

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Кикнур»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур
_____ Соколова О.А.
Приказ № 118– ОД от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ
5-6 класс

Составитель:
учитель первой категории
Кислицына Л.П.

2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Природоведение составлена на второй этап обучения (5-6 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа соответствует ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей

страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану учебный предмет Природоведение относится к предметной области Естествознание.

Срок реализации настоящей программы два года.

	5 класс	6 класс
Количество часов в неделю	2	2
Количество часов в год	68	68
Количество практических работ	12	15
Количество экскурсий	4	5
Количество лабораторных работ	3	3

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.
- 14) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; -представления о назначении	-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию

<p>изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);</p> <p>-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</p> <p>-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>-выполнение несложных заданий под контролем учителя;</p> <p>-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>педагога;</p> <p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</p> <p>-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>-выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>-участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>-выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</p> <p>-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>
--	--

Базовые учебные действия, которыми получит возможность овладеть обучающийся

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять

коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5.Содержание учебного предмета

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.
Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

**6. Календарное планирование
с определением основных видов учебной деятельности.**

Раздел/примечное количество часов	Виды деятельности
Введение	<p>Л. испытывать чувство гордости за свою страну;</p> <p>К .слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,</p> <p>Р. корректировать в соответствии с ней свою деятельность, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.</p> <p>П использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный уровень: Уметь находить объекты природы среди других.</p> <p>Достаточный уровень: Знать что такое природа. Называть объекты природы.</p>
Вселенная	<p>Л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: Знать что такое Вселенная.</p> <p>Достаточный уровень: Знать что такое Вселенная. Различать планеты и звезды. Знать названия основных планет.</p>
Наш дом — Земля	<p>Л) испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать усвоенные логические операции (обобщение, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;</p>

	<p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный уровень: Знать времена года. Смену времен года. Чередование месяцев.</p> <p>Достаточный уровень: Как происходит смена времен года. Зависимость времен года от расположения Солнца.</p>
Есть на Земле страна Россия	<p>Л) испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать усвоенные логические операции (обобщение, установление</p> <p>Минимальный уровень: Уметь показывать границы России. Называть и показывать столицу России.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь показывать границы России. Называть и показывать географические объекты, находящиеся на территории России. Знать символы России. Показывать и называть города.</p>
Растительный мир	<p>Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: по картинкам называть растения. Знать некоторые лекарственные растения.</p> <p>Достаточный уровень: Знать основные формы растений. Называть части растения. Определять растения разных биологических сообществ (поле, луг, болото, лес)</p>
Животный мир	<p>Л) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Минимальный уровень: по картинкам называть животных родного края, отличать диких и домашних животных</p> <p>Достаточный уровень: знать группы животных и уметь их соотносить. Уметь описывать строение животного. Знать что такое среда обитания.</p>
Человек.	<p>Л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей</p>

	<p>(К) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>(Р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</p> <p>(П) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать усвоенные логические операции (обобщение, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;</p> <p>Минимальный уровень: называть некоторые органы человека. Уметь их показывать. Знать основные виды закаливания, уметь их использовать</p> <p>Достаточный уровень: называть некоторые органы человека. Уметь их показывать. Знать основные виды закаливания, уметь их использовать. Уметь применять некоторые виды первой медицинской помощи. Уметь общаться с нужным врачом.</p>
--	--

Материально-техническое обеспечение

1. Учебник «Природоведение 5 класс» авторов Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной издательство М.: «Просвещение», учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /«Просвещение», 2016 г.
2. Учебник « Биология Неживая природа» 6 кл.: А.И. Никишов издательство М.: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /«Просвещение», 2013г
3. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера» 2005 г. - 240с.
4. Крылова О.В. Интересный урок биологии: Книга для учителя/О.В.Крылова. - 3-е изд. -М.: Просвещение, 2003 г. -95 с.
5. Современный урок биологии ч.: Методические разработка уроков: Материки и океаны. -М: Школьная пресса, 2004. - 112с. (Биология в школе библиотека журнала .В. 13)
6. Мультимедийные пособия: «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»
7. Сайты Интернет:
Каталог сайтов -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по биологии, а также просто пролистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)

Сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>

Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

<http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	БУД				Виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты		п/ф
		личностн	Комм	Регулятив	Познавательные		Мин уровень	Достат уровень	
1	Что такое природоведение. Предметы и явления неживой и живой природы. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью	активно включаться в общепользную социальную деятельность	готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	корректировать в соответствии с ней свою деятельность, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Описывать на основе иллюстрации или предложен. плана изученные	Иметь представление о природоведении и как науке. Знакомство с учебником.	Иметь представления об особенностях природы, что изучает природоведение.	3.09
2		. активно включаться в общепользную социальную деятельность	готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	корректировать в соответствии с ней свою деятельность, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Описывать на основе иллюстрации или предложен. плана изученные	Иметь представление о небесных телах: планеты, звезды	Иметь представления о назначении объектов изучения.	7.09
3	Солнечная система. Солнце	активно включаться в общепользную	готовность слушать собеседника,	Выполнение задания в соответствии с целью,	Описывать на основе иллюстрации или	Описывать на основе иллюстрации	Иметь представления о назначении объектов	Иметь представления о солнечной	10.09

		социальную деятельность;	вести диалог; излагать свое мнение	целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	предложен. плана изученные	или предложен. плана изученные	изучения.	системе, называть планеты	
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Описывать на основе иллюстрации или предложен. плана изученные	Иметь представления о назначении объектов изучения.	Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.	14.09
5	Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Определять изменения в природе	Знать времена года	Определять времена года, сезонность	17.09
6	Экскурсия	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Учиться наблюдать	Определять явления природы Зарисовывать с помощью учителя.	Определять Изменения природы, уметь объяснить причину	21.09
7	Пр р Наблюдения за	бережно относиться к	слушать собеседника,	осознанно действовать на	Работать с календарем	Работать с календарем	Работать с календарем	Работать с календарем	24.09

	изменениями в природе	культурно-историческому наследию родного края и страны.	вступать в диалог и поддерживать его	основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	природы	природы	природы	природы, уметь его вести	
8	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Называют правила работы с компасом, определение сторон горизонта	Выполнение упражнений Правила работы с наглядностью	Знать планету Земля, находить среди других планет	Знать планету Земля, находить среди других планет, знать оболочки Земли	28.09
9	Значение воздуха для жизни на Земле	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Называют правила работы с компасом, определение сторон горизонта	Работать с учебником	Уметь показывать равнины, горы, холмы, овраги	Уметь показывать равнины, горы, холмы, овраги, уметь их описывать	1.10
10	Свойства воздуха	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью,	Составление простейшего плана	Рисунок План – чертёж небольшого участка почвы	Уметь показывать слои почвы	Уметь показывать слои почвы, как взаимосвязаны	05.10
11	Давление и движение воздуха	активно включаться в общепользную социальную	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое	Выполнение задания в соответствии с целью,	Выполнение задания в соответствии с целью,	Работать с коллекцией, учебником	Знать что такое полезные ископаемые	Знать что такое полезные ископаемые, уметь называть их	8.10

		деятельность;	мнение						
12	Температура воздуха. Термометр	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью,	Работать с учебником, картой	Вода в природе, где встречается	Вода в природе где встречается	12.10
13	Движение воздуха в природе. Ветер.	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Измеряют расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе	Условные знаки, масштаб, план участка .	Воды суши озера, болота, пруды	Воды суши озера, болота, пруды	15.10
14	Состав воздуха. Кислород, его значение.	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Зарисовка условных знаков в тетради. Изготовление карточек с условными знаками.	Условные знаки пл Работа с планом местности ана местности.	Воды суши озера, болота, пруды	Воды суши озера, болота, пруды	19.10
15	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Свойства.	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Читать географическую карту.	Работать с условными цветами на карте.	Уметь отличать моря и океаны. Знать правила охраны воды.	Уметь отличать моря и океаны. Знать правила охраны воды.	22.10

