

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгтКикнур»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур
_____ Соколова О.А.
Приказ № 118-ОД от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Математика
5-9 класс

Составитель:
учитель высшей
квалификационной категории
Лоханова А.А.

2024-2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на второй этап обучения (5-9 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.

Рабочая программа соответствует Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. №1026)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I¹) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Из программы воспитания:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Общая характеристика учебного предмета.

класс	Общая характеристика учебного предмета
-------	---

<p>5 класс</p>	<p>Знакомство с многозначными числами в пределах 1000, обучение читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.</p> <p>Ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.</p> <p>На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей.</p> <p>Изучая геометрический материал, обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов, знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.</p> <p>Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.</p>
<p>6 класс</p>	<p>В 6 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000, учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.</p> <p>Особое внимание уделяется формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполняются устные арифметические действия с небольшими числами (в пределах 100) с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин. Упражнения по устному счет разнообразны по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересны по изложению.</p> <p>При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами). Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.</p> <p>Арифметические задачи решаются на каждом уроке, уделяется большое внимание самостоятельной работе, при этом осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.</p> <p>Изучая геометрический материал обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела (куб, брус) на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с</p>

	<p>трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.</p>
7 класс	<p>В 7 классе обучающиеся работают с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды, выполнять арифметические действия. Устный счет выполняется в пределах 1000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразные по содержанию и интересные по изложению.</p> <p>Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.</p> <p>На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.</p> <p>Изучая геометрический материал, обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.</p>
8 класс	<p>В 8 классе обучающиеся продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000.</p> <p>Продолжается работа с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).</p> <p>Обучающиеся отрабатывают навыки выражения измеряемых величин десятичными дробями и произведение вычисления в десятичных дробях.</p> <p>Изучая геометрический материал, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.</p>
9 класс	<p>В 9 классе обучающиеся продолжают работать с многозначными числами в пределах 1000 000. Они отрабатывают навыки выделять классы и разряды.</p> <p>Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Преобразуют измеряемые величины в десятичные дроби.</p> <p>Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.</p> <p>К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь</p>

	<p>прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.</p> <p>Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.</p> <p>На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач обучающиеся учатся преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Тексты арифметических задач подобраны с учетом тематики курса СБО.</p> <p>При изучении геометрического материала обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Особое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.</p>
--	---

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обязательным требованием к каждому уроку в рамках данной рабочей программы является организация самостоятельной работы, работы над ошибками, проверки домашних заданий.

Типы уроков:

Урок изучения нового материала и первичного закрепления

Урок комплексного применения знаний

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

Методы обучения:

объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
 репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
 метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
 практический.

Используются такие **формы организации деятельности:**

как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Формы контроля

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос, итоговые контрольные работы, практические работы.

Класс	Количество контрольных работ	Количество практических работ
5класс	9	6
6 класс	9	6
7класс	8	4
8класс	8	4
9 класс	7	4

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Математика»

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
5класс	4ч	34 уч. недели	136ч
6 класс	4ч		136ч
7класс	3ч		102ч
8класс	3ч		102ч
9 класс	3ч		102ч

Личностные и предметные результаты.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

Содержание учебного предмета

22.2.1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

22.2.2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

22.2.3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

22.2.4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при

измерении и выражены десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

22.2.5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

22.2.6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Тематическое планирование с определением основных видов образовательной деятельности

№ пп	Тема	Виды учебной деятельности
1	Нумерация	<p>Л) испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>(И) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (обобщение, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный уровень: Знают числовой ряд чисел в пределах 100 000; читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 100 000; Достаточный уровень: Знают числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000;</p>
2.	Единицы измерения и их соотношения	<p>Л) испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому</p>

		<p>наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (обобщение, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный уровень: Знают название, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполняют действия с числами, полученными при измерении величин</p> <p>Достаточный уровень: Знают название, обозначение, соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; ;</p>
3.	Арифметические действия	<p>Л) испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной</p>

		<p>деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (обобщение, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный уровень: знать таблицу сложения однозначных чисел; знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления; письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>Достаточный; устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); многозначными числами, в пределах 1 000 000; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p>
4.	Дроби	<p>Л) испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,</p>

		<p>корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (обобщение, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный: Знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение; выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; находить долю величины и величину по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>Достаточный: знать обыкновенные и десятичные дроби; выполнять арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с обыкновенными и десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; находить одну или нескольких долей (процентов) от числа, число по одной его доле(проценту); выполнять арифметические действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p>
5.	Арифметические задачи	<p>Л) испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению</p>

		<p>самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (обобщение, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный: решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;</p> <p>Достаточный: решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;</p>
6.	Геометрический материал	<p>Л) испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (обобщение, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

		<p>Минимальный: распознавать, различать и называть геометрических фигур и тела (куб, шар, параллелепипед), знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p> <p>Достаточный: распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; выполнять вычисление площади прямоугольника, круга, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии</p>
--	--	--

Материально-техническое сопровождение программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений школы VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2011 год, сборник № 2

2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

3. М.Н. Перова, Г.М.Капустина. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020.

4. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021.

5. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021.

6. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021.

7.Т.В. Алышева. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022.

8.Т.В.Алышева. Рабочая тетрадь по математике. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022.

9.В.В. Эк. Математика 8: Учебникдля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.М.: Просвещение, 2023.

10. Альшеева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2023.
11. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. Математика 9: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2024.
12. Перова М.Н. Рабочая тетрадь по математике. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016.
13. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.: ООО «Вако», 2007.
14. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М.: Просвещение, 1990.
15. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
16. Таблицы: «Письменное умножение на однозначное число», «Деление на однозначное число», «Соотношения между мерами», «Сложение и вычитание чисел», «Сложение и вычитание величин», «Обыкновенные дроби», «Разряды и классы», «Сложение с переходом через десяток», «Углы», «Вычитание с переходом через десяток», «Доли».
17. Набор геометрических тел, часы, календарь, счеты, калькулятор.
18. Латинский алфавит, географические карты.
19. Образцы и схемы решения задач, сравнения и округления чисел

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Базовые учебные действия				Виды учебной деятельности	Планируемые учебные результаты		Дата п/ф
		Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Повторение. Разряды. Все действия в пределах 100.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Устный счет Работа по алгоритму	Выполнение арифметических действия с целыми числами(легкие случаи)	Выполнение арифметических действия с целыми числами	02.09/
2	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать усвоенные логические операции(сравнение, установление аналогий, закономерностей)	Устный счет Работа по алгоритму	Вычисление неизвестных компонент (по образцу, с помощью учителя).	Названия компонентов сложения и вычитания. Алгоритм вычислений.	04.09/
3	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.					Устный счет Работа по алгоритму Работа по инд.карточкам	устное выполнение арифметических действий с целыми числами до 100(простые случаи)	устное выполнение арифметических действий с целыми числами до 100	05.09/

4	Линия. Отрезок. Луч. Углы	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с таблицей, просмотр презентации	Понятие линия. Отрезок. Луч. вычерчивание линий. Углы, виды углов,	Линия. Отрезок. Луч. Понятие, различие, вычерчивание линий. Повторение. Виды углов, распознавание видов углов.	06.09/
5	Устное и письменное сложение и вычитание целых чисел	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Устный счет Работа по алгоритму	письменное выполнение арифметических действий (легкие случаи)	письменное выполнение арифметических действий	09.09/
6	Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел					Решение задач	письменное выполнение арифметических действий (легкие случаи)	письменное выполнение арифметических действий	11.09/
7	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание	гордиться школьными успехами и достижениями	использовать доступные источники и средства	адекватно реагировать на внешний контроль и	использовать усвоенные логические операции (анал	Работа по инд. карточкам	Сложение и вычитание чисел с переходом	Сложение и вычитание чисел с переходом	12.09/

	чисел с переходом через разряд в пределах 100»	как собственными, так и своих товарищей	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	из, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);		через разряд в пределах 100(легкие случаи)	через разряд в пределах 100	
8	Круг. Окружность.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с презентацией, Работа с чертежными инструментами	Круг. Окружность. Повторение. Понятие.	Круг. Окружность. Повторение. Понятие. Различение.	13.09/
9	Нумерация чисел в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир	Работа с разрядной таблицей	десятичный состав чисел в пределах 100.	десятичный состав чисел в пределах 100.	16.09/
10	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц					Работа с таблицей	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	18.09/

11	Чтение и запись трехзначных чисел. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы					Устный счет Работа по алгоритму Работа по инд.карточкам	Чтение и запись трехзначных чисел	Чтение и запись трехзначных чисел	19.09/
12	Периметр(P). Практическая работа «Нахождение периметра многоугольника»	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Выполнение измерений, работа с презентацией	Понятие, обозначение, вычисление (с помощью учителя)	Понятие периметра, обозначение, вычисление	20.09/
13	Счет в пределах 1000 числовыми группами по	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с калькулятором	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2,5 Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2,20,200, 5,50,500,25,250 устно и с записью Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	23.09/
14	Округление чисел до десятков, сотен	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,	использовать усвоенные логические операции (сравнение,	Устный счет Работа по алгоритму	Округление чисел до десятков, сотен, знак \approx (приб.равняется	Округление чисел до десятков, сотен, знак \approx (приб.равняет	25.09/

			ситуациях	корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	анализ, синтез, обобщение, классификацию)		я).с помощью уч	ся).	
15	Сравнение чисел. Самостоятельная работа					Работа по индив. карточкам	Выполнение сравнения чисел (больше, меньше, равно)	Выполнение сравнения чисел (больше, меньше, равно)	26.09/
16	Практическое занятие по измерению и вычислению периметра помещения	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с измерительными инструментами	Выполнение необходимых измерений и вычисление периметра помещения	Выполнение необходимых измерений и вычисление периметра помещения	27.09/
17	Римская нумерация	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с часами	Римская нумерация	Римская нумерация, обозначение чисел I-XII. Сравнение с арабскими цифрами	30.09/
18	Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и	Работа с денежными купюрами	Знание мер стоимости копейка, рубль	Знание мер стоимости копейка, рубль, размен, замена нескольких купюр одной	02.10/
19	Единицы измерения длины. Километр.					Работа с таблицей Работа с презентацией	Знание единиц измерения длины. Километр. Таблица мер длины	Знание единиц измерения длины. Километр. Соотношения	03.10

					деятельности некоторые межпредметны е знания,			мер.Таблица мер длины	
20	Единицы измерения массы. Практическая работа «Определение массы тел»					Работа с таблицей Взвешивание	Единицы измерения массы. Таблица мер масс	Единицы измерения массы. Таблица мер массы. Грамм, тонна, соотношен.мер ы	04.10
21	Устное сложение и вычитание чисел при измерении.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификаци ю)	Работа с таблицами мер	Устное сложение и вычитание чисел при измерении одной мерой	Приемы устного сложения и вычитание чисел при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости.	07.10/
22	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификаци ю)	Устный счет Работа с помощью опорных схем	Сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	Применение алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел,	09.10/
23	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.					Устный счет Работа с помощью опорных схем	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	Применение алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных	10.10/

								чисел,	
24	Треугольник. Основание, боковые стороны Классификация треугольников по видам углов	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Дифференциро ванно воспринимать окружающий мир	Работа с раздаточным материалом, просмотр презентации	Знание сторон тр.:основание, боковые стороны. Знание видов углов	Знание сторон тр.:основание, боковые стороны.Знани е видов углов, узнавание углов, проверка углов по прямому углу	11.10/
25	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Дифференциро ванно воспринимать окружающий мир	Устный счет Работа с помощью опорных схем	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	Применение алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел,	14.10
26	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Дифференциро ванно воспринимать окружающий мир	Устный счет Работа с помощью опорных схем	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	Применение алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел,	16.10/
27	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд до 1000»	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Дифференциро ванно воспринимать окружающий мир	Работа по индивид. карточкам	сложение и вычитание чисел до 1 000 без перехода через разряд	Знать и использовать алгоритм сложения и вычитания чисел до 1 000 без перехода через разряд	17.10

			познавательны х задач.						
28	Классификация треугольников по длинам сторон	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Дифференциро ванно воспринимать окружающий мир	Работа с раздаточным материалом, просмотр презентации	Знание видов треугольников	Знание видов треугольников, из различие	18.10
29	Разностное сравнение чисел. Решение задач на сравнение чисел	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Дифференциро ванно воспринимать окружающий мир	Устный счет Работа по алгоритму	Выполнять разностное сравнение чисел (с помощью опорных таблиц);	Выполнять разностное сравнение чисел	21.10
30	Кратное сравнение чисел	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Дифференциро ванно воспринимать окружающий мир	Устный счет Работа с помощью опорных схем	Выполнять кратное сравнение чисел (с помощью опорных таблиц);	Выполнять кратное сравнение чисел	23.10/
31	Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Дифференциро ванно воспринимать окружающий мир	Устный счет Работа по алгоритму	Выполнять разностное и кратное сравнение чисел (с помощью опорных таблиц);	Выполнять разностное и кратное сравнение чисел	24.10/
32	Различие треугольников по длинам сторон и видам углов	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Дифференциро ванно воспринимать окружающий мир	Работа с раздаточным материалом, просмотр презентации	Знание видов треугольников	Знание видов треугольников, из различие	25.10/

			его,						
33	Сложение чисел с переходом через разряд	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	Дифференцированно воспринимать окружающий мир	Устный счет Работа по алгоритму	сложение чисел до 1 000 без перехода через разряд столбиком	Знать и использовать алгоритм сложения чисел до 1 000 с переходом через разряд	06.11
34	Сложение чисел с переходом через разряд с проверкой					Устный счет Работа с помощью опорных схем и по таблице	сложение и чисел до 1 000 без перехода через разряд столбиком	Знать и использовать алгоритм сложения чисел до 1 000 с переходом через разряд	07.11/
35	Построение равнобедренного треугольника	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Работа с чертежными инструментами	Строить треугольники	Строить треугольники	08.11/
36	Вычитание чисел с переходом через разряд	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Устный счет Работа с помощью опорных схем и по таблице	сложение и вычитание чисел до 1 000 без перехода через разряд столбиком	знать и использовать алгоритм сложения и вычитания чисел до 1 000 с переходом через разряд	11.11/

37.	Вычитание чисел с переходом через разряд с проверкой	Активно включаться в учебную деятельность	ситуациях вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Устный счет Работа с помощью опорных схем и по таблице	сложение и вычитание чисел до 1 000 без перехода через разряд столбиком	Знать и использовать алгоритм сложения и вычитания чисел до 1 000 с переходом через разряд	13.11/
38	Решение составных арифметических задач	Активно включаться в учебную деятельность	ситуациях вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Работа с помощью опорных схем и по таблице, по индивидуальным карточкам	Решать простые задачи	Решать простые и составные задачи	14.11/
39.	Построение треугольников по трем сторонам								
40.	Решение составных арифметических задач.					использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Работа с помощью опорных схем и по таблице, по индивидуальным карточкам
41.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с						20.11/		

	переходом через разряд»		х задач.	поиск средств их осуществления	ю)				
42.	Решение составных арифметических задач.								21.11/
43	Построение равносоставленного треугольника	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Дифференцированно воспринимать окружающий мир	Работа с чертежными инструментами	Строить треугольники	Строить треугольники	22.11/
44	Нахождение одной, нескольких долей предмета. Сравнение долей	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Дифференцированно воспринимать окружающий мир	Работа с помощью опорных схем, устный счет	Находить одну, несколько долей предмета. Сравнить одинаковые доли	Находить одну, несколько долей предмета. Сравнить одинаковые доли	25.11
45.	Решение простых арифметических задач на нахождение части числа						Находить одну часть от числа	Находить одну, несколько частей от числа	27.11/
46.	Образование дробей						Знать виды дробей	Знать виды, образование дробей	28.11/
47	Построение треугольников	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его	Работа с чертежными инструментами	Строить треугольники	Строить треугольники	29.11.

