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Выполняют устные и письменные действия.	Выполняют действие с помощью учителя.	Выполняют действие самостоятельно.	7.02
83	Сложение вида 38+42, 58+42.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и	соотносить свои действия и их результаты с заданными	работать с несложной по содержанию и структуре информацией,	Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Выполняют устные и письменные действия .	Выполняют действие с помощью	Выполняют действие самостоятельно.	11.02

			понимать инструкцию к учебному заданию	образцами, принимать оценку деятельности	выполнять арифметические действия		учителя.		
84	Вычитание вида 40-6.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Выполняют устные и письменные действия.	Выполняют действие с помощью учителя.	Выполняют действие самостоятельно.	12.02
85	Вычитание вида 40-6.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Учатся самостоятельно выполнять задания. Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения	Выполняют действие с помощью учителя.	Выполняют действие самостоятельно.	13.02
86	Решение примеров и задач вида 90-37.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают.	Выполняют действие с помощью учителя.	Выполняют действие самостоятельно.	14.02
87	Решение примеров и задач вида	самостоятельность в выполнении	обращаться за помощью и принимать	соотносить свои действия и их	работать с несложной по содержанию и	Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают.	Выполняют действие	Выполняют действие самостоятельно	18.02

	100-7, 100-67.	учебных заданий	помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	структуре информацией, выполнять арифметические действия		с помощью учителя.	бно.	
88	Составные арифметические задачи в два действия.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	<b><u>(достаточный уровень)</u></b> Решают и составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия; <b><u>(минимальный уровень: с помощью учителя);</u></b>	Решают и составляют задачи с помощью учителя	Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно	19.02
89	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	самостоятельность в выполнении учебных заданий	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	выполнять арифметические действия	Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Самостоятельно выполняют задания.	Выполнение заданий для 3-4 варианта	Выполнение заданий для 1-2 варианта	20.02
90	Анализ контрольной работы. Составление примеров с помощью	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	читать; писать; выполнять арифметические действия	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию.	Составляют примеры с помощью учителя.	Составляют примеры самостоятельно.	21.02



	математических терминов.	договоренностей				Сотрудничают.			
91	Решение задач с мерами стоимости.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	читать; писать; выполнять арифметические действия	<b><u>достаточный уровень:</u></b> Решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия; <b><u>(минимальный уровень)</u></b> решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);	Решают и составляют задачи с помощью учителя	Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно	25.02
92	Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	Сравнивают числа с данными мерами. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения	Сравнивают числа с мерами стоимости.	Сравнивают числа с мерами стоимости. Записывают числа, полученные при измерении.	26.02
	Сравнение чисел с мерами длины.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать	читать; писать; выполнять арифметические действия	Сравнивают числа с данными мерами. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают	Сравнивают числа с мерами длины..	Сравнивают числа с мерами длины.. Записывают числа,	27.02

		договоренностей	за помощью	свои действия и действия одноклассников				полученные при измерении.	
93	Решение задач с мерами длины.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	<b>достаточный уровень:</b> решают, составляют, иллюстрируют все изученные арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание <b>(минимальный уровень)</b> решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);	Решают и составляют задачи с помощью учителя	Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно	28.02
94	Числа, полученные при измерении длины.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	Знакомятся с единицами (мерами) измерения длины и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа Обращаются за помощью	Измеряют длину.	Знают и записывают единицы измерения длины.	4.03
95	Числа, полученные при счете.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	читать; писать; выполнять арифметические действия	Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Задания выполняют с помощью учителя.	Работают самостоятельно.	5.03

				одноклас- сников					
96	Меры времени: минута. 1ч =60 мин	целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	сотрудничат ь с взрослыми и све- рстниками в разных социальных ситуациях	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно му плану и работать в общем темпе	пользоваться знаками, символами	Знакомятся с единицами (мерами) измерения времени и их соотношения;	различаю т числа, полученн ые при счете и измерени и	различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении	6.03
97	Меры времени: сутки. 1сут.=24ч	целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	сотрудничат ь с взрослыми и све- рстниками в разных социальных ситуациях	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно му плану и работать в общем темпе	пользоваться знаками, символами	Знакомятся с единицами (мерами) измерения времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа,	различаю т числа, полученн ые при счете и измерени и.	различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа.	7.03
98	Меры времени: год. 1год=12мес.	целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	сотрудничат ь с взрослыми и све- рстниками в разных социальных ситуациях	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно му плану и работать в общем темпе	пользоваться знаками, символами	Знакомятся с единицами (мерами) измерения времени и их соотношения; знают порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году;	знают количеств о суток в месяцах	знают количество суток в месяцах; определяют время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.	11.03
99	Числа, полученные	целостный, социально	сотрудничат ь с	принимать цели и	пользоваться знаками,	Знакомятся с единицами (мерами) измерения	знают порядок	знают порядок	12.03

	при измерении времени: год, мес., сутки, час.	ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	символами	времени и их соотношения.	месяцев в году	месяцев в году, номера месяцев от начала года; пользуются календарем.	
100	Решение примеров и задач с числами, полученным и при измерении	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);	решают, составляют, делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия;	13.03
101	Контрольная работа «Числа, полученные при счете и при измерении».	самостоятельность в выполнении учебных заданий	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	выполнять арифметические действия	Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Самостоятельно выполняют задания.	Выполнение заданий для 3-4 варианта	Выполнение заданий для 1-2 варианта	14.03
102	Анализ контрольной работы.	самостоятельность в выполнении	слушать и понимать инструкцию	активно участвовать в деятельности,	читать; писать; выполнять	Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания с	Решают задачи с помощью	Самостоятельно решают задачи.	25.03

	Решение примеров с именованными числами	учебных заданий, поручений, договоренностей	к учебному заданию обращаться за помощью	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	арифметические действия	именованными числами. Решают задачи. Учатся самостоятельно выполнять задания.	учителя.		
103	Деление на равные части	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	Знакомятся с названиями компонентов деления; Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	понимают смысл арифметического действия деления (на равные части);	Понимают смысл арифметического действия деления (на равные части);	26.03
104	Деление по содержанию.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	Знакомятся с названиями компонентов деления; Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Понимают смысл арифметического действия деления (по содержанию) с помощью учителя	Понимают смысл арифметического действия деления (по содержанию);	27.03
105	Сравнение деления на равные части и деления по содержанию.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать	читать; писать; выполнять арифметические действия	Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Различают два вида деления на уровне практических	знают способы чтения и записи каждого вида	28.03