16	Охрана воздуха. Повторение темы «Воздух»	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Зарисовывают поверхности земли и условные цвета	Заполнение дневника наблюдения	Наблюдать за изменениями в природе	Наблюдать за изменениями в природе, уметь из описывать	26.10
									29.10
	2четв								
17	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.		Работать с учебником,	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	Разнообразие растительного мира на нашей планете. Называть некоторые растения	9.11
18	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение	Работать с учебником, со словарем	Где встречаются растения	Где встречаются растения, связь со средой обитания	12.11
19	Песок. Глина.	Готовность слушать собеседника,	Выполнение задания в соответствии с	Выполнение задания в соответствии с	Выполняют правила поведения	Ознакомляют со строением	Соотносить названия с	Соотносить названия с	16.11

		вести диалог; излагать свое мнение	целью, целенаправлен ный поиск ответов на поставленные вопросы	целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	в природе.	растения	частями растения	частями растения	
20	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправлен ный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Работают в парах. Различают разные формы земной поверхности	Зарисовка в тетради	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	19.11
21	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправлен ный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Определяют и называют	Работа в рабочей тетради, зарисовка в тетради	Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания)	Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, се- зонные изменения, внешний вид, места произрастания).	23.11
22	Нефть. Добыча и использование.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправлен ный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Находят и определяют их названия	Наблюдают в природе	Находят знакомые растения	Находят знакомые растения по описанию	26.11

23	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Работа в рабочей тетради, зарисовка в тетради	Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания)	Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания)	30.11
24	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Работа в рабочей тетради, зарисовка в тетради	Называют виды водоёмов, их различия. Явления природы и правила поведения в различных ситуациях.	Выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов, зарисовывать родника. Определять направления течения реки.	03.12
25	Цветные металлы.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Работа в рабочей тетради, зарисовка в тетради	<i>Травы</i> (дикорастущие и культурные)	<i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Растения своей местности	7.12
26	Благородные металлы	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправлен	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения	Рассматривание	Декоративные растения. Растения своей	Декоративные растения. Внешний вид, места	10.12

		мнение	ный поиск ответов на поставленные вопросы.	поиск ответов на поставленные вопросы.	практических и учебных задач		местности	произрастания. Растения своей местности	
27	Охрана полезных ископаемых	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Рассматривание	Лекарственные растения. Внешний вид. . Правила сбора лекарственных растений.	Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Растения своей местности	14.12
28	Экскурсия в местный краеведческий музей «Полезные ископаемые своей местности»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Рассматривание	Комнатные растения. Внешний вид. Уход. .	Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.	17.12
29	Пр р Работа с календарем природы	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Работа с учебником по вопросам	Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).	Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).	21.12

30	Повторение темы «Полезные ископаемые»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправлен ный поиск ответов на поставленные вопросы	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Рассматривают изображения	Растения, произрастающ ие в разных климатических условиях нашей страны.	Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.	24.12
31-32	Экскурсия в природу	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправлен ный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Работа с календарем природы	Записывают наблюдения с помощью	Записывают наблюдения самостоятельно	28.12
	<i>3 четверть</i>								
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправлен ный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Рассматривают изображения	Разнообразие животного мира.	Разнообразие животного мира.	11.01
34	Свойства воды.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправлен ный поиск	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на	использовать усвоенные логические операции на наглядном,	Рассматривают изображения	Среда обитания животных. Животные суши и	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	14.01

			ответов на поставленные вопросы.	поставленные вопросы.	доступном вербальном материале		водоемов.	Различают их	
35	Растворимые и нерастворимые вещества.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Рассматривают изображения	Различают по основному признаку	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	18.01
36	Питьевая вода.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Рассматривают изображения, выполняют заданое в рабочей тетради	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	21.01
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Рассматривают изображения, выполняют заданое в рабочей тетради	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Значение.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение.	25.01