			ситуациях	учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	временно-пространственную организацию				
48.	Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель дроби	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа с помощью опорных схем, набора «Дроби»	Знать числитель, знаменатель дроби.	Знать числитель, знаменатель дроби. Выполнять упражнения в определении компонентов дроби.	02.12/
49.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа с помощью опорных схем, набора «Дроби»	Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями (простые случаи)	Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями	04.12/
50.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями					Работа с помощью опорных схем, набора «Дроби»	Сравнивать дроби с одинаковыми числителями (простые случаи)	Сравнивать дроби с одинаковыми числителями	05.12/

51.	Построение треугольников по заданным данным	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами	Строить треугольники	Строить треугольники	06.12/
52.	Правильные дроби	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа с помощью опорных схем, набора «Дроби»	Знать виды дробей	Знать виды дробей, выполнять задания по определению вида	09.12
53	Неправильные дроби					Работа с помощью опорных схем, набора «Дроби»	Знать виды дробей	Знать виды дробей, выполнять задания по определению вида	11.12
54	Обыкновенные дроби					Работа с помощью опорных схем, набора «Дроби»	Знать виды дробей	Знать виды дробей, выполнять задания по определению вида	12.12/
55.	Построение треугольников по заданным данным	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных	принимать и сохранять цели и задачи решения	Дифференцированно воспринимать окружающий	Работа с чертежными инструментами	Строить треугольники	Строить треугольники	13.12/

			учебных ситуациях	типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	мир, его временно-пространственную организацию				
56.	Решение задач на нахождение части числа	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа с помощью опорных схем, набора «Дроби»	Знать виды дробей	Знать виды, образование дробей	16.12/
57.	Решение задач на нахождение части числа					Работа с помощью опорных схем, набора «Дроби»	Знать виды дробей	Знать виды, образование дробей	18.12/
58	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по индив.карточкам	Знать виды дробей	Знать виды, образование дробей	19.12

59.	Практическая работа «Определение видов треугольников»	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами	Строить треугольники	Строить треугольники	20.12/
60	Решение составных арифметических задач	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа с помощью опорных схем, набора «Дроби», устный счет	Решать простые задачи	Решать простые и составные задачи	23.12/
61	Решение составных арифметических задач						Решать простые задачи	Решать простые и составные задачи	25.12/
62.	Решение простых арифметических задач на разностное и кратное сравнение					Решать простые задачи	Решать простые и составные задачи	26.12/	
63	Построение треугольников	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его	Работа с чертежными инструментами, работа по схемам	Строить треугольники	Строить треугольники	27.12/

64	Решение примеров на порядок действий		ситуациях	учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	временно-пространственную организацию	Устный счет Работа с помощью опорных схем и по таблице	Решать примеры по образцу	Решать примеры по алгоритму	28.12
65	Умножение числа 10, 100.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения	Выполнять умножение чисел 10, 100, умножение чисел на 10, 100	Выполнять умножение чисел 10, 100, умножение чисел на 10, 100	09.01
66	Умножение чисел на 10, 100					Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения	Выполнять умножение чисел 10, 100, умножение чисел на 10, 100	Выполнять умножение чисел 10, 100, умножение чисел на 10, 100	10.01
67	Деление чисел на 10, 100	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в	Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения	Выполнять деление чисел на 10, 100 без остатка и с остатком (с помощью учителя);	Выполнять деление чисел на 10, 100 без остатка и с остатком	13.01
68	Умножение и деление чисел на 10, 100. Самостоятельная работа					Работа по алгоритму, работа по инд. карточкам	Выполнять деление чисел на 10, 100 без остатка и с остатком (с	Выполнять деление чисел на 10, 100 без остатка и с остатком	15.01

				решения учебных задач	соответствии с индивидуальными возможностями ;		помощью учителя);		
69	Замена крупных мер мелкими	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций	использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале	Работа с таблицами мер	Заменить крупные меры мелкими (с помощью учителя)	Заменить крупные меры мелкими	16.01
70	Построение равнобедренного треугольника	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами	Строить тр-ки по трем сторонам	Строить тр-ки по трем сторонам	17.01
71	Замена мелких мер крупными	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и	осуществлять взаимный контроль в совместной	использовать усвоенные логические операции(сравн	Работа с таблицами мер	Заменить мелкие меры крупными и наоборот (с	Заменить мелкие меры крупными и наоборот	20.01

			поддерживать его	деятельности;	ение, анализ, синтез)		помощью учителя)		
72	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с таблицами мер	Заменить мелкие меры крупными и наоборот(с помощью учителя)	Заменить мелкие меры крупными и наоборот	22.01
73	Меры времени. Год.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями ;	Работа с таблицами мер, с часами	Знать меры времени	Знать меры времени,	23.01
74	Построение равностороннего треугольника					Работа с чертежными инструментами	Строить тр-ки по двум сторонам	Строить тр-ки по сторонам	24.01
75	Преобразование чисел, полученных при измерении.					Работа с таблицами мер,	Заменить мелкие меры крупными и наоборот(с помощью учителя)	Заменить мелкие меры крупными и наоборот	27.01
76	Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении».	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей				Работа по индивидуальным карточкам	Заменить мелкие меры крупными и наоборот(по образцу)	Заменить мелкие меры крупными и наоборот	29.01
77	Умножение круглых десятков на	Активно включаться в учебную	вступать и поддерживать коммуникацию	принимать и сохранять цели и задачи	Дифференцированно воспринимать	Работа по алгоритму, работа с	умножать круглые десятки на	Знать правила умножения круглых	30.01

	однозначное число и наоборот	деятельность	в разных учебных ситуациях	решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	окружающий мир, его временно-пространственную организацию	таблицей умножения	однозначное число	десятков на однозначное число, выполнять умножение	
78	Практическая работа «Построение треугольников по трем заданным сторонам»					Работа с чертежными инструментами	Строить тр-ки по трем сторонам	Строить тр-ки по трем сторонам	31.01
79	Деление круглых десятков на однозначное число					Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения	делить круглые десятки и сотни на однозначное число	Знать правила деления круглых десятков на однозначное число, выполнять деление	03.02.
80	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число					Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения	Умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число	Знать правила умножения и деления круглых десятков на однозначное число, выполнять деление	05.02
81	Умножение круглых сотен на однозначное число	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-	Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения	умножать круглые десятки на однозначное число	Знать правила умножения круглых сотен на однозначное число, выполнять	06.02

				практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	пространственную организацию			умножение	
82	Круг, окружность					Работа с чертежными инструментами	Строить круг и окружность на линованной бумаге (с помощью линейки и циркуля или с помощью трафаретов, с помощью учителя);	Строить и различать круг и окружность	07.02.
83	Деление круглых сотен на однозначное число					Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения	Делить круглые десятки на однозначное число	Знать правила деления круглых сотен на однозначное число, выполнять умножение	10.02
84	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения	умножать делить круглые десятки на однозначное число	Знать правила умножения и деления круглых сотен на однозначное число, выполнять умножение	12.02
85	Умножение трехзначных	Активно включаться в	вступать и поддерживать	осуществлять коллективный	использовать усвоенные	Работа по алгоритму,	Умножать Значные.	Знать правила умножения и	13.02

	чисел на однозначное без перехода через разряд	учебную деятельность	коммуникацию в разных учебных ситуациях	поиск средств изучения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности	работа с таблицей умножения	числа на однозначное без перехода через разряд	деления 3-зн. чисел без перехода через разряд, выполнять действия	
86	Линии в круге. Радиус, диаметр	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять коллективный поиск средств изучения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности	Работа с чертежными инструментами	Строить радиус, диаметр, хорду	Знать понятие, различать, строить радиус и диаметр, хорду	14.02
87	Деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять коллективный поиск средств изучения; развивать готовность к осуществлению самоконтроля в процессе	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных	Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения, решение задач	делить 3значные. числа на однозначное без перехода через разряд без остатка	Знать правила деления 3-зн. чисел без перехода через разряд, выполнять действия	17.02

				деятельности;	связей);				
88	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять поиск средств изучения; развивать готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения, работа по индив. карточкам	Умножать и делить 3-значные числа на однозначное без перехода через разряд	Знать правила умножения и деления 3-значных чисел без перехода через разряд, выполнять действия	19.02
89	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с проверкой	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения, решение задач	Умножать и делить 3-значные числа на однозначное без перехода через разряд	Знать правила умножения и деления 3-значных чисел без перехода через разряд, выполнять действия с проверкой	20.02
90	Линии в круге. Хорда	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Дифференцировать и воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами	Строить радиус, диаметр, хорду	Знать понятие, различать, строить радиус и диаметр, хорду	21.02
91	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трехзначных	гордиться школьными успехами и достижениями как	использовать доступные источники и средства получения	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез,	Работа по индивид. карточкам	Умножать и делить 3-значные числа на однозначное без перехода	Знать правила умножения и деления 3-значных чисел без перехода через	24.02

	чисел на однозначное без перехода через разряд»	собственными , так и своих товарищей	информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	установление закономерностей, причинно-следственных связей);		через разряд	разряд, выполнять действия с проверкой	
92	Проверка умножения и деления	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения, решение задач	Выполнять проверку умножения и деления с помощью учителя	Выполнять проверку умножения и деления	26.02
93	Умножение двухзначного числа на однозначное	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Устный счет, работа по образцу	Умножать 2-зн. числа на однозначное с переходом через разряд с помощью учителя	Знать правила умножения 2-зн. чисел с переходом через разряд, выполнять действие	27.02
94	Масштаб.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа чертежными инструментами	Иметь представление	Иметь представление	28.02.
95	Умножение	Активно	вступать и	осознанно	использовать	Работа по	Умножать 3-зн.	Знать правила	03.03.

	трехзначного числа на однозначное (125×3)	включаться в учебную деятельность	поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач	усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	алгоритму, работа с таблицей умножения	числа на однозначное с переходом через разряд с помощью учителя	умножения 3-зн. чисел с переходом через разряд, выполнять действие	
96	Умножение трехзначного числа на однозначное (157×3)	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения	Умножать 3-зн. числа на однозначное с переходом через разряд с помощью учителя	Знать правила умножения 3-зн. чисел с переходом через разряд, выполнять действие	05.03.
97	Умножение трехзначного числа с нулем на однозначное	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения	Умножать 3-зн. числа на однозначное с переходом через разряд с помощью учителя	Знать правила умножения 3-зн. чисел с переходом через разряд, выполнять действие	06.03
98	Контрольная работа: «Умножение двухзначного и трехзначного числа на однозначное»	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Работа по индивид. карточкам	Умножать 3-зн. числа на однозначное с переходом через разряд с помощью учителя	Знать правила умножения 3-зн. чисел с переходом через разряд, выполнять действие	07.03

			познавательны х задач.						
99	Умножение трехзначного числа на однозначное.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификаци ю)	Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения	Умножать 3-зн. числа на однозначное с переходом через разряд с помощью учителя	Знать правила умножения 3- зн. чисел с переходом через разряд, выполнять действие	10.03
100	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификаци ю)	Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения	делить 2-зн. и 3-зн. числа на однозначное с переходом через разряд без остатка с помощью учителя	Знать правила деления 3- зн. чисел с переходом через разряд, выполнять действие	12.03
101	Решение задач на кратное сравнение	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификаци ю)	Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения	делить 2-зн. и 3-зн. числа на однозначное с переходом через разряд без остатка с помощью учителя	Знать правила деления 3- зн. чисел с переходом через разряд, выполнять действие	13.03
102	Масштаб. Масштаб 1:10, 1:100	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения	Дифференциро ванно воспринимать окружающий мир, его временно-	Работа чертежными инструментам и	Иметь представление	Иметь представление	14.03

				учебных задач	пространствен ую организацию				
103	Решение задач на кратное сравнение	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения	делить 2-зн. и 3-зн. числа на однозначное с переходом через разряд без остатка с помощью учителя	Знать правила деления 3-зн. чисел с переходом через разряд, выполнять действие	24.03
104	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения	делить 2-зн. и 3-зн. числа на однозначное с переходом через разряд без остатка с помощью учителя	Знать правила деления 3-зн. чисел с переходом через разряд, выполнять действие	26.03
105	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения, решение задач	делить 2-зн. и 3-зн. числа на однозначное с переходом через разряд без остатка с помощью учителя	Знать правила деления 3-зн. чисел с переходом через разряд, выполнять действие	27.03
106	Практическая работа «Построение геометрических фигур в	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его	Работа с чертежными инструментами	Строить с помощью учителя	Строить с помощью учителя	28.03

	масштабе»		информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	решения учебных задач	временно-пространственную организацию				
107	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Дифференцировать. воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа по алгоритму, работа с таблицей умножения, решение задач	делить 2-зн. и 3-зн. числа на однозначное с переходом через разряд без остатка с помощью учит.	Знать правила умножения и деления 3-зн. чисел с переходом через разряд, выполнять дейст	31.03
108	Решение задач на кратное и разностное сравнение	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Решение задач	Решение задач с помощью учителя	Знать правила кратного сравнения чисел, выполнять действие	02.04
109	Решение задач на вычисление доли числа	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Решение задач	Решение задач с помощью учителя	Знать правила, выполнять действие	03.04
110	Геометрические фигуры Прямоугольник (квадрат)	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	Дифференцировать. воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами, таблицами	Называть и различать элементы геометрических фигур (с помощью опорных таблиц и с	Называть и различать элементы геометрических фигур (с помощью опорных таблиц).	04.04

				осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	организацию		помощью учителя).		
111	Решение составных арифметических задач.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Решение задач	Решение задач по готовым схемам	Решать задачи	07.04
112	Решение примеров на все действия до 1000	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа с таблицей, работа по алгоритму	Решать примеры на действия 1,2 степени	Решать примеры на действия 1,2 степени	09.04
113	Решение составных арифметических задач	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях			Решение задач	Решение задач по готовым схемам	Решать арифметические задачи на разностное сравнение, составные	10.04
114	Диагонали прямоугольника (квадрата)	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его	Работа с чертежными инструментами, таблицами	Называть и различать элементы геометрических фигур (с	Называть и различать, строить элементы геометрически	11.04

			ситуациях		временно-пространственную организацию		помощью опорных таблиц и с помощью учителя).	х фигур (с помощью опорных таблиц).	
115	Решение примеров и задач на вычисление неизвестных компонентов.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Решение задач, работа по схемам	Решение задач по готовым схемам	Решать арифметические задачи на, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания,	14.04
116	Решение составных арифметических задач	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Решение задач	Решение задач по готовым схемам	Решать составные арифметические задачи	16.04
117	Все действия с числами до 1000	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Решение по алгоритму	Решать примеры на действия 1,2 степени	Решать примеры на действия 1,2 степени	17.04
118	Куб. Брус. Шар.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную	Работа с таблицами	Узнавать предметы	Узнавать предметы, различать	18.04

					организацию				
119	Контрольная работа «Решение примеров и задач на все действия до 1000»	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по индив.карточкам	Решать примеры на действия 1,2 степени	Решать примеры на действия 1,2 степени	21.04
120	Единицы измерения времени. Високосный год	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном	Работа с таблицей	Знать меры времени	Знать меры времени	23.04
121	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Устный счет, работа по алгоритму	Делить и умножать 2-зн. и 3-зн. числа на однозначное с переходом через разряд без остатка с помощью учителя	Знать правила умножения и деления 3-зн. чисел с переходом через разряд, выполнять действие	24.04
122	Практическая работа «Построение и обозначение различных	гордиться школьными успехами и достижениями как	использовать доступные источники и средства получения	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез,	Работа с чертежными инструментами, таблицами	строить геометрические фигуры (с помощью опорных	Называть и различать, строить геометрические фигуры (с	25.04

	геометрических фигур»	собственными, так и своих товарищей	информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	установление закономерностей, причинно-следственных связей);		таблиц и с помощью учителя).	помощью опорных таблиц).	
123	Сравнение дробей	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Устный счет, работа по алгоритму	сравнение дробей с помощью учителя	сравнение дробей по алгоритму	28.04
124	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с единицей	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;		Работа по схемам, работа с набором «Дроби»	Знать числитель, знаменатель дроби.	Знать числитель, знаменатель дроби. Выполнять упражнения в определении компонентов дроби.	30.04
125	Вычисление доли числа	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;		Работа по схеме, Решение задач	Находить одну, несколько долей предмета.	Находить одну, несколько долей предмета.	05.05
126	Решение задач на вычисление доли числа	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-	Работа по схеме, Решение задач	Находить одну, несколько долей предмета.	Находить одну, несколько долей предмета.	07.05