		договоренностей	за помощью	свои действия и действия одноклассников			действий;	деления;	
106	Деление на 2 и по 2.	готовность к безопасному и бережному поведению	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства, обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Различают два вида деления на уровне практических действий;	знают способы чтения и записи каждого вида деления;	1.04
107	Деление на 3 и по 3.	готовность к безопасному и бережному поведению	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства, обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Различают два вида деления на уровне практических действий;	знают способы чтения и записи каждого вида деления;	2.04
108	Деление на 4 и по 4.	готовность к безопасному и бережному поведению	договариваться и изменять свое	активно участвовать в деятельности, контролировать	работать с несложной по содержанию и структуре	Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Различают два вида деления на уровне	знают способы чтения и записи	3.04

			поведение в соответствии и с объективным мнением большинства, обращаться за помощью	ть и оценивать свои действия и действия одноклассников	информацией, выполнять арифметические действия		практических действий;	каждого вида деления;	
109	Деление на 5 и по 5.	готовность к безопасному и бережному поведению	договариваться и изменять свое поведение в соответствии и с объективным мнением большинства, обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Различают два вида деления на уровне практических действий;	знают способы чтения и записи каждого вида деления;	4.04
110	Составление задач и определение вида деления.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов ( <b>достаточный уровень</b> ), с помощью учителя и наглядности ( <b>минимальный уровень</b> ).	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ с помощью учителя и наглядно	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ	8.04

							ти.		
111	Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	<b><u>достаточный уровень:</u></b> решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия; <b><u>(минимальный уровень)</u></b> решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ с помощью учителя и наглядности.	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ	9.04
112	Контрольная работа «Деление на равные части. Деление по содержанию».	самостоятельность в выполнении учебных заданий	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	выполнять арифметические действия	Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Самостоятельно выполняют задания	Выполнение заданий для 3-4 варианта	Выполнение заданий для 1-2 варианта	10.04
113	Анализ контрольной работы. Решение примеров на умножение и деление.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	читать; писать; выполнять арифметические действия	Выполняют устные и письменные действия умножения и деления чисел. Учатся самостоятельно выполнять задания. Работают в парах.	Решают с помощью учителя.	Решают примеры самостоятельно.	11.04



				одноклас- сников					
114	Постановка вопросов к задачам.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания учебника и в рабочих тетрадях.	Формулируют вопросы к данным задачам с помощью учителя.	Формулируют вопросы к данным задачам самостоятельно.	15.04
115	Решение задач на деление.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	<b>(достаточный уровень)</b> решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание; <b>(минимальный уровень: с помощью учителя)</b>	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ с помощью учителя и наглядности.	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ	16.04
116	Решение задач на деление.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	<b>(достаточный уровень)</b> решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание; <b>(минимальный уровень: с помощью учителя)</b>	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ с	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ	17.04

				сников			помощью учителя и наглядности.		
117	Составление и решение составных задач.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов ( <b>достаточный уровень</b> ), с помощью учителя и наглядности ( <b>минимальный уровень</b> ).	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ с помощью учителя и наглядности.	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ	18.04
118	Составные арифметические задачи в два действия.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	Слушают и понимают инструкцию, выполняют задания учебника.	Решают с помощью учителя.	Решают самостоятельно.	22.04
119	Решение примеров со скобками и без скобок	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	читать; писать; выполнять арифметические действия	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел. Учатся самостоятельно выполнять задания.	Решают с помощью учителя.	Решают самостоятельно.	23.04

		тей		и действия одноклас- сников					
120	Решение примеров со скобками и без скобок	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел. Учатся самостоятельно выполнять задания.	Решают с помощью учителя.	Решают самостоятельно.	24.04
121	Геометрические фигуры.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	Вычерчивают геометрические фигуры. Выполняют задания учебника.	Называют и различают геометрические фигуры вычерчивают	Называют и различают геометрические фигуры вычерчивают, знают названия элементов четырехугольников, вычерчивают прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника	25.04
122	Пересекающиеся и непересекающиеся	самостоятельность в выполнении	слушать и понимать инструкцию	активно участвовать в деятельности,	читать; писать; выполнять	Знакомятся и различают пересекающиеся и непересекающиеся геометр.	вычерчивают прямоуг	вычерчивают прямоуг	29.04

	щиеся геом. фигуры.	учебных заданий, поручений, договоренностей	к учебному заданию обращаться за помощью	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	арифметические действия	фигуры узнают, называют, вычерчивают, моделируют находят точки пересечения; знают названия элементов четырехугольников,	льник (квадрат) с помощью чертежного треугольника	ик (квадрат) с помощью чертежного треугольника	
123	Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию обращаться за помощью	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	читать; писать; выполнять арифметические действия	Называют и различают геометрические фигуры вычерчивают.	Называют и различают геометрические фигуры .	Называют и различают геометрические фигуры вычерчивают, знают названия элементов.	30.04
124	Контрольная работа «Взаимное положение линий на плоскости».	самостоятельность в выполнении учебных заданий	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	выполнять арифметические действия	Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Самостоятельно выполняют задания.	Выполнение заданий для 3-4 варианта	Выполнение заданий для 1-2 варианта	6.05
125	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий в	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным	Выполняют действия с помощью учителя.	Выполняют действия самостоятельно.	7.05

	примерах со скобками.	школы		принимать оценку деятельности		эталонном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.			
126	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения	Выполняют действия с помощью учителя.	Выполняют действия самостоятельно.	8.05
127	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов ( <b>достаточный уровень</b> ), с помощью учителя и наглядности ( <b>минимальный уровень</b> ).	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ с помощью учителя.	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ самостоятельно.	13.05
128	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов ( <b>достаточный уровень</b> ), с помощью учителя и наглядности ( <b>минимальный уровень</b> ).	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ с	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ самостоятел	14.05