38	Три состояния воды. Температура воды и её измерение	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью,	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Рассматривают изображения, выполняют заданное в рабочей тетради	Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.	Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.	28.01
39	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Работают в парах	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Работают с раздаточным материалом	Млекопитающие. Внешний вид. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.	Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.	1.02
40	Лабораторная работа. «Свойства воды»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Работают с раздаточным материалом	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	4.02
41	Работа воды в природе.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном	Рассматривают экспонаты	Животные местного края»	Животные местного края»	8.02

					материале				
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, составляют памятку	Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома.	Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома.	11.02
43	Вода в природе: осадки, воды суши.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, составляют памятку	Собака. Правила ухода и содержания	Собака. Правила ухода и содержания	15.02
44	Круговорот воды в природе.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, составляют памятку	Кошка. Правила ухода и содержания.	Кошка. Правила ухода и содержания.	18.02
45	Воды суши: ручьи, реки	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном	С учебником, составляют памятку	Аквариумные рыбы, Правила ухода и содержания.	Аквариумные рыбы, Правила ухода и содержания.	22.02

			поставленные вопросы.	вопросы.	вербальном материале				
46	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, составляют памятку	Морская свинка, хомяк, черепаха.	Морская свинка, хомяк, черепаха Правила ухода и содержания.	25.02
47	Моря и океаны	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, составляют памятку	Попугаи и другие певчие птицы.	Попугаи и другие певчие птицы. Правила ухода и содержания.	1.03
48	Охрана воды. Повторение темы «Вода»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Наблюдая, слушают, задают вопросы	Называть своего питомца.	Называть своего питомца, делать описание	4.03
49	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном	Рассматривают животных и среду обитания	Животный мир разных районов	Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким	08.03

			поставленные вопросы.	вопросы.	вербальном материале			климатом).	
49	Горы	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Рассматривают животных и среду обитания	Животный мир России	Животный мир России	11.03
50	Почва-верхний слой Земли. Состав почвы. Плодородие.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Рассматривают животных и среду обитания	Охрана животных. Заповедники Красная книга России. Красная книга своей области	Охрана животных. Заповедники. Красная книга своей области (края).	15.03
51	Разнообразие почв.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Работа с календарем природы	Заполняют под диктовку	Заполняют самостоятельно	18.03
52	Охрана почв. Повторение темы «Почва»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале				

	<i>4четв</i>								
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, с таблицей	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	05.04
54	Моря и океаны, омывающие берега России.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, с таблицей	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	08.04
55	Равнины и горы на территории нашей страны	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, с таблицей	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.	12.04
56	Реки и озёра России	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном	С учебником, с таблицей	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	15.04

			поставленные вопросы.	вопросы.	вербальном материале				
57	Москва-столица России.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, с таблицей	Гигиена органов чувств.	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	19.04
58	Санкт - Петербург	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, с таблицей	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Витамины.	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	22.04
59	Города золотого кольца России-Ярославль, Владимир	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, с таблицей	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	26.04
60	Ростов Великий	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на	использовать усвоенные логические операции на наглядном,	Ролевая игра «Я в пациент»	оказание первой медицинской помощи	оказание первой медицинской помощи	29.04

			ответов на поставленные вопросы.	поставленные вопросы.	доступном вербальном материале				
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале		Медицинские учреждения своего (поселка, населенного пункта).	Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.	03.05
62	Новосибирск, Владивосток	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Географическое положение России на материке Евразия. Обозначение границ России. Азия ,Европа .	Показ на карте географическог о положения России. Показывать на карте границу России.	Обозначать границу нашей Родины, изученных географических объектов наносить их на контурную карту.	06.05
63	Население нашей страны	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Сухопутная граница. Государственная граница. Государства, граничащие с Россией	Показ на карте географическог о положения России.	Обозначать границу нашей Родины,	10.05
64	Экскурсия. Важнейшие	активно включаться в	Готовность слушать	Выполнение задания в	Выполнение задания в		Отличать некоторые	Население	13.05