					следственных связей);				
127	Треугольники. Виды треугольников.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами, таблицами	Строить тр-ки	Знать виды, строить	12.05
128	Решение примеров на все действия до 1000	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Решение задач	Решать примеры на действия 1,2 степени с помощью учителя	Решать примеры на действия 1,2 степени	14.05
129	Решение составных арифметических задач	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Решение задач	Решать задачи по готовой схеме	Решать задачи	15.05
130	Итоговая контрольная работа за год.	гордиться школьными успехами и достижениями	использовать доступные источники и средства	адекватно реагировать на внешний контроль и	использовать усвоенные логические операции(анал	Работа по карточкам	Решать примеры на действия 1,2 степени с	Решать примеры на действия 1,2 степени	16.05

		как собственными, так и своих товарищей	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	из, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);		помощью учителя		
131	Построение треугольников	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа с чертежными инструментами, таблицами	Строить тр-ки	Знать виды, строить треугольники	19.05
132	Решение примеров и задач на вычисление неизвестных компонентов	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Решение задач, работа по алгоритму	Вычислять неизвестные компоненты по готовой схеме	Знать правило вычисления неизвестных компонентов, выполнять действие	20.05
133	Решение примеров и задач на все действия до 1000	гордиться школьными успехами и достижениями как	использовать доступные источники и средства получения	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез,	Решение задач, устный счет	Решать задачи по готовой схеме	Решать задачи	21.05

		собственными, так и своих товарищей	информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		установление закономерностей, причинно-следственных связей);				
134	Решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления		Решение задач, устный счет	Решать задачи по готовой схеме	Решать задачи	22.05
135	Решение примеров и задач на все действия до 1000	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Решение задач, устный счет	Решать задачи по готовой схеме	Решать задачи	23.05
136	Итоговый урок «Занимательная геометрия»	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его	Презентация, игра			26.05

			ситуациях		временно-пространственную организацию				
--	--	--	-----------	--	---------------------------------------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ пп	Тема урока	Базовые учебные действия				виды учебной деятельности	Планируемые учебные результаты		Дата п/ф
		личностные	коммуникативные	регулятивные	познавательные		минимальный уровень	достаточный уровень	
1	Нумерация, чтение, запись чисел в пределах 1000. Классы и разряды	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Работать с разрядной таблицей	Читать, записывать числа до 1000 Знать разряды и классы,	Чтение, записывать числа до 1000 Знать разряды и классы,	02.09/
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществлени	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Устный счет, решение по образцу	Уметь выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд	Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд	03.09/
3	Умножение и деление на однозначное число.					Решение по образцу, работа с таблицей умножения	Уметь выполнять умножение и деление	Уметь выполнять умножение и деление	04.09/

				я					
4	Геометрические линии. Алфавит.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Выполнение измерений с помощью инструментов.	Построение линий	Построение линий	06.09/
5	Все действия с целыми числами в пределах 1000.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Решение по алгоритму	Устное и письменное выполнение действий (легкие случаи)	Устное и письменное выполнение действий	09.09/
6	Нахождение неизвестных компонентов					Работа с таблицей, решение по образцу			
7	Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Работа с таблицей, решение по образцу	выполнение письменных действий с числами при измерении (легкие случаи)	выполнение письменных действий с числами при измерении	11.09
	Геометрические	Активно	вступать и	принимать и	Дифференциро	Выполнение	Построение	Построение	13.09/

8	тела, фигуры. Алфавит.	включаться в учебную деятельность	поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	ванно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	измерений с помощью инструментов.	прямоугольник, квадрата	прямоугольник, квадрата, треугольника	
9	Нумерация чисел. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Работа с разрядной таблицей	Чтение, запись чисел в пределах 10000;	Образование, чтение, запись чисел в пределах 10000;	16.09/
10	Разряды числа. Разложение чисел на разрядные слагаемые.					Работа с разрядной таблицей	классы и разряды в числах в пределах 1000000. Разложение чисел на разрядные слагаемые	классы и разряды в числах в пределах 1 000 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые	17.09/
11	Сравнение чисел в пределах 1000000. Округление чисел.					Работа с разрядной таблицей	округлять числа до единиц тысяч; сравнение чисел	округлять числа до указанного разряда; сравнение чисел	18.09/

12	Периметр многоугольника.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работать чертежными инструментами	Нахождение периметра многоугольника.	Нахождение периметра многоугольника.	20.09/
13	Отложение чисел на счетах и микрокалькуляторе.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Работа с разрядной таблицей, калькуляторов	Отложение чисел на счетах и микрокалькуляторе.	Отложение чисел на счетах и микрокалькуляторе.	23.09/
14	Нумерация чисел в пределах 1000000.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Работа с разрядной таблицей	считать круглыми числами в прямой и обратной последовательности (с помощью учителя);	считать круглыми числами в прямой и обратной последовательности	24.09/

				в процессе деятельности					
15	Контрольная работа «Нумерация чисел».	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по индивид. карточкам	записывать числа, сравнивать	записывать числа, сравнивать и округлять	25.09/
16	Взаимное расположение прямых на плоскости.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работать чертежными инструментами	Взаимное расположение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные).	Взаимное расположение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные).	27.09/
17	Сложение чисел в пределах 10000.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать усвоенные логические операции (сравнение,	Работа по образцу	Устное и письменное сложение чисел в пределах 10 000.	Устное и письменное сложение чисел в пределах 10 000.	30.09.

18	Сложение чисел в пределах 10000.		учебных ситуациях	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	установление аналогий, закономерностей,)	Решение задач, работа по схемам	письменное сложение чисел в пределах 10 000.	письменное сложение чисел в пределах 10 000.	01.10/
19	Вычитание чисел в пределах 10000.	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	работа по схемам, устный счет	Устное и письменное вычитание чисел в пределах 10 000.	Устное и письменное вычитание чисел в пределах 10 000.	02.10/
20	Перпендикулярные прямые. Знак перпендикулярности.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами	Перпендикулярные прямые. Понятие и построение(с помощью учителя). Знак перпендикулярности.	Перпендикулярные прямые. Понятие и построение. Знак перпендикулярности.	04.09/
21	Вычитание чисел в пределах 10000.	гордиться школьными успехами и	использовать доступные источники и	адекватно реагировать на внешний	использовать усвоенные логические	работа по схемам, устный счет, решение	Устное и письменное вычитание	Устное и письменное вычитание	07.10/

		достижениями как собственными, так и своих товарищей	средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	задач	чисел в пределах 10 000.	чисел в пределах 10 000.	
22	Сложение и вычитание чисел.					устный счет, решение задач	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел.	08.10
23	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000».					Работа по индивид. карточкам	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (легкие случаи)	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	09.10
24	Построение перпендикулярных прямых.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа по образцу, работа с чертежными инструментами	Построение перпендикулярных прямых.(с помощью)	Построение перпендикулярных прямых.	11.10/
25	Проверка сложения вычитания	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции	работа по схемам и по калькулятору	Правила сложения и вычитания, приемы проверки этого действий	Правила сложения и вычитания, приемы проверки этого действий; компоненты сложения и вычитания	14.10/
26	Решение задач на	гордиться	использовать	адекватно	использовать	Устный счет,	увеличение и	увеличение и	15.10/

	увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	решение задач	уменьшение числа на несколько единиц.	уменьшение числа на несколько единиц.	
27	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел».					Работа по индивид. карточкам	Сложение и вычитание чисел	Сложение и вычитание чисел	16.10
28	Параллельные прямые. Знак параллельности. Построение параллельных прямых.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа по образцу, работа с чертежными инструментами	Параллельные прямые. Понятие и построение. Знак параллельности	Параллельные прямые. Понятие и построение. Знак параллельности	18.10/
29	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании чисел.	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Устный счет, работа со схемами	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании чисел. Решение примеров.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании чисел. Решение примеров.	21.10/

30	Решение составных арифметических задач.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции (сравнение, установление аналогий, закономерностей,)	Устный счет, решение задач	Решение простых арифметических задачи (с помощью учителя).	Решение простых арифметических задачи	22.10
31	Практическая работа «Определение взаимного расположения прямых на плоскости».	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по индивид. карточкам	Распознавание взаимного расположения прямых на плоскости	Распознавание и построение взаимного расположения прямых на плоскости	23.10
32	Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции	Работа с циферблатом часов	Запись соответствия арабских цифр и римских. -запись месяцев года римскими цифрами	Запись соответствия арабских цифр и римских. -запись месяцев года римскими цифрами	25.10
33	Сложение и вычитание чисел, полученных при	Активно включаться в учебную	использовать таблицы, наглядность	осознанно действовать на основе	Дифференцированно воспринимать	Работа с таблицами мер, работа по	устно и письменно выполнять	устно и письменно выполнять	05.11

	измерении.	деятельность	для решения коммуникативных и познавательных задач	разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	алгоритму	арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя, сильных учеников);	арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени с дальнейшим преобразованием результата;	
34	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.					Работа с таблицами, работа по алгоритму			
35	Взаимное расположение прямых на плоскости.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Просмотр фрагментов презентаций: «Взаимное положение прямых в пространстве».	Строить параллельные и перпендикулярные прямые (с помощью учителя).	Строить параллельные и перпендикулярные прямые	08.11/
36.	Обыкновенные дроби. Виды и образование дробей.	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификаци	Работа с таблицей, набором «Дроби»	Читать и записывать обыкновенные дроби Знать виды дробей;	Читать и записывать обыкновенные дроби Знать виды дробей;	11.11
37	Сравнение дробей					работа по алгоритму,	Уметь выполнить	Уметь выполнить	12.11/

				задач	ю)	набором «Дроби»	сравнение дробей с одинаковыми знаменателями(легки случаи)	сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями, сравнение дробей с единицей.	
38.	Смешанные числа, образование, сравнение.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	работа по алгоритму, набором «Дроби»	Читать и записывать обыкновенные дроби и смешанные числа;	Читать и записывать обыкновенные дроби и смешанные числа;	13.11/
39.	Построение перпендикулярных прямых в различных направлениях.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами	Строить перпендикулярные прямые (с помощью учителя).	Строить перпендикулярные прямые .	15.11/
40.	Основное свойство дроби.	Активно включаться в	использовать таблицы,	обладать готовностью к	Дифференцированно	работа по алгоритму,	Уметь выполнить	Уметь выполнить	18.11/

	Преобразование обыкновенных дробей.	учебную деятельность	наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	набором «Дроби, устный счет	преобразование обыкновенных дробей.(с помощью уч)	преобразование обыкновенных дробей.	
41.	Преобразование обыкновенных дробей.					работа по алгоритму, набором «Дроби, устный счет	Уметь выполнить преобразование обыкновенных дробей.(с помощью уч)	Уметь выполнить преобразование обыкновенных дробей.	19.11/
42.	Нахождение части от числа.					работа по алгоритму, набором «Дроби, устный счет	Знать приёмы и находить часть от числа;	Знать приёмы и находить часть от числа;	20.11/
43	Построение параллельных прямых в различных направлениях.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами	Строить параллельные прямые (с помощью учителя).	Строить параллельные прямые.	22.11/
44	Нахождение нескольких частей от числа.	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих	использовать доступные источники и средства получения информации для решения	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерности	работа по алгоритму, набором «Дроби, устный счет	Знать приёмы и находить часть или нескольких частей от числа;	Знать приёмы и находить часть или нескольких частей от числа;	25.11
	Контрольная					работа по	Знать приёмы и	Знать приёмы и	26.11/

45	работа «Обыкновенные дроби».	товарищей	коммуникативных и познавательных задач.	соответствии с ней свою деятельность.	ей, причинно-следственных связей);	карточкам	находить часть или нескольких частей от числа;	находить часть или нескольких частей от числа;	
46.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	работа по алгоритму, набором «Дроби, устный счет	применение алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	применение алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	27.11/
47	Уровень и отвес, их назначения.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	работа с измерительными инструментами	Узнавать предметы, знать их назначение	Узнавать предметы, знать их назначение, уметь изготовить	29.11.
48.	Вычитание дроби из единицы.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	использовать усвоенные логические операции	работа по алгоритму, набором «Дроби, устный счет	Уметь вычесть	Уметь вычесть	02.12/

			ситуациях	практических задач,					
49.	Вычитание дроби из нескольких единиц.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	работа по алгоритму, набором «Дроби, устный счет	Уметь вычесть дробь из числа	Уметь вычесть дробь из числа	03.12/
50.	Сложение и вычитание дробей.					работа по алгоритму, набором «Дроби, устный счет	Выполнить сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (легкие случаи)	Выполнить сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	04.12/
51.	Практическая работа «Построение перпендикулярных и параллельных прямых»	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	работа по карточкам	уметь строить перпендикулярные и параллельные прямые (с помощью учителя)	уметь строить перпендикулярные и параллельные прямые	06.12/
52.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,	работа по алгоритму, набором «Дроби, устный счет	Складывать и вычитать смешанные числа;	Складывать и вычитать смешанные числа;	09.12/
53	Вычитание из целого числа смешанных чисел.					работа по алгоритму, набором «Дроби,	Складывать и вычитать смешанные	Складывать и вычитать смешанные	10.12/

				и учебных задач обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	классификацию)	устный счет	числа;(С помощью)	числа;	
54	Вычитание из смешанного числа.					работа по алгоритму, набором «Дроби, устный счет	Складывать и вычитать смешанные числа;(с помощью)	Складывать и вычитать смешанные числа;	11.12/
55	Высота треугольника.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами	Уметь построить высоту тр-ка	Уметь построить высоту тр-ка	13.12/
56.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	составить схему, решение задач	Знать приёмы и находить часть или нескольких частей от числа;	Знать приёмы и находить часть или нескольких частей от числа;	16.12/
57.	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел					устный счет, решение задач	Складывать и вычитать смешанные числа;(с помощью)	Складывать и вычитать смешанные числа;	17.12/
58	Контрольная	гордиться	использовать	адекватно	использовать	Работа по инд.	складывать и	складывать и	18.12/

	работа «Обыкновенные дроби и смешанные числа».	школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	усвоенные логические операции (анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	карточкам	вычитать обыкновенные дроби	вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа	
59.	Построение геометрических фигур	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	работа чертежными инструментами, работа в группе и в парах	построение геометрических линий и фигур	построение геометрических линий и фигур	20.12/
60	Решение примеров на порядок действий I и II ступени.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	составление схем, решение задач	Решать примеры на порядок действий	Решать примеры на порядок действий I и II ступени.	23.12
61	Решение примеров на порядок действий I и II ступени. Решение текстовых задач					устный счет, составление схем, решение задач	Решать задачи по готовому условию и примеры	Решать задачи и примеры на порядок действий I и II ступени.	24.12
62.	Сложение и вычитание смешанных чисел.					составление схем, решение задач	Складывать и вычитать смешанные числа с помощью учителя	Складывать и вычитать смешанные числа	25.12

63	Решение текстовых задач					Устный счет, решение задач	Решение простых арифметические задачи (с помощью учителя).	Решение простых арифметические задачи	27.12
64	Решение текстовых задач					Устный счет, решение задач	Решение простых арифметические задачи (с помощью учителя).	Решение простых арифметические задачи	28.12
65	Задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач; вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Устный счет, Работа по таблице	Знать обозначение величин, зависимость величин между собой	Знать обозначение величин, зависимость величин между собой	10.01
66	Решение составных задач на встречное движение					Решение задач, работа по алгоритму, устный счет	Решать задачи на встречное движение по готовой схеме	Решать задачи на встречное движение одним способом	13.01
67	Решение составных задач на движение					Решение задач, работа по алгоритму, устный счет	Решать задачи на встречное движение по готовой схеме	Решать задачи на встречное движение вторым способом	14.01
68	Решение составных задач на встречное движение	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных	осознанно действовать на основе разных видов инструкций	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез,	Решение задач, работа по алгоритму	Решать задачи на встречное движение по готовой схеме	Решать задачи на встречное движение способом по выбору	15.01