							помощью учителя.	ьно.	
129	Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...».	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов ( <b>достаточный уровень</b> ), с помощью учителя и наглядности ( <b>минимальный уровень</b> ).	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ с помощью учителя.	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ самостоятельно.	15.05
130	Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч., 1ч.=60мин., 1год=12мес.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Решают задачи. Учатся самостоятельно выполнять задания.	Выполняют устные и письменные действия с именованными числами с помощью учителя.	Выполняют устные и письменные действия с именованными числами самостоятельно.	16.05
131	Контрольная работа за год «Решение примеров и задач»	самостоятельность в выполнении учебных заданий	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в	выполнять арифметические действия	Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Самостоятельно выполняют задания.	Выполнение заданий для 3-4 варианта	Выполнение заданий для 1-2 варианта	19.05

				общем темпе					
132	Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Выполняют устные и письменные действия с именованными числами. Решают задачи. Учатся самостоятельно выполнять задания.	Выполняют устные и письменные действия с именованными числами с помощью учителя.	Выполняют устные и письменные действия с именованными числами самостоятельно.	20.05
133	Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч., 1ч.=60мин., 1год=12мес.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Выполняют устные и письменные действия с именованными числами. Решают задачи. Учатся самостоятельно выполнять задания.	Выполняют устные и письменные действия с именованными числами с помощью учителя.	Выполняют устные и письменные действия с именованными числами самостоятельно.	21.05
134	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов( <b>достаточный уровень</b> ), с помощью учителя и наглядности ( <b>минимальный уровень</b> ).	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ с	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ самостоятельно	22.05

							помощью учителя.	бно.	
135	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять арифметические действия	Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов ( <b><u>достаточный уровень</u></b> ), с помощью учителя и наглядности ( <b><u>минимальный уровень</u></b> ).	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ с помощью учителя.	Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ самостоятельно.	23.05
136	Геометрический материал (повторение) Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, обращаться за помощью и принимать помощь	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения	Выполняют устные и письменные действия с именованными числами с помощью учителя.	Выполняют устные и письменные действия с именованными числами самостоятельно.	26.05



**Календарно- тематическое планирование 4 класс.**

№ п/п	темы урока	БУД				Виды учебной деятельности	Планируемые учебные результаты		Дата п/ф
		личностные	коммуникат	регулятив.	познаватель н.		Мин. уровень	Дост. уровень	
1	<b>Сотня. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.</b> (повторение)Нумерация в пределах 100.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	активно участвовать в деятельности и	Счёт предметов. Ориентирование в пространстве и во времени.	Счёт единицами, десятками. Считать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Знание числового ряда 1—100 в прямом порядке.	Знание числового ряда 1—100 в прямом порядке.	02.09
2	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	вступать в контакт и работать в коллективе	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Отношения «больше», «меньше» для чисел. Отношение порядка следования.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания.	Знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	Знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание чисел в пределах 100. понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,	03.09
3	Проверка сложения вычитанием. Связь сложения	самостоятельность в выполнении учебных	обращаться за помощью и принимать	способность к волевому усилию при правильной посадке за	Знать понятия: «предыдущее» и	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверка	Знать названия чисел, числовой ряд 1-100; знание названий	Знать названия чисел, числовой ряд 1-100; понимание	04.09

	и вычитания.	заданий	помощь	партой	«последующее» число.	сложения вычитанием. Связь сложения и вычитания.	компонентов сложения, вычитания.	смысла арифметических действий сложения и вычитания.	
4	Таблица разрядов. Разрядные слагаемые.	представлены об этических нормах и правилах поведения	контроль своей деятельности по ходу и по результатам выполнения заданий	уметь формулировать свои затруднения	Знание состава числа	Работа по таблице разрядов. Разрядные слагаемые. Запись чисел в таблицу разрядов.	Знание числового ряда 1—100 в прямом порядке	Знание числового ряда 1—100 в прямом порядке.	05.09
5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	умение слушать собеседника	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Знание состава числа	Увеличение числа на несколько единиц. Решение задач. Сложение чисел в пределах 20.	Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;	Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	09.09
6	Меры стоимости.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	развитие готовности к сотрудничеству	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Знание состава числа	Меры стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1р.=100к.	знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;	знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения	10.09
7	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в	формирование учебно-познавательного интереса к	предлагать помощь и сотрудничество,	умение следовать точной инструкции	Знание состава числа	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через	выполнение устных и письменных действий	выполнение устных и письменных действий	11.09

	пределах 100 без перехода через разряд».	учебному материалу	строить понятные высказывания	учителя		разряд. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания.	сложения и вычитания чисел в пределах 100;	сложения и вычитания чисел в пределах 100;	
8	<b>Меры длины.</b> (повторение) Меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	взаимоконтроль результата учебной деятельности	Знание меры длины	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Обозначение: 1м=100см. Построение отрезка заданной длины.	знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;	знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;	12.09
9	Сложение именованных чисел. Геометрические фигуры. (повторение)	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Знание именованных чисел	Сложение именованных чисел. Геометрические фигуры.	знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге	16.09
10	Порядок действий в выражениях со скобками, содержащих только	овладение начальными навыками адаптации	умение строить монологическое высказывание	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Выполнение действий со скобками	Решение примеров со скобками на сложение и вычитание в пределах 100.	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания	17.09

	сложение и вычитание.						в пределах 100;	чисел в пределах 100;	
11	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Сложение и вычитание в пределах 100	Заполнение таблицы разрядов. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач. Построение отрезка заданной длины.	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	18.09
12	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание в пределах 100.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Сложение и вычитание в пределах 100.	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	19.09
13	<b>Умножение и деление.</b> (повторение) Счёт по 2, 3, 4, 5.	формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Знание знаков сравнения.	Счёт 2,3,4,5. Умножение и деление	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	23.09
14	Понятие об умножении. Название	умение вступать в контакт и	формирование учебно-познавательного интереса	умение адекватно использовать ритуалы	Проверять правильность	Умножение. Счёт 2,3,4,5.	знание названий компонентов сложения,	понимание связи таблиц умножения и	24.09