	географические объекты района.	общепользную социальную деятельность;	собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	соответствии с целью,	соответствии с целью,		национальность и население нашей страны	нашей страны	
65	Сочинение «Место где я живу»	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны:	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны:	17.05
66	Пр. работа с географической картой	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью,	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Важнейшие географические объекты,	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны:	20.05
67	Пр работа. с календарем природы.	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью,	Чтение физической карты России по условным обозначениям		Показ на карте географического положения	Обозначать границу нашего поселка,	27.05
68	<i>Повторение темы «Неживая природа»</i>	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Рассматривают объекты	Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.	Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.	28.05

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	БУД				Виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты		п/ф
		личности	Комм	Регулятив	Познавательные		Мин уровень	Достат уровень	
1	Живая природа. Растения, животные, человек.	активно включаться в общепользную социальную деятельность	готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	корректировать в соответствии с ней свою деятельность, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Описывать на основе иллюстрации или предложен. плана изученные	Иметь представление о природоведении и как науке. Знакомство с учебником.	Иметь представления об особенностях природы, что изучает природоведение.	03.09
2	Растительный мир. Разнообразие растительного мира на нашей планете.	. активно включаться в общепользную социальную деятельность	готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	корректировать в соответствии с ней свою деятельность, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Описывать на основе иллюстрации или предложен. плана изученные	Иметь представление о небесных телах: планеты, звезды	Иметь представления о назначении объектов изучения.	07.09
3	Среда обитания растений.	активно включаться в общепользную социальную	готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на	Описывать на основе иллюстрации или предложен. плана	Описывать на основе иллюстрации или предложен.	Иметь представления о назначении объектов изучения.	Иметь представления о солнечной системе, называть	10.09

		деятельность;	мнение	поставленные вопросы.	изученные	плана изученные		планеты	
4	Строение растений	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Описывать на основе иллюстрации или предложен. плана изученные	Иметь представления о назначении объектов изучения.	Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.	14.09
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники и травы.	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Определять изменения в природе	Знать времена года	Определять времена года, сезонность	17.09
6	Лиственные деревья	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Учиться наблюдать	Определять явления природы Зарисовывать с помощью учителя.	Определять Изменения природы, уметь объяснить причину	21.09
7	Хвойные деревья	бережно относиться к культурно-историческому	слушать собеседника, вступать в диалог и	осознанно действовать на основе разных видов инструкций	Работать с календарем природы	Работать с календарем природы	Работать с календарем природы	Работать с календарем природы, уметь	24.09

		наследию родного края и страны.	поддерживать его	для решения практических и учебных задач;				его вести	
8	Дикорастущие кустарники	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Называют правила работы с компасом, определение сторон горизонта	Выполнение упражнений Правила работы с наглядностью	Знать планету Земля, находить среди других планет	Знать планету Земля, находить среди других планет, знать оболочки Земли	28.09
9	Культурные кустарники	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Называют правила работы с компасом, определение сторон горизонта	Работать с учебником	Уметь показывать равнины, горы, холмы, овраги	Уметь показывать равнины, горы, холмы, овраги, уметь их описывать	01.10
10	Травы	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью,	Составление простейшего плана	Рисунок План – чертеж небольшого участка почвы	Уметь показывать слои почвы	Уметь показывать слои почвы, как взаимосвязаны	05.10
11	Декоративные растения	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью,	Выполнение задания в соответствии с целью,	Работать с коллекцией, учебником	Знать что такое полезные ископаемые	Знать что такое полезные ископаемые, уметь называть их	08.10

12	Лекарственные растения	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью,	Работать с учебником, картой	Вода в природе, где встречается	Вода в природе где встречается	12.10
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Измеряют расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе	Условные знаки, масштаб, план участка .	Воды суши озера, болота, пруды	Воды суши озера, болота, пруды	15.10
14	Растительный мир разных районов Земли.	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Зарисовка условных знаков в тетради. Изготовление карточек с условными знаками.	Условные знаки пл Работа с планом местности ана местности.	Воды суши озера, болота, пруды	Воды суши озера, болота, пруды	19.10
15	Растения нашей страны	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Читать географическую карту.	Работать с условными цветами на карте.	Уметь отличать моря и океаны. Знать правила охраны воды.	Уметь отличать моря и океаны. Знать правила охраны воды.	22.10