			учебных ситуациях; использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	для решения практических и учебных задач	установление закономерностей, причинно-следственных связей);				
69	Практическая работа «Определение взаимного расположения прямых в пространстве» Уровень, ответс	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с объектами, приборами	узнавать случаи взаимного положения прямых в пространстве	Уметь узнавать случаи взаимного положения прямых в пространстве	17.01
70	Решение составных задач на встречное движение	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях;	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Решение задач, работа по алгоритму, устный счет	Решать задачи на встречное движение по готовой схеме	Решать задачи на встречное движение способом по выбору	20.01
71	Контрольная работа «Решение задач на движение».	гордиться школьными успехами и достижениями	использовать доступные источники и средства	обладать готовностью к осуществлению	Дифференцированно воспринимать окружающий	Работа по инд.карточкам	Решать задачи на встречное движение по готовой схеме	Решать задачи на встречное движение	21.01

72	Умножение трехзначного числа на однозначное	как собственными, так и своих товарищей	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	самоконтроля в процессе деятельности	мир, его временно-пространственную организацию	Устный счет, работа по алгоритму	Умножать трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд	Умножать трехзначные числа на однозначное число	22.01
73	Куб, элементы куба	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с предметами, чертежом	<i>называть и показывать элементы куба,</i>	знать элементы куба: грани, ребра, вершины, их свойства.	24.01
74	Решение примеров и задач на умножение трёхзначного числа	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Устный счет, работа по алгоритму, решение задач	Решать простые задачи на умножение трехзначного числа на однозначное число без перехода через разряд	Решать составные задачи на умножение трехзначного числа на однозначное число	27.01
75	Умножение четырёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном	Устный счет, работа по алгоритму, решение задач	Умножать четырёхзначные числа на однозначное число без перехода через разряд	Умножать четырёхзначные числа на однозначное число с одним переходом через разряд 3125x3=	28.01

					материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями ;				
76	Умножение четырёхзначного числа с нулями на однозначное число	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале	Устный счет, работа по алгоритму, решение задач	Умножать четырёхзначные числа с нулями на однозначное число $1320 \times 2 = 1400 \times 2 =$	Умножать четырёхзначные числа с нулями на однозначное число $1720 \times 2 = 1700 \times 2 =$	29.01
77	Брус. Элемента бруса-прямоугольного параллелепипеда	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осознанно действовать на основе разных видов инструкций	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с предметами, чертежом	называть и показывать элементы бруса	знать элементы куба: грани, ребра, вершины, их свойства.	31.01
78	Решение примеров на порядок действий I и II ступени.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к	использовать усвоенные логические операции	Устный счет, работа по алгоритму, решение задач	Решать примеров на порядок действий	Решать примеров на порядок действий I и II ступени.	03.04
79	Умножение многозначных					Устный счет, работа по	Умножать многозначные	Умножать многозначные	04.02

	чисел на круглые десятки		ых задач	осуществлени ю самоконтроля в процессе деятельности		таблице, решение задач	числа на круглые десятки без перехода через разряд	числа на круглые десятки	
80	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач; вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями ;	Устный счет, работа по таблице, решение задач	Умножать числа на круглые десятки без перехода через разряд многочисленные	Умножать многозначные числа на круглые десятки	05.02
81	Масштаб увеличения: М 2:1, М 10:1, М 100:1, М 1000:1, М 10000:1.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами, чертежами	Уметь читать запись	Уметь читать запись, понимать смысл	07.02
82	Умножение чисел на однозначное число.	Активно включаться в учебную	использовать доступные источники и	адекватно реагировать на внешний	использовать усвоенные логические	Работа по индивид. заданиям	Умножать четырёхзначные числа на	Умножать четырёхзначные числа на	10.02

		деятельность	средства получения информации	контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, основе		однозначное число без перехода через разряд	однозначное число с одним переходом через разряд	
83	Контрольная работа «Умножение чисел на однозначное число».	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями ;	Работа по индивид. заданиям	Умножать четырёхзначные числа на однозначное число без перехода через разряд	Умножать четырёхзначные числа на однозначное число с одним переходом через разряд	11.02
84	Деление чисел на однозначное число без остатка и с остатком	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Устная работа, решение задач на кратное сравнение	Устное деление чисел на однозначное число без остатка и с остатком	Устное деление чисел на однозначное число без остатка и с остатком	12.02

					;				
85	Масштаб уменьшения: М 1:2, М 1:10, М 1:100, М 1:1000, М 1: 10000.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами, чертежами	Уметь читать запись	Уметь читать запись, понимать смысл	14.02
86	Деление трёхзначного числа на однозначное число.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,	использовать усвоенные логические операции	Устная работа, работа по алгоритму	Делить трёхзначные числа на однозначное число без перехода через разряд	Делить трёхзначные числа на однозначное число.	17.02
87	Деление четырёхзначного числа на однозначное число.					Устная работа, работа по алгоритму	Делить 4-значные числа на однозначное число без перехода через разряд	Делить 4-значные числа на однозначное число.	18.02
88	Деление четырёхзначного числа с нулями на однозначное число.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической	Устная работа, работа по алгоритму	Делить 4-значные числа на однозначное число без перехода через разряд	Делить 4-значные числа на однозначное число.	19.02
89	Особые случаи деления четырёхзначного числа на однозначное.					Устная работа, работа по алгоритму	Делить 4-значные числа на однозначное число без перехода через разряд	Делить 4-значные числа на однозначное число.	21.02

90	Деление многозначного числа на однозначное.				деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями ;	Устная работа, работа по алгоритму	Делить 4-значные числа на однозначное число без перехода через разряд	Делить 4-значные числа на однозначное число.	24.02
91	Деление чисел на круглые десятки. Деление с остатком	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале	Устная работа, работа по алгоритму	Делить числа на круглые десятки по готовой таблице	Делить числа на круглые десятки.	25.02
92	Решение примеров на порядок действий.					Устная работа, работа по алгоритму	Решать примеров на порядок действий	Решать примеров на порядок действий I и II ступени.	26.02
93	Практическая работа «Построение геометрических фигур в масштабе»	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами	Строить отрезок, квадрат, прямоугольник в масштабе с помощью учителя	Строить отрезок, квадрат, прямоугольник в масштабе	28.02
94	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц, в несколько раз	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление	Работа с таблицей, Решение задач	Решать составные ар. задачи по готовой схеме	Решать составные ар.задачи	03.03

				практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	закономерностей, причинно-следственных связей);				
95	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Устная работа, решение задач	Решать составные арифметические задачи по готовой схеме	Решать составные арифметические задачи	04.03
96	Контрольная работа «Умножение и деление чисел на однозначное число».	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по индивидуальным карточкам	Умножение и деление чисел на однозначное число (легкие случаи)	Умножение и деление чисел на однозначное число	05.03
97	Решение задач на нахождение части	Активно включаться в	использовать доступные	осуществлять взаимный	использовать усвоенные	Решение задач, устный счет	Решать составные арифметические	Решать составные	07.03

	от числа.	учебную деятельность	источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	контроль в совместной деятельности	логические операции		задачи по готовой схеме	ар.задачи	
98	Решение задач на движение	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Вычерчивание схем, Решение задач, устный счет	Решать составные ар. задачи по готовой схеме	Решать составные ар. задачи	10.03
99	Решение задач на прямопропорциональную зависимость.					Решение задач, устный счет	Решать составные ар. задачи по готовой схеме	Решать составные ар. задачи	11.03
100	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Устный счет, работа по алгоритму	Умножать и делить числа на круглые десятки без перехода через разряд многочисленные	Умножать и делить многозначные числа на круглые десятки	12.03
101	Высота треугольника,	Активно включаться в	вступать и поддерживать	осуществлять взаимный	Дифференцированно	Работа с чертежными	Уметь построить	Знать понятие, уметь	14.03

	построение.	учебную деятельность	ь коммуникацию в разных учебных ситуациях	контроль в совместной деятельности	воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	инструментами		построить во всех тр-ах	
102	Решение примеров на порядок действий.					Устная работа по алгоритму	Решать примеров на порядок действий	Решать примеров на порядок действий I и II ступени.	24.03
103	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Устный счет, работа по алгоритму	Умножать и делить числа на круглые десятки без перехода через разряд многозначные	Умножать и делить многозначные числа на круглые десятки	25.03
104	Решение задач на движение	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Вычерчивание схем, Решение задач, устный счет	Решать составные задачи по готовой схеме	Решать составные задачи	26.03
105	Практическая работа «Построение высоты в	гордиться школьными успехами и достижениями	использовать таблицы, наглядность для решения	адекватно реагировать на внешний контроль и	Дифференцированно воспринимать окружающий	Работа на нелинейной бумаге, на готовом чертеже	Уметь построить на готовом чертеже	Знать понятие, уметь построить во всех тр-ах	28.03

	треугольнике».	как собственными, так и своих товарищей	коммуникативных и познавательных задач	оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	мир, его временно-пространственную организацию				
106	Нумерация чисел. Характеристика числа. Разрядные слагаемые.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с разрядной таблицей	Чтение, записывать числа до 1000	Чтение, записывать числа до 1000	31.03
107	Простые и составные числа.					Устный счет, работа по карточкам	Чтение, записывать числа до 1000	Чтение, записывать числа до 1000, определять простые и составные числа	01.04
108	Чтение и запись чисел под диктовку, работа на калькуляторе.					Работа с калькулятором	Чтение, записывать числа до 1000	Чтение, записывать числа до 1000	02.04
109	Виды линий, их обозначение и построение	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Дифференцировать воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную	Работа с чертежными инструментами	Строить геометрические линии, обозначать их буквами латинского алфавита	Строить геометрические линии, обозначать их буквами латинского алфавита	04.04

					организацию				
110	Сравнение чисел, кратное и разностное сравнение чисел.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном	Работа по алгоритму	Сравнивать многозн. Числа,	Сравнивать многозн. Числа,	07.04
111	Округление чисел до указанного разряда.					Работа с таблицей, Работа по алгоритму	округлять числа до указанного разряда;	округлять числа до указанного разряда;	08.04
112	Сложение и вычитание чисел с проверкой.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Устный счет, решение и проверка действий	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	09.04
113	Виды фигур, построение, элементы, свойства.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля	Дифференцировать воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами	Знать квадрат, прямоугольник, виды треугольников	Знать квадрат, прямоугольник, виды треугольников	11.04

				в процессе деятельности							
114	Сложение и вычитание чисел	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,	Устный счет, решение задач	Устное письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	и	Устное письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	и	14.04
115	Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц.					устный счет, Работа по алгоритму	Решать составные задачи по готовой схеме	ар.	Решать составные задачи		15.04
116	Контрольная работа «Нумерация чисел, сложение и вычитание чисел».	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по индивид. карточкам	письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	и	письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	и	16.04
117	Виды геометрических тел: куб и брус, элементы, свойства.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях		Дифференцировать воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную	Работа с предметами	называть и показывать элементы бруса и куба	и	знать элементы куба и бруса, грани, ребра, вершины, их свойства.		18.04

					организацию				
118	Таблица мер длины, массы, стоимости.	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа с таблицей мер	Уметь пользоваться таблицей мер	Знать таблицу мер, уметь ее использовать	21.04
119	Замена крупными мерами чисел при измерении.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей)	Работа с таблицей мер	Выполнять преобразования чисел при измерении	Выполнять преобразования чисел при измерении	22.04
120	Замена мелкими мерами чисел при измерении.					Работа с таблицей мер	Выполнять преобразования чисел при измерении	Выполнять преобразования чисел при измерении	23.04
121	Построение фигур по заданной длине, вычисление их периметров.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Дифференцировать воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами	вычислять периметр фигур, строить по трафарету	Выполнять построение, квадрата, пр-ка, вычислять периметр	25.04
122	Сложение и вычитание чисел при измерении с проверкой.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных			Работа с таблицей мер. Работа по алгоритму	письменно выполнять арифметические действия с числами,	письменно выполнять арифметические действия с числами,	28.04

			учебных ситуациях	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности			полученными при измерении 1-2 единицами (легкие случаи)	полученными при измерении 1-2 единицами	
123	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел при измерении».	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по индивидуальным заданиям	письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами (легкие случаи)	письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами	29.04
124	Деление и умножение чисел на однозначное число.		вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности		устный счет, Работа с таблицей, работа по алгоритму	Выполнять действия умножения и деления (без перехода через разряд)	Выполнять действия умножения и деления	30.04
125	Практическая работа «Построение и обозначение различных геометрических		вступать и поддерживать коммуникацию в разных	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его	Работа с чертежными инструментами, работа с трафаретом	вычислять периметр фигур, строить по трафарету	Выполнять построение квадрата, пр-к на нелинов. бумаге,	05.05

	фигур»		учебных ситуациях	корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	временно-пространственную организацию			вычислять периметр	
126	Умножение и деление на круглые десятки.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,	Устный счет, решение задач по образцу	Умножать и делить числа на круглые десятки без перехода через разряд многозначные	Умножать и делить числа на круглые десятки	06.05
127	Проверочная работа «Все действия с числами».	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по индивид. карточкам	Решать примеры и составные задачи по готовой схеме	Решать примеры и составные задачи	07.05
128	Умножение и деление чисел на однозначное число	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;		Устный счет, решение задач по образцу	Умножать и делить числа на 1-зн.число без перехода через разряд	Умножать и делить числа на 1-зн.число	12.05

			учебных ситуациях	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности					
129	Решение примеров на порядок действий.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез,) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Устный счет, решение примеров	Решать примеры	Решать примеры		13.05
130	Контрольная работа за год	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по инд. карточкам	Решать примеры и составные задачи по готовой схеме	Решать примеры и составные задачи	14.05
131	Куб, брус, шар.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	Дифференцировать воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с геом. телами	называть и показывать элементы бруса и куба	знать элементы куба и бруса, грани, ребра, вершины, их свойства.	16.05
132	Решение составных	Активно	использовать	принимать и	использовать	Устный счет,	Решать	Решать	19.05

	арифметических задач	включаться в учебную деятельность	доступные источники и средства получения информации	сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	усвоенные логические операции	решение задач по образцу	составные задачи по готовой схеме	ар. задачи по составным ар. задачи	
133	Решение задач на движение	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей)	Устный счет, решение задач по образцу	Решать составные задачи по готовой схеме	ар. задачи по составным ар. задачи	20.05
134	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.					Устный счет, решение задач по образцу, решение примеров	Решать составные задачи по готовой схеме	ар. задачи по составным ар. задачи	21.05
135	Построение геометрических фигур в масштабе	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению	Дифференцировать воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную	Работа с чертежными инструментами	Строить геометрические фигуры	Строить геометрические фигуры	23.05

				ю самоконтроля в процессе деятельности	организацию				
136	Решение примеров на порядок действий.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать усвоенные логические операции	Устный счет, решение примеров	Решать примеров на порядок действий	Решать примеров на порядок действий I и II ступени.	26.05

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ пп	Тема урока	Базовые учебные действия				виды уч. деятельн	Планируемые учебные результаты		Дата п/ф
		личнос ные	коммуни кативн	регуля тивные	познава тельные		минимальн. уровень	достаточный уровень	
1	Нумерация чисел в пределах миллиона.	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Устный счет, работа в тетрадях по таблицам	Разряды и классы (единиц, тысяч миллионов). Числовой ряд до 1 000 000.	Разряды и классы (единиц, тысяч, миллионов). Числовой ряд до 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1,10, 100 –тысяч до 10 000	02.09./
2	Округление чисел до заданного разряда	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать	осознанно действовать на основе разных видов инструкций	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его	Устный счет, работа в тетрадях по таблицам	Округление, приближенно, знак, округление до	Округление, приближенно, знак, округление до указанного разряда	03.09/

			ь его,	для решения практических и учебных задач	временно-пространственную организацию;		разряда(с помощью учителя)		
3	Чётные и нечётные числа. Римская нумерация					Работа с числовым рядом Работа с циферблатом	Знание четных и нечетных числа, их признаки Арабские и римские цифры	Знание четные и нечетные числа, их признаки. Арабские и римские цифры	04.09/
4	Числа, полученные при измерении времени	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Работа с таблицей мер	Меры времени: минута, секунда, час, месяц, год	Меры времени: минута, секунда, час, месяц, год Замена крупных мер мелкими и наоборот	09.09/
5	Сложение и вычитание многозначных чисел					Устный счет Работа с калькул	устное сложения и вычитания чисел до 1 000 000 (легкие случаи)	Правила сложения и вычитания чисел до 1 000 000	10.09/
6	Линии. Геометрические фигуры	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с набором геометрических фигур и тел	Знать названия геометрических линий, фигур и тел	Знать названия геометрических линий, фигур и тел, их свойства, уметь вычерчивать	11.09/
7	Решение примеров и задач					Решение примеров и задач по алгоритму	Решение простых арифметических задач	Решение составных арифметических задач	16.10/
8	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции (сравнение,	Устный счет Работа по алгоритму	Сложение и вычитание чисел до 1 000 000 (легкие случаи)	Правила сложения и вычитания чисел до 1 000 000	17.09/