	компонентов и результатов умножения.	работать в коллективе	к новому учебному материалу	школьного поведения	выполнения заданий.		вычитания, умножения, деления;	деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	
15	Таблица деления на 2 (две) равные части. Название компонентов и результатов деления.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	активно участвовать в деятельности и	деления на 2 (две) равные части.	деления на 2 (две) равные части. Название компонентов и результатов деления.	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	25.09
16	Таблица умножения чисел 3, 4, 5 в пределах 20.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	вступать в контакт и работать в коллективе	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	умножение чисел 3, 4, 5 в пределах 20.	Таблица умножения чисел 2,3,4,5 и деления на 2,3,4,5. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	26.09
17	Действия I и II	самостоятель	обращаться	способность	Выполняют	Порядок	знание порядка	знание порядка	30.09

	ступеней.	ность в выполнении учебных заданий	за помощью и принимать помощь	к волевому усилию при правильной посадке за партой	действия I и II ступеней	выполнения действий в примерах, где есть действия I и II ступеней.	действий в примерах в два арифметических действия;	действий в примерах в два арифметических действия;	
18	Проверка умножения делением. Связь умножения и деления. Виды углов.	представления об этических нормах и правилах поведения	контроль своей деятельности по ходу выполнения заданий	уметь формулировать свои затруднения	Проверяют умножение делением.	Проверяют умножение делением. Различают виды углов.	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	01.10
19	Меры массы: килограмм, центнер.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Выполняют действия с мерами массы	Выполняют действия с мерами массы	мерами; знание единиц (мер) измерения массы. Килограмм, центнер их соотношения;	знание единиц (мер) измерения массы. Килограмм, центнер их соотношения;	02.10
20	<b>Сложение и вычитание в пределах 100.</b> Сложение вида <b>24+6, 24+16</b> в пределах 100.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	развитие готовности к сотрудничеству	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Считают в пределах 100.	Выполняют сложение вида <b>24+6, 24+16</b> в пределах 100.	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	03.10
21	Все действия в	формирование	предлагать	умение	Числовой	Отношения	выполнение	выполнение	07.10

	пределах 100. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Четырёхугольники.	учебно-познавательного интереса к учебному материалу	помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания	следовать точной инструкции учителя	ряд. Присчитывание, отсчитывание	«больше», «меньше». Присчитывание, отсчитывание.	устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание названий элементов четырехугольников	устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание названий элементов четырехугольников	
22	Вычитание вида 40-2 в пределах 100.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	взаимоконтроль результата учебной деятельности	Вычитание вида 40-2 в пределах 100.	Вычитают в пределах 100.	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	08.10
23	Вычитание вида 40-12 в пределах 100.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Вычитание вида 40-12 в пределах 100.	Вычитание в пределах 100.	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	09.10
24	Вычитание вида 100-4, 100-24.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	умение строить монологическое высказывание	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Вычитание вида 100-4, 100-24	Вычитание в пределах 100.	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в	10.10

		развивающе мся мире						пределах 100;	
25	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Нахождение суммы.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Увеличивают и уменьшают числа на несколько единиц	Беседуют по иллюстрациям учебника, работают в парах. Счёт предметов.	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	14.10
26	Проверка сложения вычитанием. Углы.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Проверка сложения вычитанием. Чертим углы.	Работа с учебником и наглядностью. Сравнение углов. Умение чертить углы .	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания	15.10
27	Проверка вычитания сложением. Окружность. Круг. Дуга.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Меры длины: сантиметр. Длина отрезка.	Работа с учебником и наглядностью. Сравнение отрезков. Умение чертить отрезок заданной длины.	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания	16.10
28	Проверочная работа по теме «Порядок действий в выражениях».	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Объяснять выбор арифметического действия для решения задач.	Решать задачи с опорой на схемы, краткую запись.	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания	17.10
29	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	осознание себя как ученика, заинтересова	слушать и понимать инструкцию к учебному	активно участвовать в деятельности	Решение примеров на Увеличение и	Решение примеров на Увеличение и уменьшение	различение окружности и круга, вычерчивание	различение окружности и круга, вычерчивание	21.10



	Построение окружности. Понятие радиус.	нного посещением школы	заданию	и	уменьшение числа в несколько раз	числа в несколько раз	окружности разных радиусов.	окружности разных радиусов.	
30	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 100».	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	вступать в контакт и работать в коллективе	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Сложение и вычитание в пределах 100	Заполнение таблицы разрядов. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач. Построение отрезка заданной длины.	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания	22.10
31	Анализ контрольной работы. Порядок действий в выражениях.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь	способность к волевому усилию при правильной посадке за партой	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Сложение и вычитание в пределах 100.	Знание знаков сравнения. Сравнение чисел с помощью учителя.	Знание знаков сравнения. Сравнение чисел.	23.10
32	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд. Решение задач.	представления об этических нормах и правилах поведения	контроль своей деятельности по ходу выполнения заданий	уметь формулировать свои затруднения	Выполняют учебные задачи. Применяют правила, пользуются инструкцией и освоенными правилами.	Решение примеров сложения в пределах 100 с переходом через разряд. Решение задач.	Составлять и решать задачи с помощью учителя. выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	Составлять и решать задачи. выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	24.10
33	Переместительное свойство	способность к	умение слушать собеседника	поднимать руку,	Знать и применять	Переместительное свойство	знание и применение	знание и применение	05.11

	сложения.	осмыслению социального окружения, своего места в нем		вставать и выходить из-за парты	переместительное свойство сложения.	сложения. Решение примеров в пределах 100.	переместительного свойства сложения и умножения;	переместительного свойства сложения и умножения;	
34	Вычитание с переходом через разряд.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	развитие готовности к сотрудничеству	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Решение задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	Составлять и решать задачи с помощью учителя. выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	Составлять и решать задачи. выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	06.11
35	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. Устные приёмы сложения. Решение задач.	формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания	умение следовать точной инструкции учителя	Таблица сложения. Состав двузначных чисел.	Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Составлять и решать задачи с помощью учителя. выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	Составлять и решать задачи. выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	07.11
36	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	взаимоконтроль результата учебной деятельности	Знать состав двузначных чисел из двух слагаемых.	Уметь вычитать из однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Составлять и решать задачи с помощью учителя. выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	Составлять и решать задачи. выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в	11.11