16	Красная книга России и своей местности. Повторение темы.	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Зарисовывают поверхности земли и условные цвета	Заполнение дневника наблюдения	Наблюдать за изменениями в природе	Наблюдать за изменениями в природе, уметь из описывать	26.10
	2четв								
17	Животный мир. Разнообразие животного мира.	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.		Работать с учебником,	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	Разнообразие растительного мира на нашей планете. Называть некоторые растения	9.11
18	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение	Работать с учебником, со словарем	Где встречаются растения	Где встречаются растения, связь со средой обитания	
19	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправлен	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный	Выполняют правила поведения в природе.	Ознакомляют со строением растения	Соотносить названия с частями	Соотносить названия с частями	

		мнение	ный поиск ответов на поставленные вопросы	поиск ответов на поставленные вопросы.			растения	растения	
20	Насекомые, Строение. Многообразие.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Работают в парах. Различают разные формы земной поверхности	Зарисовка в тетради	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	
21	Бабочки стрекоз, жуки.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Определяют и называют	Работа в рабочей тетради, зарисовка в тетради	Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания)	Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).	
22	Кузнечики, муравьи, пчелы.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Находят и определяют их названия	Наблюдают в природе	Находят знакомые растения	Находят знакомые растения по описанию	

24	Рыбы. строение.	Внешнее	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Работа в рабочей тетради, зарисовка в тетради	Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания)	Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания)	
25	Морские и речные рыбы.		Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Работа в рабочей тетради, зарисовка в тетради	Называют виды водоёмов, их различия. Явления природы и правила поведения в различных ситуациях.	Выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов, зарисовывать родника. Определять направления течения реки.	
26	Земноводные: лягушка, жаба.		Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Работа в рабочей тетради, зарисовка в тетради	<i>Травы</i> (дикорастущие и культурные)	<i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Растения своей местности	
27	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.		Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Рассматривание	Декоративные растения. Растения своей местности	Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.	

			поставленные вопросы.	вопросы.				Растения своей местности	
27	Птицы	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Рассматривание	Лекарственные растения. Внешний вид. . Правила сбора лекарственных растений.	Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Растения своей местности	
28	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Рассматривание	Комнатные растения. Внешний вид. Уход. .	Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.	
29	Лебеди, журавли, чайки.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Работа с учебником по вопросам	Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).	Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).	

30	Птицы нашего края.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Рассматривают изображения	Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.	Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.	
31	Повторение темы «Животные»	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Рассматривают, изучают, находят	Красная книга России и своей области (края).	Красная книга России и своей области (края).	
32	Различительные особенности изученных животных	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Работа с календарем природы	Записывают наблюдения с помощью	Записывают наблюдения самостоятельно	
	3 четверть								
	Млекопитающие	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном	Рассматривают изображения	Разнообразие животного мира.	Разнообразие животного мира.	

			вопросы.		материале				
34	Млекопитающие суши	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Рассматривают изображения	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Различают их	
35	Млекопитающие морей и океанов	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Рассматривают изображения	Различают по основному признаку	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	
36	Домашние животные в городе и деревне.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Рассматривают изображения, выполняют заданое в рабочей тетради	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	Готовность слушать собеседника, вести диалог;	Выполнение задания в соответствии с целью,	Выполнение задания в соответствии с целью,	использовать усвоенные логические	Рассматривают изображения, выполняют	Рыбы. Внешний вид. Среда	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место	

		излагать свое мнение	целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	операции на наглядном, доступном вербальном материале	заданое в рабочей тетради	обитания. Значение.	в природе. Значение.	
38	Сельскохозяйственные животные: корова.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью,	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Рассматривают изображения, выполняют заданое в рабочей тетради	Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.	Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.	
	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Работают в парах	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Работают с раздаточным материалом	Млекопитающие. Внешний вид. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.	Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.	
40	Домашние птицы: куры утки, индюки.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Работают с раздаточным материалом	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	
41	Уход за животными в	Готовность слушать	Выполнение задания в	Выполнение задания в	использовать	Рассматривают	Животные	Животные	

	живом уголке или дома.	собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	экспонаты	местного края»	местного края»	
42	Аквариумные рыбки.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, составляют памятку	Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома.	Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома.	
43	Попугаи, канарейки	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, составляют памятку	Собака. Правила ухода и содержания	Собака. Правила ухода и содержания	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, составляют памятку	Кошка. Правила ухода и содержания.	Кошка. Правила ухода и содержания.	