9	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Сам. работа		вных и познавательных задач.	учебных и практических задач	установление аналогий, закономерностей	Устный счет Работа по инд.карточкам	сложения и вычитания чисел до 1 000 000 (легкие случаи)	сложения и вычитания чисел до 1 000 000	18.09/
10	Нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по схемам	Решение уравнений	Решение уравнений, решение задач путем составления выражений	23.09/
11	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел»					Работа по инд.разноуровн. заданиям	Уметь складывать и вычитать целые числа в пределах 10000	Уметь складывать и вычитать целые числа в пределах 10000	24.09.
12	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа по инструкции	обозначение, построение параллельных и перпендикулярных прямых	Понятие, обозначение, построение параллельных и перпендикулярных прямых	25.09/
13	Устное умножение и деление	Активно включаться в учебную	вступать и поддерживать	принимать и сохранять цели и задачи	использовать усвоенные логические	Устный счет Работа по алгоритму	устное деление и умножение многозначных	Приемы устного деления и умножения	30.09./

	многозначных чисел на однозначное число	деятельность	коммуникацию в разных учебных ситуациях		операции(анализ, синтез,		чисел на 1-зв число(легкие случаи)	многозначных чисел на 1-зв число	
14	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Устный счет Работа по алгоритму	деление и умножение многозначных чисел на 1-зв число(легкие случаи)	деление и умножение многозначных чисел на 1-зв число	01.10/
15	Письменное умножение многозначных чисел					Работа по алгоритму	Умножение 4,5-зв чисел на 1-зв число	Умножение 4,5-зв чисел на 1-зв число	02.10/
16	Решение составных арифметических задач на нахождение общего количества					Устный счет; Решение примеров и задач по алгоритму	Знакомство с 2 способами решения задач	Знакомство с 2 способами решения задач	07.10/
17	Письменное деление многозначных чисел	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	использовать усвоенные логические операции (сравнение, установление аналогий, закономерностей)	Работа по алгоритму	Деление 4,5 -зв чисел на 1-зв число (легкие случаи)	Деление 4,5 -зв чисел на 1-зв число	08.10/
18	Круг и окружность.	Активно включаться в	слушать собеседника,	осуществлять взаимный	Дифференцирование	Работа с презентации	Узнавание радиуса,	Понятие радиуса, диаметра, хорды,	09.10/

	Линии в круге. Построение.	учебную деятельность	вступать в диалог и поддерживат ь его,	контроль в совместной деятельности	воспринимать окружающий мир, его временно- пространственн ую организацию	й Работа с чертежными инструмента ми	диаметра, хорды, обозначение, построение	обозначение, построение	
19	Кратное сравнение чисел	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживат ь коммуникац ию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи	использовать усвоенные логические операции (сравнение, установление аналогий, закономерности)	Работа по схемам	Решать простые ар.задачи «больше в» «меньше в»	Решать составные ар.задачи «больше в», «меньше в»	14.10/
20	Решение простых и составных задач на нахождение части от числа.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживат ь его	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	использовать усвоенные логические операции (сравнение, установление аналогий, закономерности)	Решение примеров и задач по алгоритму	решение простых задач на нахождение части от числа	Знание алгоритма решения задач на нахождение части от числа.	15.10/
21	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число»	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникати вных и познавательн ых задач.	обладать готовностью к осуществлени ю самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(анализ , синтез, установление закономерности й, причинно- следственных связей);	Работа по инд.разноуро вн.заданиям	уметь выполнять арифметически е действия с многозначным и числами	уметь выполнять арифметические действия с многозначными числами	16.10/

22	Решение примеров и задач	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции	Решение примеров и задач по алгоритму	Решение простых арифметических задач	Решение составных арифметических задач	21.10/
23	Нахождение части от числа.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции	Решение примеров и задач по алгоритму	решение простых задач на нахождение части от числа	Знание алгоритма решения задач на нахождение части от числа.	22.10
24	Практическая работа «Построение и обозначение различных геометрических фигур»				Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами	Построение и обозначение различных геометрических фигур	Построение и обозначение различных геометрических фигур	23.10
25	Деление чисел, оканчивающихся нулями. Деление с остатком	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции	Решение по алгоритму	Умение делить 4,5 -зн чисел на 1-зн число(легкие случаи)	Умение делить 4,5 -зн чисел на 1-зн число	05.11
26	Умножение чисел на 10, 100, 1000					Устный счет, работа в тетрадях по алгоритму	Уметь умножать на 10,100, 1000.	Знать правила устного умножения на 10,100, 1000. Уметь решать примеры	06.11/
	Деление чисел на	Активно	вступать и	Корректировать	использовать	Устный счет,	Уметь	Знать	11.11/

27	10, 100, 1000	включаться в учебную деятельность	поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	быть своей деятельностью в соответствии с внешней оценкой своей деятельности	усвоенные логические операции	работа в тетрадях по алгоритму	делить на 10,100, 1000.	правила деления на 10,100, 1000. Уметь решать примеры	
28	Преобразование чисел, полученных при измерении, в более мелкие меры	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Устный счет, работа с таблицей мер	Уметь преобразовывать более крупные величины в мелкие при помощи таблиц под руководством учителя.	Уметь преобразовывать более крупные величины в мелкие.	12.11/
29	Периметр треугольника. Высота треугольника.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами	Уметь строить высоту треугольника, вычислять его периметр	Уметь строить высоту треугольника, вычислять его периметр	13.11/
30	Преобразование чисел, полученных при измерении, в более крупные	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез,	Устный счет, работа с таблицей мер	Уметь преобразовывать более крупные величины в	Уметь преобразовывать более крупные величины в мелкие и наоборот.	18.11/

	меры		ь его	учебных и практических задач,	установление закономерностей, причинно-следственных связей);		мелкие при помощи таблиц под руководством учителя.		
31	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении					Устный счет, работа с таблицей мер	Уметь решать примеры и простые задачи	Уметь решать примеры и задачи	19.11/
32	Сложение чисел, полученных при измерении	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей	Устный счет, работа в тетрадах по алгоритму	Уметь решать примеры и простые задачи по алгоритму сложения чисел, полученных при измерении при направляющей помощи учителя.	Знать и применять алгоритмы письменного сложения многозначных чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	20.11/
33.	Вычитание чисел, полученных при измерении	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных	Устный счет, работа в тетрадах по алгоритму	Уметь решать примеры и простые задачи по алгоритму вычитания чисел, полученных при	Знать и применять алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы,	25.11/

					связей		измерении при направляющей помощи учителя	времени,	
34	Нахождение неизвестных компонентов	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей	Устный счет, работа в тетрадях по алгоритму	Уметь пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Уметь пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	26.11/
35	Параллелограмм, его свойства Построение параллелограмма	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами	Знать элементы и свойства параллелограмма. Уметь строить высоту параллелограмма.	Знать элементы и свойства параллелограмма. Уметь строить высоту параллелограмма	27.11
36	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление	Работа по инд.карточкам	уметь вычитать и складывать числа, полученные при измерении	уметь вычитать и складывать числа, полученные при измерении	02.12

37	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число		познавательных задач.	практических задач	закономерностей, причинно-следственных связей)	Устный счет, работа в тетрадах по алгоритму	Уметь применять алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число под руководством учителя.	Уметь применять алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число	03.12/
38	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Устный счет, работа в тетрадах по алгоритму	Уметь применять алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число под руководством учителя.	Уметь применять алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число	04.12/
39.	Увеличение и уменьшение чисел, полученных при измерении, в несколько раз					Устный счет, работа в тетрадах по алгоритму			
40.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000					Устный счет, работа в тетрадах по алгоритму	Уметь умножать, делить многозначные числа на 10, 100, 1000 под руководством учителя.	Уметь умножать, делить многозначные числа на 10, 100, 1000	10.12/
41	Ромб, его свойства. Построение ромба.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление	Работа с чертежными инструментами	Знать элементы и свойства ромба. Уметь строить ромб,	Знать элементы и свойства ромба. Уметь строить ромб, высоту ромба.	11.12/

			ситуациях	практических задач,	закономерностей, причинно-следственных связей		высоту ромба.		
42.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Устный счет, работа в тетрадях по алгоритму	Уметь умножать, делить многозначные числа на 10, 100, 1000 по руководством учителя.	Уметь умножать, делить многозначные числа на 10, 100, 1000	16.12/
43.	Приемы умножения и деления чисел на круглые десятки	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей)	Устный счет, работа в тетрадях по алгоритму	знать алгоритм умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки.	Уметь применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки.	17.12/
44.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел при измерении»					Работа по инд. карточкам	Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении	Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении	18.12/
45	Периметр многоугольника. Решение задач	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Решение задач, устный счет	Уметь решать примеры и простые задачи	Уметь решать примеры и задачи	23.12/
46	Решение составных арифметических задач.					Решение задач, устный счет	Уметь решать примеры и простые задачи	Уметь решать примеры и задачи	24.12/
	Решение					Решение	Уметь решать	Уметь решать	25.12/

47.	примеров на порядок действий					задач, устный счет	примеры и простые задачи	примеры и задачи	
48.	Практическая работа «Построение параллелограмма, ромба»					Работа на нелинованной бумаге	Уметь строить ромб, параллелограмм	Уметь строить ромб, параллелограмм	28.12/
49.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей)	Устный счет; Решение примеров и по алгоритму	выполнять умножение многозначных чисел на двузначное число (с помощью учителя)	Знать алгоритм и выполнять умножение многозначных чисел на двузначное число	13.01
50.	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Устный счет; Решение примеров и задач по алгоритму	выполнять умножение многозначных чисел на двузначное число (с помощью учителя)	Знать алгоритм и выполнять умножение многозначных чисел на двузначное число	14.01
51.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач		Работа с презентацией, работа с чертежными инструментами	Различать взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Различать взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	15.01
52.	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и		использовать усвоенные логические операции(сравн	Устный счет; Решение примеров и задач по	Решать простые задачи	Решать составные задачи в 3 действия	20.01

			поддерживать его		ение, анализ, синтез) на наглядном, доступном	алгоритму			
53.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Устный счет; Решение примеров и по алгоритму	выполнять деление многозначных чисел на двузначное число (с помощью учителя)	Знать алгоритм и выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	21.01
54	Деление многозначных чисел на двузначное число.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Устный счет; Решение примеров и задач по алгоритму	выполнять деление многозначных чисел на двузначное число (с помощью учителя)	Знать алгоритм и выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	22.01
55	Решение арифметических задач на кратное сравнение.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Устный счет; Решение примеров и задач по алгоритму	Решать простые задачи	Решать составные задачи в 3 действия	27.01
56.	Проверочная работа: «Умножение и деление на двузначное	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,	использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Работа по карточкам	Уметь умножать и делить целые числа на двузначное	Уметь умножать и делить целые числа на двузначное	28.01

	число».		информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	ми возможностями;		числа		
57.	Симметрия. Ось симметрии. Определение оси симметрии.	Активно включаться в учебную деятельность		принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с презентацией	Знать понятие. Уметь определить ось симметрии (с помощью учителя)	Знать понятие. Уметь определить ось симметрии	29.01
58.	Деление с на двузначное число. Проверка деления умножением.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Устный счет; Решение примеров и задач по алгоритму	выполнять деление многозначных чисел на двузначное число (с помощью учителя), выполнять проверку деление	Знать алгоритм и выполнять деление многозначных чисел на двузначное число, выполнять проверку деление	03.02
59	Решение задач и сложных примеров.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях			Устный счет; Решение примеров и задач по алгоритму	Решать составные задачи в 3 действия (по готовой схеме)	Решать составные задачи в 3 действия	04.02
60.	Контрольная работа по теме «Умножение и	гордиться школьными успехами и	использовать доступные источники и	адекватно реагировать на внешний	использовать усвоенные логические	Работа по индив. карточкам	Уметь умножать и делить целые	Уметь умножать и делить целые числа на двузначное числа	05.02

	деление чисел на двузначное число».	достижениями как собственными, так и своих товарищей	средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);		числа на двузначное число		
61	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Устный счет; Решение примеров по алгоритму, работа с таблицей	выполнять умножение чисел при измерении на двузначное число с помощью учителя)	Знать алгоритм и выполнять умножение чисел при измерении на двузначное число	10.02
62	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Устный счет; Решение примеров по алгоритму, работа с таблицей	выполнять деление чисел при измерении на двузначное число с помощью учителя	Знать алгоритм и выполнять деление чисел при измерении на двузначное число	11.02
63.	Центр симметрии. Определение центра симметрии.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с презентацией, работа с чертежными инструментами	Уметь определить центр симметрии (с помощью учителя Знать понятие центра симметрии	Уметь определить центр симметрии. Знать понятие центра симметрии	12.02
64	Обыкновенные дроби. Сравнение	Активно включаться в	использовать таблицы,	принимать и сохранять	использовать усвоенные	Работа с набором	Знать понятие числителя и	Знать образование, понятия числителя и	17.02

	дробей смешанных чисел.	и	учебную деятельность	наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	«Дроби», устная работа, работа с таблицей	знаменателя, уметь читать и записать.	знаменателя, уметь читать и записать, уметь сравнивать дроби с одинаковыми числителями, знаменателями, смешанные числа	
65	Основное свойство дроби.							уметь применить ОСД (легкие случаи)	Знать ОСД, уметь применить	18.02
66	Сложение вычитание дробей одинаковыми знаменателями.	и с	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Работа с набором «Дроби», устная работа	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (Легкие случаи)	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	19.02
67	Сложение вычитание обыкновенных дробей	и					Устный счет; Решение примеров и задач по алгоритму	уметь выполнить сложение и вычитание (легкие случаи)	Знать алгоритм уметь выполнить сложение и вычитание	24.02
68	Приведение дробей к общему знаменателю						Работа с набором «Дроби», устная работа, работа с таблицей	уметь применить ОСД (легкие случаи)	Знать ОСД, уметь применить	25.02
69	Построение точки,		Активно включаться в	вступать и поддерживать	осознанно действовать на	Дифференцированно	Работа с готовым	уметь построить	Знать алгоритм построения, уметь	26.02

	симметричной относительно оси.	учебную деятельность	ь коммуникацию в разных учебных ситуациях	основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	чертежом, работа с чертежными инструментами		построить	
70	Решение задач на нахождение дроби от числа.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей)	Работа с готовым чертежом, работа с чертежными инструментами	Решать составные задачи в 1 действие (по готовой схеме)	Решать составные задачи в 2-3 действия	03.03
71	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей)	Работа с таблицей мер, работа с разрядной таблицей	Уметь читать, записывать десятичные дроби. Определять место десятичных дробей в нумерационной таблице.	Уметь читать, записывать десятичные дроби. Определять место десятичных дробей в нумерационной таблице.	04.03
72	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и	гордиться школьными успехами и достижениями	использовать доступные источники и средства	адекватно реагировать на внешний контроль и	использовать усвоенные логические операции(анализ	Работа по инд. карточкам	уметь умножать и делить многозначные	уметь умножать и делить многозначные числа на однозначное	05.03

	деление на двузначное число. Обыкновенные дроби».	как собственными, так и своих товарищей	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);		числа на число однозначное число	число	
73	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Активно включаться в учебную деятельность		осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности		Работа с таблицей мер, работа с разрядной таблицей	Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей при помощи учителя.	Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей	10.03
74	Решение примеров и задач на умножение и деление на двузначное число	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей)	Устный счет, решение задач	Решать составные задачи в 1 действие (по готовой схеме)	Решать составные задачи в 2-3 действия	11.03
75	Практическая работа «Построение точки, симметричной данной	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-	Работа с готовым чертежом, работа с чертежными инструмента	уметь построить точки, симметричные данной относительно	Знать алгоритм построения, уметь построить точки, симметричные данной относительно оси	12.03