								пределах 100;	
37	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Знать состав двузначных чисел из двух слагаемых.	Решение примеров на увеличение, уменьшение двузначных чисел с переходом через разряд.	Составлять и решать задачи с помощью учителя. выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	Составлять и решать задачи. выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	12.11
38	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямоугольник и.	овладение начальными навыками адаптации	умение строить монологическое высказывание	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Знать состав двузначных чисел.	Составление и решение задач по краткой записи.	Составлять и решать задачи с помощью учителя. выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	Составлять и решать задачи. выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	13.11
39	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Знать состав двузначных чисел из двух слагаемых.	Решение примеров на увеличение, уменьшение двузначных чисел с переходом через разряд.	Составлять и решать задачи с помощью учителя. выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	Составлять и решать задачи. выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	14.11
40	<b>Умножение и деление.</b> Умножение числа 2 и	мотивация учебной деятельности при	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при	Составляем таблицу умножения	Совершенствуем вычислительные навыки.	понимание связи таблиц умножения и деления,	понимание связи таблиц умножения и	18.11

	деление на 2.	выполнении заданий на основе имеющихся знаний	ство	ответах на вопросы	двух		пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	
41	Умножение числа 3 и деление на 3.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Составляем таблицу умножения трех.	Совершенствуем вычислительные навыки.	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	19.11
42	Деление по содержанию. Связь умножения с делением.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Совершенствуем вычислительные навыки.	Совершенствуем вычислительные навыки.	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	20.11
43	Проверочная	формирование	предлагать	умение	Совершенств	Совершенствуем	понимание связи	понимание	21.11

	работа по теме «Умножение чисел 2, 3 и деление на 2, 3».	учебно-познавательно го интереса к новому учебному материалу	помощь и сотрудничество	вести устный диалог при ответах на вопросы	уем вычислительные навыки.	вычислительные навыки.	таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	
44	Умножение числа 4 в пределах 20, в пределах 40.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Составляем таблицу умножения четырех.	Совершенствуем вычислительные навыки.	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	25.11
45	Порядок действий в примерах без скобок.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Осуществляют проверку правильности выполнения задания.	Выполняют задания в тетради по инструкции учителя.	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	26.11
46	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	умение вступать в контакт и	формирование учебно-познавательного интереса	умение адекватно использовать ритуалы	Узнавание, называние.	Узнавание, называние, построение.	различение замкнутых, незамкнутых	различение замкнутых, незамкнутых	27.11

	Измерение отрезков.	работать в коллективе	к новому учебному материалу	школьного поведения		Черчение на бумаге в клетку по заданным параметрам.	кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;	кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной	
47	Контрольная работа по теме «Таблица умножения по 3, 4 и деления на 3, 4».	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	активно участвовать в деятельности и	Таблица умножения по 3, 4 и деления на 3, 4».	Решение примеров умножения по 3, 4 и деления на 3, 4».	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания	28.11
48	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	вступать в контакт и работать в коллективе	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Решение примеров умножения по 3, 4 и деления на 3, 4».	Знание знаков сравнения. Сравнение чисел с помощью учителя.	Знание знаков сравнения. Сравнение чисел.	02.12
49	Деление на 4 равные части в пределах 20.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь	способность к волевому усилию при правильной посадке за партой	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (поровну).	Ознакомление с действием деления на примере задач на деление по содержанию	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	03.12
50	Деление в пределах 40. Измерение отрезков ломаной и вычисление её	представления об этических нормах и правилах поведения	контроль своей деятельности по ходу выполнения заданий	уметь формулировать свои затруднения	Решают примеры у доски, читают условие задачи.	Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	знание порядка действий в примерах в два арифметических	04.12

	длины.				Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи			ких действия;	
51	Умножение числа 5 в пределах 20.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Составляем таблицу умножения не пять	Совершенствуем вычислительные навыки. Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (поровну).	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	05.12
52	Проверочная работа «Умножение числа 5».	осознание себя как ученика	развитие готовности к сотрудничеству	принимать цели включаться в деятельность	Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность	Совершенствуем вычислительные навыки.	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	09.12
53	Деление на 5 равных частей в пределах 20.	формирование учебно-познавательного интереса к	предлагать помощь и сотрудничеству	умение следовать точной инструкции	Деление предметных совокупностей	Ознакомление с действием деления на	понимание связи таблиц умножения и деления,	понимание связи таблиц умножения и	10.12

		учебному материалу	ство, строить понятные для партнера высказывания	учителя	ей на 5 равных частей(поровну).	примере задач на деление по содержанию	пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	
54	Деление на 5 равных частей в пределах 50.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	взаимоконтроль результата учебной деятельности	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей(поровну).	Ознакомление с действием деления на примере задач на деление по содержанию	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	11.12
55	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Знать состав двузначных чисел из двух слагаемых.	Решение примеров на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	12.12
56	Замкнутые и	овладение	умение	умение	Чертят	Вычисление	различение	различение	16.12



	незамкнутые ломаные линии. Практическая работа «Длина ломаной».	начальными навыками адаптации	строить монологическое высказывание	вести устный диалог при ответах на вопросы	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	длины ломаной линии.	замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;	замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;	
57	Умножение и деление. Связь умножения и деления.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Узнавание, называние.	Совершенствуем вычислительные навыки.	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	17.12
58	Контрольная работа по теме «Умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на 2, 3, 4, 5».	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Совершенствуем вычислительные навыки.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	18.12
59	Анализ контрольной	формирование учебно-	умение адекватно	предлагать помощь и	Совершенствуем	Взаимосвязь таблиц	понимание связи таблиц	понимание связи таблиц	19.12

	работы. Решение задач.	познавательного интереса к новому учебному материалу	использовать ритуалы школьного поведения	сотрудничество	вычислительные навыки.	умножения и деления.	умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	
60	Умножение числа 6 в пределах 36.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Составляем таблицу умножения не пять	Совершенствуем вычислительные навыки. Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (поровну).	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	23.12
61	Умножение числа 6. (все случаи)	формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение следовать точной инструкции учителя	Составляем таблицу умножения не пять	Совершенствуем вычислительные навыки. Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (поровну).	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	24.12

62	Порядок действий в примерах без скобок. Самостоятельная работа.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	взаимоконтроль результата учебной деятельности	Решают примеры у доски, читают условие задачи.	Счёт предметов. Название, обозначение, десятичный состав числа. Решение задач.	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	25.12
63	Деление на 6 равных частей в пределах 36.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (поровну).	Ознакомление с действием деления на примере задач на деление по содержанию	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;	26.12
64	Деление на 6 равных частей (все случаи)	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	умение строить монологическое высказывание	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (поровну).	Ознакомление с действием деления на примере задач на деление по содержанию	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;	09.01