45	Домашние кошки.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, составляют памятку	Аквариумные рыбы, Правила ухода и содержания.	Аквариумные рыбы, Правила ухода и содержания.	
46	Собаки.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, составляют памятку	Морская свинка, хомяк, черепаха.	Морская свинка, хомяк, черепаха Правила ухода и содержания.	
47	Животные холодных районов Земли.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, составляют памятку	Попугаи и другие певчие птицы.	Попугаи и другие певчие птицы. Правила ухода и содержания.	
48	Животные умеренного пояса.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Наблюдают, слушают, задают вопросы	Называть своего питомца.	Называть своего питомца, делать описание	

49	Животные жарких районов Земли	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Рассматривают животных и среду обитания	Животный мир разных районов	Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).	
50	Животный мир нашей страны.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Рассматривают животных и среду обитания	Животный мир России	Животный мир России	
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Заказники.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Рассматривают животных и среду обитания	Охрана животных. ЗаповедникиКрасная книга России. Красная книга своей области	Охрана животных. Заповедники. Красная книга своей области (края).	
52	Животные нашей местности.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на	использовать усвоенные логические операции на наглядном,	Работа с календарем природы	Заполняют под диктовку	Заполняют самостоятельно	

			ответов на поставленные вопросы.	поставленные вопросы.	доступном вербальном материале				
	<i>4четв</i>								
53	Как устроен наш организм.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, с таблицей	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	
54	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, с таблицей	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	
55	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, с таблицей	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.	

					материале				
56	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, с таблицей	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	
57	Органы чувств Гигиена органов чувств.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, с таблицей	Гигиена органов чувств.	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств								
59	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	С учебником, с таблицей	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Витамины.	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	
60	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила	Готовность слушать собеседника, вести диалог;	Выполнение задания в соответствии с целью,	Выполнение задания в соответствии с целью,	использовать усвоенные логические	С учебником, с таблицей	Дыхание. Органы дыхания. Вред	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения.	

	гигиены.	излагать свое мнение	целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	операции на наглядном, доступном вербальном материале		курения. Правила гигиены.	Правила гигиены.	
61	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. . Обращение за медицинской помощью. ПР.Р	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале	Ролевая игра «Я в пациент»	оказание первой медицинской помощи	оказание первой медицинской помощи	
62	Профилактика простудных заболеваний	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале		Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).	Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.	
63	Специализация врачей	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Географическое положение России на материке Евразия. Обозначение границ России.	Показ на карте географического положения России. Показывать на карте границу России.	Обозначать границу нашей Родины, изученных географических объектов наносить их на	

						Азия ,Европа .		контурную карту.	
64	Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи.	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Сухопутная граница. Государственная граница. Государства, граничащие с Россией	Показ на карте географического положения России.	Обозначать границу нашей Родины,	18.05
65	Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Практические работы	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью,	Выполнение задания в соответствии с целью,		Отличать некоторые национальности населения нашей страны	Население нашей страны	22.05
66	Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Практические работы	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны:	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны:	25.05
67	Медицинские учреждения нашей местности Экскурсия	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью,	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Важнейшие географические объекты,	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны:	26.05
67	Повторение темы «	активно включаться в общепользную социальную	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью,	Чтение физической карты России по условным		Показ на карте географического положения	Обозначать границу нашего поселка,	27.05

		деятельность;			обозначениям				
68		активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.	Чтение физической карты России по условным обозначениям	Рассматривают объекты	Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.	Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.	28.05