	относительно оси»		для решения коммуникативных и познавательных задач.	готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	пространственную организацию	ми	оси		
76	Сравнение десятичных долей и дробей	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по образцу	уметь складывать десятичные дроби помощью учителя	уметь складывать десятичные дроби по образцу	24.03
77	Сложение десятичных дробей одинаковыми знаменателями	и с Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;		Работа по образцу	Уметь письменно складывать, вычитать десятичные дроби.	Уметь складывать, вычитать десятичные дроби.	25.03
78	Масштаб. Построение фигур в масштабе.	и в Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа по образцу	уметь строить фигуры в масштабе помощью учителя	уметь строить фигуры в масштабе по образцу	26.03
79	Сложение десятичных дробей одинаковыми знаменателями	и с				Работа по образцу	Уметь письменно складывать, вычитать десятичные дроби.	Уметь складывать, вычитать десятичные дроби.	31.03
80	Сложение десятичных	и Активно включаться в учебную	вступать и поддерживать	осуществлять взаимный контроль в	использовать усвоенные логические	Работа по образцу	Уметь письменно складывать, вычитать	Уметь складывать, вычитать	01.04

	дробей с разными знаменателями.	деятельность	коммуникацию в разных учебных ситуациях	совместной деятельности;	операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);		десятичные дроби.	десятичные дроби.	
81	Вычитание десятичной дроби из целого числа	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать усвоенные логические операции	Работа с готовым чертежом, работа с чертежными инструментами	Уметь письменно складывать, вычитать десятичные дроби.	Уметь складывать, вычитать десятичные дроби.	02.04
82	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать усвоенные логические операции	Работа по образцу	Уметь пользоваться алгоритмом нахождения неизвестных компонентов под руководством учителя.	Уметь пользоваться алгоритмом нахождения неизвестных компонентов.	07.04
83	Нахождение десятичной дроби от числа.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;		Работа по образцу	Уметь применять алгоритм нахождения десятичной дроби от числа с пом.учителя.	Уметь применять алгоритм нахождения десятичной дроби от числа.	08.04
84	Нахождение длины ломаной линии	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его	Работа по инд. заданиям	Уметь вычислять периметр фигур	Уметь вычислять периметр фигур	09.04

			учебных ситуациях	в процессе деятельности	временно-пространственную организацию				
85	Решение задач на нахождение дроби от числа	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей	Работа с таблицей мер времени	Уметь решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа по готовой схеме	Уметь решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	14.04
86	Решение задач на нахождение дроби от числа	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном	Работа с таблицей мер времени	Уметь решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа по готовой схеме	Уметь решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	15.04
87	Меры времени. Сравнение.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	Работа с таблицей мер времени	знать меры времени, уметь их преобразовывать	Знать меры времени, уметь их преобразовывать	16.04

					ми возможностями				
88	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа с таблицей мер времени	Складывать и вычитать числа, полученных при измерении времени	Складывать и вычитать числа, полученных при измерении времени.	21.04
89	Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца события	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Работа по образцу	Уметь решать простые задачи на нахождение продолжительности события, начала и конца события	Уметь решать составные задачи на нахождение продолжительности события, начала и конца события	22.04
90	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	индивидуальная работа по карточкам	уметь складывать и вычитать десятичные дроби	уметь складывать и вычитать десятичные дроби	23.04
91	Задачи на движение.	Активно включаться в	слушать собеседника,	принимать и сохранять	Дифференцирование	Работа по готовым	Уметь решать составные задачи	Уметь решать составные	28.04

		учебную деятельность	вступать в диалог и поддерживать его	цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	чертежам	на движение в одном направлении двух тел под руководством учителя.	задачи на движение в одном направлении двух тел	
92	Решение задач на движение	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа по образцу	Уметь решать составные задачи на движение в одном направлении двух тел под руководством учителя.	Уметь решать составные задачи на движение в одном направлении двух тел	29.04
93	П.р. «Построение треугольников»	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа по образцу	Уметь строить треугольники с помощью учителя.	уметь строить треугольники по образцу	30.04
94	Решение задач на движение	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа по образцу	Уметь решать составные задачи на движение в одном направлении двух тел под руководством учителя.	Уметь решать составные задачи на движение в одном направлении двух тел	05.05

95	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	устный счет, решение по образцу, Решение задач	уметь складывать и вычитать десятичные дроби	уметь складывать и вычитать десятичные дроби	06.05
96	Умножение и деление на двузначное число.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей)	устный счет, решение по образцу, Решение задач	уметь умножать и делить на двузначное число по образцу.	уметь умножать и делить на двузначное число	07.05
97	Все действия с числами, полученными при измерении величин.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей)	Работа с таблицей мер времени	Складывать и вычитать числа, полученных при измерении времени	Складывать и вычитать числа, полученных при измерении времени.	12.05
98	Контрольная работа за год	гордиться школьными успехами и	использовать доступные источники и	адекватно реагировать на внешний	использовать усвоенные логические	Работа по индивидуальным	Выполнять арифметические действия с	Выполнять арифметические действия с	13.05

		достижениями как собственными, так и своих товарищей	средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	карточкам	числами в пределах 100000	числами в пределах 1000000	
99	Построение квадратов и прямоугольников. Нахождение периметра	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами	Строить квадрат и прямоугольник	Строить квадрат и прямоугольник	14.05
100	Решение составных арифметических задач в 3-4 действия	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей)	Решение задач	Решать составные задачи в 3 действия (по готовой схеме)	Решать составные задачи в 3 действия	19.05
101	Решение примеров на порядок действий.					Работа по карточкам	уметь решать примеры по образцу	уметь определять порядок действий и решать примеры	20.05
102	Решение задач на движение	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа по образцу	Уметь решать составные задачи на движение в одном направлении двух тел под руководством учителя.	Уметь решать составные задачи на движение в одном направлении двух тел	21.05

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Базовые учебные действия				Виды учебной деятельности	Планируемые учебные результаты		Дата п/ф
		Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Целые и дробные числа, сравнение чисел.	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Решение примеров по алгоритму	Уметь выполнять сравнение целых чисел	Уметь выполнять сравнение целых чисел и десятичных дробей	02.09. /
2	Нумерация чисел в пределах миллиона. Присчитывание и отсчитывание чисел	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Работа с разрядной таблицей	Называть разряды чисел в пределах 10 000 Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 10 000	Называть разряды чисел в пределах 1000000 Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и числовые группы в пределах	03.09/ /

								1000000	
3	Геометрические линии, фигуры и тела. Построение геометрических фигур.					Работа с набором геометрических фигур и тел	Знать названия геометрических линий, фигур и тел	Знать названия геометрических линий, фигур и тел, их свойства, уметь вычерчивать	04.09/
4	Сравнение и округление чисел	гордиться школьными успехами и достижениями как		принимать и сохранять цели и задачи	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Работа по алгоритму	Уметь сравнивать числа в пределах 100000	Уметь сравнивать числа в пределах 1000000	09.09/
5	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	собственными, так и своих товарищей	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	решения типовых учебных и практических задач		Устный счет; Решение примеров и задач по алгоритму и по образцу	Уметь складывать и вычитать целые числа в пределах 100000 и десятичные дроби с одинаковыми знаменателями	Уметь складывать и вычитать целые числа в пределах 1000000 и десятичные дроби с разными знаменателями	10.09/
6	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Устный счет; Решение примеров и задач по алгоритму и по образцу	Уметь складывать и вычитать целые числа в пределах 100000 и десятичные дроби с одинаковыми	Уметь складывать и вычитать целые числа в пределах 1000000 и десятичные дроби с разными	11.09/

		гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей					знаменателям и	знаменателям и	
7	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».		использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		Контрольная работа	Уметь складывать и вычитать целые числа в пределах 100000 и десятичные дроби с одинаковыми знаменателями	Уметь складывать и вычитать целые числа в пределах 1000000 и десятичные дроби с разными знаменателями	16.10/
8	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции (сравнение, установление аналогий, закономерностей,)	Устный счет; Решение примеров по образцу	Умножать десятичные дроби на однозначное число	Умножать десятичные дроби на однозначное число	17.09/
9	Градусное измерение углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа по образцу на доске	Уметь пользоваться транспортиром с помощью учителя	Уметь пользоваться транспортиром	18.09/

				их осуществления					
10	Деление десятичных дробей на однозначное число.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции (сравнение, установление аналогий, закономерностей,)	Устный счет; Решение примеров по образцу	Делить десятичные дроби на однозначное число	Делить десятичные дроби на однозначное число	23.09/
11	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.					Устный счет; Решение примеров и задач по алгоритму	Умножать и делить десятичные дроби на однозначное число	Умножать и делить десятичные дроби на однозначное число	24.09.
12	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.					Устный счет; Решение примеров по образцу	Умножать десятичные дроби на 10	Умножать десятичные дроби на 10,100	25.09/
13	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции (сравнение, установление аналогий, закономерностей,)	Устный счет; Решение примеров по образцу	Делить десятичные дроби на 10	Делить десятичные дроби на 10,100	30.09. /
14	Умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.					Устный счет; Решение примеров по образцу	Умножать десятичные дроби на круглые десятки	Умножать десятичные дроби на круглые десятки, сотни, тысячи	01.10/
15	Практическая работа «Измерение углов. Построение углов заданной величины»	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации для решения	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственну	Самостоятельная работа с транспортом	Измерять и строить углы с помощью транспорта под руководством учителя	Измерять и строить углы с помощью транспорта	02.10/

			коммуникативных и познавательных задач.	с ней свою деятельность.	ю организацию				
16	Деление десятичных дробей на круглые числа.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции (сравнение, установление аналогий, закономерностей,)	Устный счет; Решение примеров по образцу	Делить десятичные дроби на круглые десятки	Делить десятичные дроби на круглые десятки, сотни, тысячи	07.10/
17	Умножение десятичных дробей на двузначное число.					Устный счет; Решение примеров по образцу	Умножать десятичные дроби на однозначное число	Умножать десятичные дроби на двузначное число	08.10/
18	Деление десятичных дробей на двузначное число.					Устный счет; Решение примеров по образцу	Делить десятичные дроби на однозначное число	Делить десятичные дроби на двузначное число	09.10/
19	Решение примеров и задач на умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Устный счет; Решение примеров и задач по алгоритму	Делить и умножать десятичные дроби на однозначное число	Делить и умножать десятичные дроби на двузначное число	14.10/
20	Контрольная работа	гордиться школьными	использовать доступные	адекватно реагировать на	использовать усвоенные	Контрольная работа	Делить и умножать	Делить и умножать	15.10/

	«Умножение и деление дробей на двузначное число».	успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);		десятичные дроби на однозначное число	десятичные дроби на двузначное число	
21	Смежные углы. Сумма углов в треугольнике.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с наглядностью (таблица), оформление задач	Иметь понятие смежных углов, знать, что сумма углов в треугольнике 180	Иметь понятие смежных углов, знать, что сумма углов в треугольнике 180	16.10/
22	Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по схемам	Находить среднее арифметическое 2 чисел	Находить среднее арифметическое 3 и более чисел	21.10/
23	Составление и решение составных задач.					Работа по схемам	Решать простые задачи	Решать составные задачи в 2 действия	22.10
24	Построение геометрически	Активно включаться в	вступать и поддерживать	принимать и сохранять цели	Дифференцированно	Работа чертежными	Находить фигуры	Строить простые	23.10

	х фигур симметричных данным	учебную деятельность	коммуникацию в разных учебных ситуациях	и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	инструментам и	симметричные данным относительно точки и оси	фигуры, симметричные данным относительно точки и оси	
25	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Устный счет; Решение примеров и задач по алгоритму	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (легкие случаи)	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	05.11
26	Практическая работа «Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра и относительно оси»	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа чертежными инструментами	Строить точки симметричные данным относительно центра и оси	Строить простые фигуры симметричные данным относительно центра и оси	06.11/

				их осуществления					
27	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Устный счет; Решение примеров по алгоритму	вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	11.11/
28	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями					Устный счет; Решение примеров по алгоритму	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	12.11/
29	Сложение и вычитание десятичных дробей					Устный счет; Решение примеров по алгоритму	Складывать и вычитать десятичные дроби по образцу	Складывать и вычитать десятичные дроби	13.11/
30	Нахождение дроби от числа.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Работа по схемам	Находить дробь (с 1 в числителе) от числа	Находить дробь от числа	18.11/
31	Решение задач на нахождение дроби от числа					Работа по схемам	Находить дроби от числа (легкие случаи)	Находить дроби от числа	19.11/
32	Построение треугольников по двум сторонам и	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных	принимать и сохранять цели и задачи решения	Дифференцировать воспринимать окружающий	Работа чертежными инструментами	Строить треугольники с помощью циркуля и	Строить треугольники с помощью циркуля и	20.11/

	углу между ними.		учебных ситуациях	типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	мир, его временно-пространственную организацию		линейки с помощью учителя	линейки	
33.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей».	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Контрольная работа	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями	25.11/
34	Площадь, единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа по схемам	Иметь представление о единицах площади	Знать единицы площади, уметь находить площадь прямоугольника и квадрата	26.11/
35	Решение задач на вычисление	Активно включаться в	вступать и поддерживать	принимать и сохранять цели	Дифференцированно	Работа по схемам	находить площадь	находить площадь	27.11

	площади.	учебную деятельность	коммуникацию в разных учебных ситуациях	и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию		прямоугольника и квадрата с помощью учителя	прямоугольника и квадрата	
36	Сложение и вычитание мер площади.					Работа по таблицам мер	Складывать и вычитать меры площади (Одна мера)	Складывать и вычитать меры площади	02.12
37	Сложение и вычитание мер площади.					Работа по таблицам мер	Складывать и вычитать меры площади (Одна мера)	Складывать и вычитать меры площади	03.12/
38	Построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа чертежными инструментами	Строить треугольники с помощью циркуля и линейки с помощью учителя	Строить треугольники с помощью циркуля и линейки	04.12/
39.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию	Устный счет; Решение примеров по образцу	Складывать и вычитать целые числа в пределах 100000, дробные числа с одинаковыми	Складывать и вычитать целые числа в пределах 1000000, дробные числа с одинаковыми	09.12/

				самоконтроля в процессе деятельности			знаменателям и	знаменателям и	
40	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.					Устный счет; Решение примеров и задач по алгоритму	Складывать и вычитать целые числа в пределах 100000, дробные числа с одинаковыми знаменателями	Складывать и вычитать целые числа в пределах 1000000, дробные числа с одинаковыми знаменателями	10.12/
41.	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	гордиться школьными успехами и достижениями	использовать доступные источники и средства получения информации	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Устный счет; Решение примеров и задач по алгоритму	Складывать и вычитать целые числа в пределах 100000, дробные числа с одинаковыми знаменателями	Складывать и вычитать целые числа в пределах 1000000, дробные числа с одинаковыми знаменателями	11.12/
42.	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	как собственными, так и своих товарищей	для решения коммуникативных и познавательных задач.			Устный счет; Решение примеров и задач по алгоритму	Складывать и вычитать целые числа в пределах 100000, дробные числа с одинаковыми знаменателями	Складывать и вычитать целые числа в пределах 1000000, дробные числа с одинаковыми знаменателями	16.12/
43.	Контрольная работа по теме «Сложение и	гордиться школьными успехами и	использовать доступные источники и	адекватно реагировать на внешний	использовать усвоенные логические	Контрольная работа	Складывать и вычитать целые числа в	Складывать и вычитать целые числа в	17.12/

	вычитание целых и дробных чисел».	достижениями как собственными, так и своих товарищей	средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);		пределах 100000, дробные числа с одинаковыми знаменателями	пределах 1000000, дробные числа с одинаковыми знаменателями	
44.	Практическая работа «Построение треугольников»	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа чертежными инструментами	Строить треугольники с помощью циркуля и линейки с помощью учителя	Строить треугольники с помощью циркуля и линейки	18.12/
45.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию	Устный счет; Решение примеров и задач по алгоритму	Складывать и вычитать целые числа в пределах 100000, дробные числа с одинаковыми знаменателями	Складывать и вычитать целые числа в пределах 1000000, дробные числа с разными знаменателями	23.12/
46	Сложение и вычитание мер времени.					Работа по таблицам мер	Складывать и вычитать меры времени	Складывать и вычитать меры времени	24.12/
47	Построение геометрически	Активно включаться в	вступать и поддерживать	принимать и сохранять цели	Дифференцированно	Работа чертежными	Строить геометрически	Строить геометрически	25.12/