65	Сопоставление деления на равные части и уменьшение числа в несколько раз.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (поровну).	Ознакомление с действием деления на примере задач на деление на равные части	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;	13.01
66	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 100.	Выясняют, какие меры стоимости используем в магазине, покупая товар.	знание единиц стоимости	знание единиц стоимости, различение чисел, полученных при счете и запись чисел, полученных при измерении стоимости	14.01
67	Проверочная работа «Умножение числа 6 и деление на 6 равных частей».	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность	Совершенствуем вычислительные навыки.	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной	15.01

							произведения и частного;	основе для нахождения произведения и частного;	
68	Умножение числа 7 в пределах 49.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Составляем таблицу умножения на семь.	Совершенствуем вычислительные навыки. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (поровну).	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	16.01
69	Таблица умножения по 7. (все случаи)	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Составляем таблицу умножения на семь.	Совершенствуем вычислительные навыки. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (поровну).	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	20.01
70	Порядок действий в примерах без скобок и со скобками.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия	Устные вычисления с натуральными числами.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 100 с помощью учителя.	Выполнять решение арифметических задач и примеров в пределах 100.	21.01

		имеющихся знаний							
71	Деление на 7 равных частей в пределах 49.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей(поровну).	Ознакомление с действием деления на примере задач на деление по содержанию	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;	22.01
72	Таблица деления на 7 в пределах 70.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей(поровну).	Ознакомление с действием деления на примере задач на деление по содержанию	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;	23.01
73	Проверочная работа по теме «Умножение числа 7 и деление на 7 равных частей».	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	активно участвовать в деятельности и	Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя	Совершенствуем вычислительные навыки.	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами	27.01

		школы, обучением			наглядность		печатной основе для нахождения произведения и частного;	умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	
74	Все действия в пределах 100.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	вступать в контакт и работать в коллективе	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность	Совершенствуем вычислительные навыки.	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	28.01
75	Умножение числа 8 в пределах 40.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь	способность к волевому усилию при правильной посадке за партой	Составляем таблицу умножения на восемь.	Совершенствуем вычислительные навыки. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (поровну).	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	29.01
76	Контрольная работа по теме « Умножение чисел 6, 7 и деление на 6, 7».	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Знать умножение чисел 6, 7 и деление на 6, 7».	Совершенствуем вычислительные навыки.	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на	30.01

							для нахождения произведения и частного;	печатной основе для нахождения произведения и частного;	
77	Анализ контрольной работы. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Прямая линия. Отрезок.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	развитие готовности к сотрудничеству	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Знать умножение чисел 6, 7 и деление на 6, 7».	Совершенствуем вычислительные навыки.	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	03.02
78	Умножение числа 8 в пределах 80.	представления об этических нормах и правилах поведения	контроль своей деятельности по ходу выполнения заданий	уметь формулировать свои затруднения	Составляем таблицу умножения на восемь.	Совершенствуем вычислительные навыки. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (поровну).	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	04.02
79	Деление на 8 равных частей в пределах 40.	формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество, строить	умение следовать точной инструкции учителя	Деление предметных совокупностей на 8 равных	Ознакомление с действием деления на примере задач на деление по	понимание смысла арифметических действий сложения и	различение двух видов деления на уровне практически	05.02



			понятные для партнера высказывания		частей(поровну).	содержанию	вычитания, умножения и деления (на равные части).	х действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;	
80	Деление на 8 равных частей в пределах 80. Практическая работа «Измерение и построение отрезков».	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	взаимоконтроль результата учебной деятельности	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей(поровну). Измерение и построение отрезков	Ознакомление с действием деления на примере задач на деление по содержанию	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	различение двух видов деления на уровне практически х действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;	06.02
81	Таблица умножения по 8 и деления на 8.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Знать умножение числа 8 и деление на 8».	Совершенствуем вычислительные навыки.	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	различение двух видов деления на уровне практически х действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;	10.02

82	Проверочная работа по теме «Умножение числа 8 и деление на 8 равных частей».	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	умение строить монологическое высказывание	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность	Совершенствуем вычислительные навыки.	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	11.02
83	Умножение числа 9 в пределах 45.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Составляем таблицу умножения на девять.	Совершенствуем вычислительные навыки. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (поровну).	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	12.02
84	Умножение числа 9 в пределах 90.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Составляем таблицу умножения на девять.	Совершенствуем вычислительные навыки. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (поровну).	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	13.02

								произведения и частного;	
85	Таблица умножения по 9 (все случаи). Самостоятельная работа.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Составляем таблицу умножения на девять.	Совершенствуем вычислительные навыки. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (поровну).	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	17.02
86	Деление на 9 равных частей в пределах 45.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Деление предметных совокупностей на 9 равных частей(поровну).	Ознакомление с действием деления на примере задач на деление по содержанию	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;	18.02
87	Деление на 9 равных частей в пределах 90.	формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для	умение следовать точной инструкции учителя	Деление предметных совокупностей на 9 равных частей(поровну).	Ознакомление с действием деления на примере задач на деление по содержанию	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и	различение двух видов деления на уровне практических действий; знание	19.02

			партнера высказывания				деления (на равные части).	способов чтения и записи каждого вида деления;	
88	Контрольная работа по теме «Умножение чисел 8,9 и деление на 8,9»	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	взаимоконтр оль результата учебной деятельност и	Знать умножение чисел 8,9 и деление на 8,9».	Совершенствуем вычислительные навыки.	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	20.02
89	Анализ контрольной работы. Таблица Пифагора.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий	предлагать помощь и сотрудниче ство	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Знать умножение чисел 8,9 и деление на 8,9».	Совершенствуем вычислительные навыки.	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	24.02
90	Решение задач изученных видов.	овладение начальными навыками адаптации	умение строить монологиче ское	умение вести устный диалог при ответах на	Объяснять выбор арифметичес кого	Решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение числа	решение составных арифметических задач в два	краткая запись, моделировани е содержания,	25.02

			высказывание	вопросы	действия при решении задачи.	на несколько единиц.	действия (с помощью учителя);	решение составных арифметических задач в два действия;	
91	Умножение единицы и на единицу. Взаимное положение прямых, отрезков (пересечение, точки пересечения).	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Черчение простых отрезков.	Нахождение точки пересечения. Черчение на бумаге в клетку.	узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;	26.02
92	Деление на единицу.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснить Деление на единицу	Решать примеры Деления на единицу	правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	27.02
93	Умножение нуля и на ноль.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Объяснить умножение нуля и на ноль	Решать примеры умножения нуля и на ноль.	правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	03.03
94	Деление нуля. Действия с числами в	умение вступать в контакт и	формирование учебно-познавательного	умение адекватно использовать	Объяснить деление нуля	Решать примеры с делением нуля.	правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0,	правила умножения чисел 1 и 0,	04.03

	пределах 100.	работать в коллективе	ого интереса к новому учебному материалу	ь ритуалы школьного поведения			деления 0 и деления на 1, на 10;	на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	
95	Действия с числами в пределах 100. Взаимное положение прямоугольника, прямой, отрезка.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	вычерчивание прямоугольника	Черчение на бумаге в клетку.	знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);	знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;	05.03
96	Умножение числа 10 и на 10.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Составляем таблицу умножения на десять.	Совершенствуем вычислительные навыки. Деление предметных совокупностей на 10 равных частей (поровну).	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	06.03
97	Деление на 10.	формирование учебно-	умение адекватно	предлагать помощь и	Деление предметных	Ознакомление с действием	понимание смысла	различение двух видов	10.03

		познавательного интереса к новому учебному материалу	использовать ритуалы школьного поведения	сотрудничество	совокупностей на 10 равных частей (поровну).	деления на примере задач на деление по содержанию	арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	деления на уровне практически действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;	
98	Умножение числа 10 и на 10. Деление на 10.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность	Совершенствуем вычислительные навыки.	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	11.03
99	Действия с числами в пределах 100. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	активно участвовать в деятельности	Объяснять выбор арифметического действия.	Решение задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Черчение на бумаге в клетку.	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Решение задач с помощью учителя.	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Решение задач.	12.03
100	Контрольная работа по теме «Умножение и	способность к осмыслению	вступать в контакт и работать в	поднимать руку, вставать и	Знать таблицу умножения	Выполнение действий умножения и	понимание связи таблиц умножения и деления,	понимание связи таблиц умножения и	13.03

	деление».	социального окружения, своего места в нем	коллективе	выходить из-за парты	и деления.	деления.	пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	
101	Анализ контрольной работы. Действия с числами в пределах 100.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь	способность к волевому усилию при правильной посадке за партой	Знать состав однозначных чисел.	Решение простых и составных задач на сложение с опорой на схемы, краткую запись.	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	24.03
102	Табличное умножение и деление. Решение составных задач.	представления об этических нормах и правилах поведения	контроль своей деятельности по ходу выполнения заданий	уметь формулировать свои затруднения	Объяснять выбор арифметического действия при решении задачи.	Решать примеры и задачи на умножение и деление.	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	25.03
103	Умножение и	способность	умение	поднимать	Объяснять	Решать примеры	понимание связи	понимание	26.03



	деление в пределах 100. Нахождение произведения и частного.	к осмыслению социального окружения, своего места в нем	слушать собеседника	руку, вставать и выходить из-за парты	выбор арифметического действия при решении задачи.	и задачи на умножение и деление.	таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	
104	Действия I и II ступеней. Все действия в пределах 100.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	развитие готовности к сотрудничеству	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Выполняют действия I и II ступеней	Порядок выполнения действий в примерах, где есть действия I и II ступеней.	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	27.03
105	Меры времени. Определение времени по часам. Секунда.	формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания	умение следовать точной инструкции учителя	Работа с часами. Их назначение.	Единица (мера) времени – секунда. Обозначение: 1с. Измерение времени по часам с точностью до 1 с.	Определять время по часам с точностью до одного часа, половина часа (полчаса) с помощью учителя.	Определять время по часам с точностью до одного часа, половина часа (полчаса).	31.03
106	Числа, полученные при измерении стоимости,	способность к осмыслению социального	умение слушать собеседника	взаимоконтроль результата учебной деятельности	Выполняют действия с измерениям и стоимости,	Решение текстовых задач с опорой на схемы, краткую запись,	Знать единицы измерения (меры) времени, стоимости, длины и их	Знать единицы измерения (меры) времени стоимости,	01.04

	длины, времени.	окружения, своего места в нем		и	длины, времени	примеров.	соотношения.	длины, и их соотношения.	
107	Действия с именованными числами. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 100.	Выясняют, какие меры стоимости используем в магазине, покупая товар.	знание единиц стоимости	знание единиц стоимости, различение чисел, полученных при счете и запись чисел, полученных при измерении стоимости	02.04
108	Все действия в пределах 100.	овладение начальными навыками адаптации	умение строить монологическое высказывание	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия	Все действия в пределах 100. Разрядный состав чисел.	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	03.04
109	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия.	Решение текстовых задач с опорой на схемы, краткую запись.	Выполнять решение простых арифметических задач с помощью учителя.	Выполнять решение простых арифметических задач.	07.04
110	Контрольная работа по теме «Числа,	мотивация учебной деятельности	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный	Выполняют действия с измерениям	Решение текстовых задач с опорой на схемы,	Знать единицы измерения (меры) времени, стоимости,	Знать единицы измерения (меры) времени	08.04

	полученные при измерении стоимости, длины, времени».		ство	диалог	и стоимости, длины, времени	краткую запись, примеров.	длины и их соотношения.	стоимости, длины, и их соотношения.	
111	Анализ контрольной работы. Действия с именованными числами.	формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Выполняют действия с измерениям и стоимости, длины, времени	Решение текстовых задач с опорой на схемы, краткую запись, примеров.	Знать единицы измерения (меры) времени, стоимости, длины и их соотношения.	Знать единицы измерения (меры) времени стоимости, длины, и их соотношения.	09.04
112	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Объяснять выбор арифметического действия.	Решение текстовых задач с опорой на схемы, краткую запись.	Выполнять решение простых арифметических задач с помощью учителя.	Выполнять решение простых арифметических задач.	10.04
113	Все действия в пределах 100. Решение задач.	формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания	умение следовать точной инструкции учителя	Объяснять выбор арифметического действия	Все действия в пределах 100. Разрядный состав чисел.	решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;	решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;	14.04
114	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	взаимоконтроль результата учебной деятельности	Место десятков и единиц в двузначном числе.	Порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок.	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в	15.04