	х фигур на нелинованной бумаге.	учебную деятельность	коммуникацию в разных учебных ситуациях	и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	воспринимать окружающий мир, его временно- пространственну ю организацию	инструментам и	ие фигуры с помощью циркуля и линейки с помощью учителя	ие фигуры с помощью циркуля и линейки	
48.	Обыкновенные и десятичные дроби. Преобразование	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач	использовать усвоенные логические операции(сравне ние, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальным и возможностями;	Различение дробей, чтение и запись, преобразование дробей, работа по алгоритму	Иметь понятие правильных, неправильных дробей, смешанных чисел	Преобразовы вать обыкновенны е дроби	28.12/
49.	Запись чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	Дифференцирова нно воспринимать окружающий мир, его временно-	Работа с таблицей мер	Знать меры длины, массы, стоимости, времени	Записывать числа, полученные при измерении величин	13.01

				практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	пространственную организацию			десятичными дробями с помощью учителя	
50.	Запись десятичных дробей числами при измерении величин.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с таблицей мер	Знать меры длины, массы, стоимости, времени	Записывать десятичные дроби числами при измерении величин с помощью учителя	14.01
51.	Окружность. Длина окружности.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа чертежными инструментами	Уметь строить окружность	Уметь строить окружность данного радиуса	15.01
52.	Решение задач на нахождение	Активно включаться в	вступать и поддерживать	принимать и сохранять цели	Дифференцированно	Решение задач по схеме	Решать задачи на части с	Решать задачи на	20.01

	части от числа	учебную деятельность	коммуникацию в разных учебных ситуациях	и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию		помощью учителя	части по алгоритму	
53.	Числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными и возможностями;	Работа с таблицей мер	Знать меры длины, массы, стоимости, времени	Записывать десятичные дроби числами при измерении величин с помощью учителя	21.01
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, записанных десятичными дробями.								Устный счет; Решение примеров по образцу,
55	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей,	Устный счет; Решение примеров по образцу,	Складывать и вычитать десятичные дроби (менее 5 знаков)	Складывать и вычитать десятичные дроби	27.01

				осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	причинно-следственных связей) на основе практической деятельности				
56.	Составление примеров нахождение суммы и разности чисел.	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Самостоятельная работа	Складывать и вычитать десятичные дроби (менее 5 знаков)	Складывать и вычитать десятичные дроби	28.01
57.	Круг. Площадь круга.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа чертежными инструментами	Различать круг и окружность	Строить круг данного радиуса	29.01
58.	Задачи на вычисление начала и окончания событий	гордиться школьными успехами и достижениями как	использовать доступные источники и средства получения	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез,	Работа по таблицам мер	Складывать и вычитать меры времени	Складывать и вычитать меры времени	03.02

		собственными, так и своих товарищей	информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	установление закономерностей, причинно-следственных связей);				
59	Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач	использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальным и возможностями;	Устный счет; Решение примеров по образцу,	Умножать десятичные дроби (менее 5 знаков) на однозначное число	Умножать десятичные дроби на двузначное число	04.02
60.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном	Устный счет; Решение примеров по образцу,	Делить десятичные дроби (менее 5 знаков) на однозначное число	Делить десятичные дроби на двузначное число	05.02
61	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на					Устный счет; Решение примеров по образцу,	Умножать и делить десятичные дроби (менее 5 знаков) на	Умножать и делить десятичные дроби на двузначное	10.02

	двузначное число.			инструкций для решения учебных задач	вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальным и возможностями;		однозначное число	число	
62	Решение примеров и задач					Устный счет; Решение примеров по образцу, решение задач по схеме	Умножать и делить десятичные дроби (менее 5 знаков) на однозначное число	Умножать и делить десятичные дроби на двузначное число	11.02
63.	Контрольная работа «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями».	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Самостоятельная работа	Умножать и делить десятичные дроби (менее 5 знаков) на однозначное число	Умножать и делить десятичные дроби на двузначное число	12.02
64	Построение треугольников.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа чертежными инструментами	Строить треугольники с помощью учителя	Строить треугольники по образцу	17.02
65	Числа, полученные	Активно включаться в	слушать собеседника,	принимать и сохранять цели	использовать усвоенные	Работа с таблицей мер	Иметь представление	Знать меры площади	18.02

	при измерении площади	учебную деятельность	вступать в диалог и поддерживать его	и задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач	логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности		о мерах площади		
66	Решение задач на вычисление площадей.					Решение задач по схеме	Вычислять площадь прямоугольника с помощью учителя	Вычислять площадь прямоугольника	19.02
67	Решение задач на вычисление площадей.					Решение задач по схеме	Вычислять площадь прямоугольника с помощью учителя	Вычислять площадь прямоугольника	24.02
68	Вычисление площади прямоугольника.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа чертежными инструментами, решение задач по алгоритму	Вычислять площадь прямоугольника с помощью учителя	Вычислять площадь прямоугольника	25.02
69	Решение задач на вычисление площадей.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Решение задач по схеме	Вычислять площадь прямоугольника с помощью учителя	Решать составные задачи на вычисление площади прямоугольника	26.02
70	Меры земельных			осуществлять		Работа с таблицей мер	Иметь представление	Знать меры земельных	03.03

	площадей			коллективный поиск средств их осуществления			о мерах земельных площадей	площадей	
71	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.					Устный счет; Решение примеров по образцу,	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади с помощью учителя	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	04.03
72	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби».	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Контрольная работа	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями (менее 5 знаков)	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади и десятичными дробями	05.03
73	Решение примеров и задач	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Устный счет; Решение примеров по образцу, решение задач по схеме	Умножать и делить десятичные дроби (менее 5 знаков) на однозначное число	Умножать и делить десятичные дроби на двузначное число	10.03
74	Практическая	Активно	использовать	адекватно	Дифференцирова	Работа	Вычислять	Вычислять	11.03

	работа «Вычисление площадей геометрических фигур»	включаться в учебную деятельность	доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	вносить воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	чертежными инструментами, решение задач по алгоритму	площадь прямоугольника с помощью учителя	площадь прямоугольника	
75	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Устный счет; Решение примеров по образцу,	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади с помощью учителя	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	12.03
76	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Устный счет; Решение примеров по образцу,	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади с помощью учителя	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	24.03
77	Решение примеров и задач на	гордиться школьными успехами и	слушать собеседника, вступать в	адекватно реагировать на внешний	использовать усвоенные логические	Устный счет; Решение примеров по	Вычислять площадь прямоугольни	Решать составные задачи на	25.03

	вычисление площадей	достижениями как собственными, так и своих товарищей	диалог и поддерживать его	контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	алгоритму, решение задач по схеме	ка с помощью учителя	вычисление площади прямоугольника	
78	Повторение. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Устный счет; Решение примеров по образцу	Складывать и вычитать числа в пределах 100000, десятичные дроби (менее 5 знаков)	Складывать и вычитать числа в пределах 1000000, десятичные дроби и обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	26.03
79	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.					Устный счет; Решение примеров по образцу	Складывать и вычитать числа в пределах 100000, десятичные дроби (менее 5 знаков)	Складывать и вычитать числа в пределах 1000000, десятичные дроби	31.03
80	Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число.					Устный счет; Решение примеров по образцу, решение задач по схеме	Умножать и делить на однозначное число	Умножать и делить на двузначное число	01.04
81	Решение	Активно	вступать и	осуществлять	использовать	Устный счет;	Находить	Находить	02.04

	примеров и задач на нахождение числа по его доле	включаться в учебную деятельность	поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Решение примеров по образцу, решение задач по схеме	число по доле (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);	число по доле	
82	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.					Устный счет; Решение примеров по образцу	Делить и умножать числа на однозначное число	Делить и умножать числа на двузначное число	07.04
83	Решение примеров и задач на вычисление площадей	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности	Устный счет; Решение примеров по алгоритму, решение задач по схеме	Вычислять площадь прямоугольника с помощью учителя	Решать составные задачи на вычисление площади прямоугольника	08.04
84	Градусное измерение углов.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных	принимать и сохранять цели и задачи решения	Дифференцировать воспринимать окружающий	Работа по образцу на доске	Уметь пользоваться транспортиром с помощью	Уметь пользоваться транспортиром	09.04

			учебных ситуациях	типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	мир, его временно-пространственную организацию		учителя		
85	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности	Устный счет; Решение примеров по образцу,	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади с помощью учителя	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	14.04
86	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.					Работа с таблицей мер	Иметь представление о мерах площади	Знать меры площади	15.04
87	Решение примеров и задач на вычисление площадей	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных	Устный счет; Решение примеров по алгоритму, решение задач по схеме	Вычислять площадь прямоугольника с помощью учителя	Решать составные задачи на вычисление площади прямоугольника	16.04
88	Решение примеров и					Устный счет; Решение	Делить и умножать	Делить и умножать	21.04

	задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении величин			коллективный поиск средств их осуществления	связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности	примеров по образцу, решение задач по схеме	числа на однозначное число	числа на двузначное число	
89	Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел».	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Контрольная работа	Умножать и делить десятичные дроби на целое число (простые случаи)	Умножать и делить десятичные дроби на целое число	22.04
90	Построение фигур, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа чертежными инструментами	Строить точки симметричные данным относительно центра и оси	Строить простые фигуры симметричные данным относительно центра и оси	23.04
91	Сложение и вычитание обыкновенных	Активно включаться в учебную	слушать собеседника, вступать в	принимать и сохранять цели и задачи	использовать усвоенные логические	Устный счет; Решение примеров по	Складывать и вычитать обыкновенны	Складывать и вычитать обыкновенны	28.04

	дробей	деятельность	диалог и поддерживать его	решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальным и возможностями	образцу, решение задач по схеме	е дроби с одинаковыми знаменателями	е дроби с одинаковыми знаменателями	
92	Нахождение среднего арифметического чисел					Устный счет; Решение примеров по образцу, решение задач по схеме	Находить среднее арифметическое 2-3 чисел	Находить среднее арифметическое чисел	29.04
93	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин			принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Устный счет; Решение примеров по образцу, решение задач по схеме	Складывать и вычитать числа при измерении и десятичные дроби (менее 5 знаков)	Складывать и вычитать числа при измерении и десятичные дроби	30.04
94	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его			Устный счет; Решение примеров по образцу, решение задач по схеме	Умножать и делить десятичные дроби (менее 5 знаков) на однозначное число	Умножать и делить числа при измерении и десятичные дроби на двузначное число	05.05
95	Решение задач. Планирование хода решения					Устный счет, решение задач по схеме	Решать задачи с помощью учителя	Решать задачи по алгоритму	06.05

	задач.				индивидуальным и возможностями				
96	Длина окружности. Площадь круга.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцирова нно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственну ю организацию	Работа с формулами, решение задач по схеме	Вычислять длину окружности и площадь круга с помощью учителя	Вычислять длину окружности и площадь круга	07.05
97	Решение задач на пропорциональ ное деление	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно- следственных связей);	Устный счет;; решение задач по схеме	Решать задачи с помощью учителя	Решать задачи по алгоритму	12.05
98	Решение примеров и задач.					Устный счет; решение задач по схеме	Решать задачи в 2 действия	Решать задачи в 3 действия	13.05
99	Контрольная работа за год	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными , так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно- следственных	Контрольная работа	Выполнять арифметическ ие действия с числами в пределах 100000	Выполнять арифметичес кие действия с числами в пределах 1000000	14.05

			познавательны х задач.		связей);				
100	Решение задач на части			осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Устный счет; решение задач по схеме	Решение задач с помощью учителя	Решение несложных задач на части	19.05
101	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях			Устный счет; решение задач по схеме, проверка	Решать задачи в 2 действия	Решать задачи в 3 действия	20.05
102	Решение задач на вычисление длины окружности и площади круга.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с формулами, решение задач по схеме	Вычислять длину окружности и площадь круга с помощью учителя	Вычислять длину окружности и площадь круга	21.05

№ п/п	Тема урока	Базовые учебные действия				Виды Учебной деятельности	Планируемые учебные результаты		Дата п/ф
		Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Нумерация целых чисел в пределах 1 000 000. Разряды, классы. Сравнение.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с разрядной таблицей Устный счет	Знание разрядов и классов: единицы, десятки, сотня. Чтение и запись чисел до 10 000	Знание разрядов и классов: единицы, десятки, сотня. Чтение и запись чисел до 1 000 000	03.09/
2	Округление целых чисел					Работа с разрядной таблицей Устный счет. Работа по схеме			
3	Получение, чтение, запись и сравнение обыкновенных дробей	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с таблицами мер	Чтение и запись обыкновенных дробей	Чтение и запись обыкновенных дробей, сравнение	06.09
4	Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей.					Работа с таблицами Устный счет Решение задач			
5	Сравнение десятичных дробей					Работа по индивидуальным	Сравнение десятичных дробей (легкие случаи)	Сравнение десятичных дробей	12.09/

						карточкам			
6	Линии. Линейные меры.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Работа с чертежными инструментами	Знать виды линий. Меры их измерения.	Знать виды линий. Меры их измерения	13.09/
7	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	работать над готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности над	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа с таблицами мер	записывание числа, полученного при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, выраженными в десятичных дробях.	записывание числа, полученного при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.	17.09/
8	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Работа с таблицами мер, работа по инд.разноуровн.карточкам	Записывание десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении.	Записывание десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении.	19.09/
9	Письменное сложение и вычитание целых чисел и					Работа по схеме решения задачи и по	выполнение письменное арифметических действий с	выполнение письменное арифметических действий с	20.09/

	десятичных дробей					алгоритму Работа с калькул.	натуральными числами и десятичными дробями(легкие случаи)	натуральными числами и десятичными дробями;	
10	Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	работать над готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по схеме решения задачи и по алгоритму Работа с калькул.	выполнение письменное арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями(легкие случаи)	выполнение письменное арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями;	24.09/
11	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого					Работа по схемам	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого (с помощью учителя)	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого	26.09/
12	Углы. Измерение углов.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	работать над готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Работа с таблицей мер	Знать виды углов	Знать виды углов. Уметь их строить и измерять.	27.09/
13	Решение составных арифметических задач и					Работа по схеме решения задачи	Решение простых арифметических задач	Решение составных арифметических задач	01.10

	примеров								
14	Увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько разрядных единиц	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	использовать некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Устный счет; Решение примеров и задач по алгоритму	Умение складывать и вычитать целые числа до 1 000 0	Умение складывать и вычитать целые числа до 1 000 000	03.10./
15	Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Контрольная работа	умение складывать и вычитать целые числа и десятичные дроби (простые случаи)	умение складывать и вычитать целые числа и десятичные дроби	04.10/
16	Решение составных арифметических задач.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	использовать некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и	Решение задач Работа по схемам	Решение простых арифметических задач.	Решение составных арифметических задач.	08.10/

					отношения между объектами и процессами.				
17	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное и двузначное число	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по алгоритму Устный счет	Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 1-зн.число	Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 2-зн.число	10.10/
18	Треугольники. Построение треугольников.	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа по плану	Знать виды треугольников	Знать виды треугольников и уметь их строить	11.10/
19	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей,	Работа по алгоритму Устный счет	Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 10,100	Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 10,100.1000	15.10/

					причинно-следственных связей);				
20	Умножение и деление чисел при измерении на двузначное число	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Работа по таблицам Работа по схемам	Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 1-зн число	Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 2-зн. число	17.10/
21	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	работать над готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Работа по карточкам	уметь выполнять арифметические действия с ДД	уметь выполнять арифметические действия с ДД	18.10/
22	Решение составных арифметических задач	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,	Решение задач Работа по схемам	Решение простых арифметических задач.	Решение составных арифметических задач.	22.10/