								пределах 100;	
115	Проверочная работа «Порядок действий в примерах».	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Место десятков и единиц в двузначном числе.	Порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок.	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	16.04
116	Составные задачи. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	умение строить монологическое высказывание	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия для решения задач.	Решение составных арифметических задач с помощью рисунков.	Выполнять решение составных арифметических задач с помощью учителя.	Выполнять решение составных арифметических задач.	17.04
117	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия для решения задач.	Решение составных арифметических задач с помощью рисунков.	Выполнять решение составных арифметических задач с помощью учителя.	Выполнять решение составных арифметических задач.	21.04
118	Решение простых и составных задач.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия для решения задач	Делают простейшие обобщения по изученному материалу.	Выполнять решение простых и составных арифметических задач с помощью учителя.	Выполнять решение простых и составных арифметических задач.	22.04

		знаний							
119	Действия I и II ступеней. Все действия в пределах 100.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	предлагать помощь и сотрудничество	Выполняют действия I и II ступеней	Порядок выполнения действий в примерах, где есть действия I и II ступеней.	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	23.04
120	Действия I и II ступеней. Все действия в пределах 100.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Выполняют действия I и II ступеней	Порядок выполнения действий в примерах, где есть действия I и II ступеней.	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	24.04
121	Все действия в пределах 100.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия	Все действия в пределах 100. Разрядный состав чисел.	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	28.04
122	Контрольная работа по теме «Порядок действий в примерах. Решение задач».	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Знать способы решения задач.	Порядок выполнения действий II ступеней в примерах в 2 арифметических действия.	Выполнять решение простых и составных арифметических задач с помощью учителя.	Выполнять решение простых и составных арифметических задач.	29.04
123	Анализ контрольной работы. Простые и	формирование учебно-познавательного интереса	умение адекватно использовать ритуалы	предлагать помощь и сотрудничество	Выполняют действия I и II ступеней	Порядок выполнения действий в примерах, где	знание порядка действий в примерах в два арифметических	знание порядка действий в примерах в два арифметических	30.04

	составные задачи.	к новому учебному материалу	школьного поведения			есть действия I и II ступеней.	действия;	x действия;	
124	Название компонентов и результатов умножения и деления.	умение вступать в контакт и работать в коллективе	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Объяснять выбор арифметического действия при решении примеров	Решать примеры и задачи .	знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	05.05
125	Определение времени по часам с точностью до минуты.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	активно участвовать в деятельности	Работа с часами. Их назначение.	Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 м.	Определять время по часам с точностью до одного часа, половина часа (полчаса), минуты с помощью учителя.	Определять время по часам с точностью до одного часа, половина часа (полчаса), минуты	06.05
126	Все действия в пределах 100.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	вступать в контакт и работать в коллективе	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Объяснять выбор арифметического действия	Все действия в пределах 100. Разрядный состав чисел.	решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;	решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;	07.05
127	Четырехугольники. Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника .	самостоятельность в выполнении учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь	способность к волевому усилию при правильной посадке за партой	Знание геометрических фигур	Черчение на нелинованной бумаге четырехугольника, Прямоугольника и квадрата.	знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного	знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольн	12.05

							треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);	ика (квадрата) с помощью чертежного треугольник а на нелинованно й бумаге;	
128	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Решение задач.	представления об этических нормах и правилах поведения	контроль своей деятельности по ходу выполнения заданий	уметь формулировать свои затруднения	Место десятков и единиц в двузначном числе.	Порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок.	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	13.05
129	Действия II и III ступеней. Практическая работа «Построение прямоугольника (квадрата)».	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Выполняют действия I и II ступеней	Порядок выполнения действий в примерах, где есть действия I и II ступеней.	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия	14.05
130	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 100».	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	развитие готовности к сотрудничеству	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Объяснять выбор арифметического действия	Все действия в пределах 100. Разрядный состав чисел.	решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;	решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;	15.05
131	Анализ	формирование	предлагать	умение	Объяснять	Все действия в	решение,	решение,	16.05

	контрольной работы. Умножение и деление.	учебно-познавательно го интереса к учебному материалу	помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания	следовать точной инструкции учителя	выбор арифметического действия	пределах 100. Разрядный состав чисел.	составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;	составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;	
132	Числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	умение слушать собеседника	взаимоконтроль результата учебной деятельности	Выполняют действия с измерениям и стоимости, массы, длины, времени	Решение текстовых задач с опорой на схемы, краткую запись, примеров.	Знать единицы измерения (меры) времени, стоимости, длины, массы и их соотношения.	Знать единицы измерения (меры) времени стоимости, длины, массы и их соотношения.	19.05
133	Все действия в пределах 100. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия	Все действия в пределах 100. Разрядный состав чисел.	решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;	решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;	20.05
134	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Нахождение суммы и остатка.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	умение строить монологическое высказывание	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия.	Решение текстовых задач с опорой на схемы, краткую запись. Нахождение суммы и остатка	Выполнять решение простых арифметических задач с помощью учителя.	Выполнять решение простых арифметических задач.	21.05
135	Зависимость	формирование	предлагать	умение	Выполняют	Выясняют, какие	знание единиц	знание	22.05



	между стоимостью, ценой, количеством.	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	помощь и сотрудничество	вести устный диалог при ответах на вопросы	сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 100.	меры стоимости используем в магазине, покупая товар.	стоимости	единиц стоимости, различение чисел, полученных при счете и запись чисел, полученных при измерении стоимости	
136	Названия компонентов и результатов умножения и деления.	мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний	предлагать помощь и сотрудничество	умение вести устный диалог при ответах на вопросы	Объяснять выбор арифметического действия при решении примеров	Решать примеры и задачи называя компоненты и результаты умножения и деления.	знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	26.05