				задач,	обобщение, классификаци ю				
23	Решение задач на движение	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникати вных и познавательн ых задач.	работать над готовностью к осуществлени ю самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификаци ю	Решение задач Работа по схемам	Решение простых арифметических задач.	Решение составных арифметических задач.	24.10/
24	Построение треугольников	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификаци ю	Работа по трафарету Работа с чертежными инструмента ми	Знать виды треугольников и уметь их строить с помощью учителя	Знать виды треугольников и уметь их строить	25.10/
25	Понятие процента(%). Замена процента десятичной дробью	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникаци ю в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических	Дифференцир ованно воспринимать окружающий мир, его временно- пространстве	Работа по таблицам Работа по схемам	Знать понятие Знать, как заменять проценты десятичной дробью, используя	Знать понятие, Знать и уметь заменять проценты десятичной дробью;	05.11/

				задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	нную организацию		таблицы соотношения мер измерения.		
26	Замена процентов обыкновенной дробью					Работа по таблицам Работа по схемам	Знать понятие %	Знать понятие, Знать и уметь заменять проценты об. дробью;	09711.
27	Нахождение 1% числа					Работа по таблицам Работа по схемам	Знать понятие %	Знать понятие, Уметь находить процент от числа;	08.11/
28	Решение задач на нахождение 1 % числа					Работа по таблицам Работа по схемам	Уметь находить процент от числа;	Уметь находить процент от числа;	12.11/
29	Нахождение нескольких процентов числа					Работа по таблицам Работа по схемам	Уметь находить проценты от числа;	Уметь находить проценты от числа;	14.11/
30	Геометрические тела. П.р «Развертка куба»	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их	использовать некоторые межпредметн ые знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и	Работа по трафарету Работа с чертежными инструмента ми	Знать понятие куба	Знать понятие куба и уметь выполнить его развертку	15.11/

				осуществления	процессами				
31	Нахождение нескольких процентов числа	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа по таблицам Работа по схемам	Уметь находить проценты от числа;	Уметь находить проценты от числа;	19.11/
32	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	работать над готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Решение задач Работа по схемам	Уметь решать простые задачи на нахождение нескольких процентов от числа	Уметь решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа	21.11/
33.	Замена нескольких % числа обыкновенной дробью	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Работа по таблицам Работа по схемам	Знать, как заменять проценты десятичной дробью;	Знать, как заменять проценты десятичной дробью; Уметь заменять десятичную дробь процентами и наоборот.	22.11/
34	Решение задач на проценты (два способа)					Решение задач Работа по схемам	Уметь решать задачи по готовому условию, с предварительным	Уметь решать задачи на нахождение нескольких процентов от	26.11/

							разбором с помощью учителя.	числа.	
35	Решение задач на проценты. Планирование хода решения задач.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач	использовать некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Решение задач Работа по схемам	Уметь решать задачи по готовому условию, с предварительным разбором с помощью учителя.	Уметь решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа.	29.11/
36	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа по таблице Работа с чертежными инструментами	Знать понятие прямоугольного параллелепипеда	Знать понятие прямоугольного параллелепипеда и уметь выполнить его развертку	29.11.
37	Контрольная работа по теме «Проценты»	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Работа по инд. карточкам	Решать простые задачи на %	Решать задачи на %	03.12/

			ых задач.						
38	Решение задач на нахождение числа по 1%	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Использовать некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Решение задач Работа по схемам	Уметь решать задачи по готовому условию, с предварительным разбором с помощью учителя.	Уметь решать задачи	05.12/
39.	Решение практических задач.					Решение задач Работа по схемам	Уметь решать задачи по готовому условию, с предварительным разбором с помощью учителя.	Уметь решать задачи	06.12/
40	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач	использовать некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные	Работа по таблицам Работа по схемам	Знать правила перевода ДД в ОД	Знать и уметь записать дд в виде од и наоборот	10.12/
41.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной					Работа по таблицам Работа по схемам	Знать правила перевода ОД в ДД	Знать и уметь записать дд в виде од и наоборот	12.12/

					связи и отношения между объектами и процессами				
42.	Площадь боковой и полной поверхности куба и параллелепипеда	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Использовать некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Работа по таблицам. Работа с чертежными инструментами	Иметь представление о площади боковой и полной поверхности куба и параллелепипеда	Иметь представление о площади боковой и полной поверхности куба и параллелепипеда и уметь ее вычислять	13.12/
43.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Дифференцированно воспринимать окружающий мир,	Работа по таблицам Работа по схемам	Знать правила перевода ОД в ДД	Знать и уметь записать дд в виде од и наоборот	17.12/
44.	Решение задач на нахождение % от числа					Решение задач Работа по схемам	Уметь решать задачи по готовому условию, с предварительным разбором с помощью учителя.	Уметь решать задачи	19.12/
45.	Контрольная работа по теме «Проценты»	гордиться школьными успехами и достижениями и как	использовать доступные источники и средства получения	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез,	Работа по	измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических	измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических	20.12/

		собственными, так и своих товарищей	информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	установление закономерностей, причинно-следственных связей);		единицах;	единицах;	
46	Решение примеров и задач	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Использовать некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Решение задач	Уметь решать задачи по готовому условию	Уметь решать задачи	24.12/
47	Практическая работа по теме «Проценты»					Работа по схемам	Уметь решать задачи по готовому условию	Уметь решать задачи	26.12/
48.	Круг, окружность. Линии в круге.					Работа по плану	Уметь отличать круг и окружность. Уметь их построить.	Уметь строить круг и окружность. Знать линии в круге.	27.12/
49.	Образование и виды обыкновенных дробей. Смешанные числа	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Работа с набором «Дроби»	Читать и записывать обыкновенные дроби, знать виды дробей	Читать и записывать обыкновенные дроби, знать виды дробей	09.01
50.	Преобразование дробей					Устная работа, работа по образцу	Выполнять сокращение дробей исключение целого числа из неправильной дроби (легкие случаи)	Выполнять сокращение дробей, исключение целого числа из неправильной дроби	10.01
51.	Сравнение дробей.					Устная работа, работа по	Сравнивать дроби (легкие случаи)	Сравнивать дроби	14.01

						образцу			
52.	Приведение дробей к общему знаменателю	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;		Устная работа, работа по образцу	Приводить дроби к общему знаменателю с помощью учителя	Приводить дроби к общему знаменателю	16.01
53.	Длина окружности.	Активно включаться в учебную деятельность	использовать таблицы, наглядность для решения коммуникативных и познавательных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами, работа по готовому чертежу	Знать понятия окружности, уметь ее строить	Уметь вычислять длину окружности	17.01
54	Сокращение дробей					Устная работа, работа по образцу	Выполнять сокращение дробей (легкие случаи)	Выполнять сокращение дробей	21.01
55	Сложение обыкновенных и смешанных чисел	Активно включаться в учебную деятельность		осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	использовать некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Устный счет; Решение примеров по алгоритму	Складывать ОД и смешанные числа	Складывать ОД и смешанные числа	23.01
56.	Вычитание целых и дробных чисел		слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его			Устная работа, работа по образцу	вычитать ОД и смешанные числа	вычитать ОД и смешанные числа	24.01
57.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	Активно включаться в учебную деятельность		обладать готовностью к осуществлению самоконтроля		Устный счет; Решение примеров по	Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями	Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями	28.01

	знаменателями			в процессе деятельности		алгоритму			
58.	Решение задач на проценты	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Устная работа, решение задач	Решать задачи по готовой схеме	Решать задачи	30.01
59	Цилиндр, конус. Развертка цилиндра и конуса.	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами, работа по готовому чертежу	Узнавать, называть геометрическое тело	Знать цилиндр, конус. уметь строить его развертку	31.01.
60.	Решение задач на нахождение пройденного пути					Устная работа, решение задач	Решать задачи по готовой схеме	Решать задачи на все виды движения	04.02
61	Решение составных арифметических задач на нахождение массы					Устная работа, решение задач	Решать задачи по готовой схеме	Решать задачи, составлять план решения	06.02
62	Порядок действий в примерах в 5-6 арифметических	гордиться школьными успехами и достижениями	слушать собеседника, вступать в	осознанно действовать на основе разных видов	использовать усвоенные логические операции(ана	Работа по карточкам	Решать примеры в 2	Решать примеры в 4-5 действий	07.02

	действий	как собственными, так и своих товарищей;	диалог и поддерживать его	инструкций для решения практических и учебных задач	лиз, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);				
63.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по инд. карточкам	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями	11.02
64	Решение задач по схемам	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Решать задачи по готовой схеме	Решать задачи по готовой схеме	Решать задачи, составлять план решения	13.02
65	Построение симметричных фигур	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его	Работа с чертежными инструментами	Уметь находить симметричные фигуры	Уметь строить симметричные фигуры	14.02

			ситуациях	в процессе деятельности	временно-пространственную организацию				
66	Решение составных арифметических задач на нахождение дроби от числа	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Решение задач, устный счет	Решать задачи по готовой схеме	Решать составные арифметические задачи на нахождение дроби от числа	18.02
67	Нахождение неизвестного числа	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Устная работа, работа по схеме	Решать уравнения по схеме	Решать уравнения	20.02
68	Умножение и деление десятичных дробей на целое число					Устный счет; Решение примеров по образцу	Умножать и делить десятичные дроби на целое число с помощью учителя	Умножать и делить десятичные дроби на целое число (простые случаи)	21.02
69	Умножение и деление чисел при измерении на целое число					Устный счет; Решение примеров по образцу	Умножать и делить числа и при измерении на целое число с помощью учителя	Умножать и делить числа и при измерении на целое число (простые случаи)	25.02
70	Решение задач на встречное движение	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе		Решение задач	Решать задачи по готовой схеме	Решать задачи, составлять план решения задачи	27.02

			для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности					
71	Площадь прямоугольника и квадрата	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами, работа с геом. телами	Уметь находить площадь прямоугольника и квадрата с помощью учителя	Уметь находить площадь прямоугольника и квадрата	28.02
72	Увеличение и уменьшение обыкновенных дробей на целое число.	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по карточкам	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (легкие случаи)	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	04.03
73	Задачи на расчёт стоимости (цена, количество, общая стоимость товара.)	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения	Устный счет; Решение примеров по образцу	Умножать и делить обыкновенные дроби на целое число с помощью учителя	Умножать и делить обыкновенные и десятичные дроби на целое число легкие случаи	06.03
74	Нахождение десятичной					Устный счет;	Уметь находить десятичную дробь	Уметь находить десятичную	07.03

	дроби от числа.				между объектами и процессами.	Решение примеров и задач по образцу	от числа с помощью учителя	дробь от числа, применять при решении задач	
75	Контрольная работа по теме «Дроби»	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по карточкам	Выполнять арифметические действия с дробями	Выполнять арифметические действия с дробями	11.03
76	Решение задач на проценты	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Устный счет, решение задач	Решать задачи по готовой схеме	Решать задачи, составлять план решения задачи	13.03
77	Единицы измерения площади	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами, работа по образцу	Знать меры площади, уметь вычислить площадь квадрата и прямоугольника	Знать меры площади, уметь вычислить площадь квадрата и прямоугольника	14.03

78	Решение составных задач	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Устный счет, решение задач	Решать задачи по готовой схеме	Решать задачи, составлять план решения задачи	25.03
79	Решение задач на движение					Решение задач	Решать задачи по готовой схеме	Решать задачи, составлять план решения задачи	27.03
80	Нумерация целых и дробных чисел	Активно включаться в учебную деятельность		принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Устный счет	Числовой ряд до 1 000 000. Запись чисел под диктовку чтение записанных чисел 10 000	Числовой ряд до 1 000 000. Запись целых и дробных чисел под диктовку, чтение записанных чисел 1 000 000	28.03
81	Действия с целыми числами. Способы проверки правильности вычислений.		слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его			Устный счет, работа по образцу	выполнение письменное арифметических действий с натуральными числами и (легкие случаи)	выполнение письменное арифметических действий с натуральными числами	01.04
82	Все арифметические действия с десятичными дробями.	школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей гордиться	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных	принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей,	Работа по карточкам	выполнение письменное арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями(легкие	выполнение письменное арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями	03.04

			вных и познавательных задач.	; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач	причинно-следственных связей);		случай)		
83	Площадь круга	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях		Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с чертежными инструментами	Уметь находить площадь круга с помощью учителя	Уметь находить площадь круга по образцу	04.04
84	Преобразование обыкновенных дробей	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его		использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Устная работа, работа по образцу	Выполнять сокращение дробей исключение целого числа из неправильной дроби (легкие случаи)	Выполнять сокращение дробей, исключение целого числа из неправильной дроби	08.04
85	Все действия с обыкновенными дробями			принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их		Устная работа, работа по образцу	Складывать и вычитать дроби с равными знаменателями с помощью учителя	Складывать и вычитать дроби с равными знаменателями	10.04

				осуществления					
86	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения	Активно включаться в учебную деятельность	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)	Работа по образцу	Выполнять все действия с ДД с помощью учителя	Выполнять все действия с десятичными дробями	11.04
87	Проценты								
88	Решение задач на проценты	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Решение задач с практическим содержанием	Решать задачи по готовой схеме	Решать задачи	17.04
89	Измерение объема геометрических тел	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Решение задач с практическим содержанием	Знать меры объема,	Знать меры объема, уметь вычислить объем куба и параллелепипеда	18.04

				поиск средств их осуществления					
90	Решение практических задач на проценты	школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей гордиться	использовать доступные источники и средства получения информации	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Решение задач с практическим содержанием	Решать задачи по готовой схеме	Решать задачи	22.04
91	Проверочная работа: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»		использовать доступные источники и средства получения информации			Работа по карточкам	выполнение письменное арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями(легкие случаи)	выполнение письменное арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями	24.04
92	Числа при измерении	Активно включаться в учебную деятельность	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Работа с таблицей мер, устный счет	Знать таблицу мер, уметь преобразовывать числа при измерении	Знать таблицу мер, уметь преобразовывать числа при измерении, заменять десятичной дробью	25.04
93	Все арифметические действия с числами при измерении времени	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей,	Устный счет, работа по образцу	выполнять сложение и вычитание мер времени	выполнять сложение и вычитание мер времени, решать задачи на вычисление начала, конца, продолжительности	29.04

			вных и познавательных задач.	ю самоконтроля в процессе деятельности;	причинно-следственных связей			ти события	
94	Все арифметические действия с числами, полученными при измерении площади					Решение задач с практическим содержанием	Решать задачи с помощью учителя	Решать задачи самостоятельно	06.05
95	Задачи на расчёт стоимости (цена, количество, общая стоимость товара.)	школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей гордиться	вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Решение задач с практическим содержанием	Решать задачи по готовой схеме	Решать задачи самостоятельно	13.05
96	Планирование хода решения задач.					Решение задач с практическим содержанием	Решать задачи по готовой схеме	Решать задачи самостоятельно	15..05
97	Контрольная работа за 9 класс	школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей гордиться	использовать доступные источники и средства получения информации	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	Работа по карточкам	выполнение письменное арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями(легкие случаи)	выполнение письменное арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями	16.05

98	Практическая работа по измерению и вычислению объема	Активно включаться в учебную деятельность		адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей)	Работа на объекте	Вычислить объем класса	Вычислить объем спальни комнаты	20.05
99	Решение составных арифметических задач		использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.			Решение задач с практически м содержанием	Решать задачи по готовой схеме	Решать задачи самостоятельно	21.05
100	Решение задач на движение	Активно включаться в учебную деятельность	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	использовать усвоенные логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей)	Решение задач с практически м содержанием	Решать задачи с помощью учителя	Решать задачи	22.05
101	Решение составных арифметических задач					Устный счет, решение задач	Решать задачи с помощью учителя	Решать задачи	23.05
102	Решение составных	школьными успехами и	использовать доступные	адекватно реагировать на	использовать усвоенные	Устный счет,	Решать задачи с помощью учителя	Решать задачи	26.05

	арифметических задач	достижениями как собственными, так и своих товарищей гордиться	источники и средства получения информации	внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	логические операции(анализ, синтез, установление закономерностей, причинно-следственных связей);	решение задач			
--	----------------------	--	---	---	--	---------------	--	--	--