

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Кикнур»

Утверждено на заседании
педагогического совета
КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур
_____ Соколова О.А.
Приказ № 136 - ОД от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно – развивающему курсу
«Психология общения»
5-9 класс

Составитель:
учитель
Куликова О.В

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психология общения» составлена на второй этап обучения (5-9 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами коррекционного курса в соответствии с целями, которые определены стандартом.

Цель программы «Психология общения» учебный курс для 5-9 классов: приобщение каждого школьника к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры человека.

Данная цель предполагает развитие психологической готовности молодого человека к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, его собственным внутренним миром.

Реализация цели требует решения психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребёнка:

- формирование у школьников общих представлений о психологии как науке;
- оказание детям помощи в открытии внутреннего мира человека;
- пробуждение интереса ребёнка к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов,
- идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувства, переживания, настроение и так далее);
- понимание чувств настроений, переживаний других людей.

Общая характеристика учебного курса

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,
- развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Формы работы для детей с ОВЗ:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

Основные методы обучения

1. Наблюдение.
2. Ролевые игры (сюжетно-ролевые, драматизации, словесные, музыкальные, подвижные).
3. Беседы.
4. Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций.
5. Анкетирование.
6. Тестирование.

Школьники каждого подросткового класса – 5, 6, 7, 8-го – наряду с общей тенденцией развития в этом возрасте имеют свои существенные психологические особенности.

5-й класс или младший подростковый возраст – сложный возрастной период, суть которого заключается в переходном характере развития ребёнка, в значительной степени определяемом условиями педагогического процесса. Ребёнок переходит из начальной школы в среднюю, что с одной стороны, создаёт для него известные трудности (новые учителя, более сложный учебный материал, повышенные, по сравнению с начальной школой, требования, с другой – раскрывает новые горизонты развития.

Программа преподавания психологии общения для детей этого возраста должна учитывать, что 5-й класс является сензитивным периодом: для начала развития специальных способностей и интересов к разным сторонам знания, чему способствует предметное обучение и встреча на уроках с разными учителями; для начала осознания и развития своей индивидуальности, что

связано с пониманием своих способностей, характера, темперамента, обнаруживающихся в процессах учения, общения, поведения; для понимания индивидуальных особенностей людей.

При разработке программы для младших подростков учитывалось, что этот возраст является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самим себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей. Особенности характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

При работе с более старшими подростками основной акцент можно сделать на развитии доверия к окружающим людям, на анализе мотивов общения и межличностных отношений.

Программа предмета «Психология общения» учитывает, что у 6-го класса всё более активную роль в развитии личности начинает играть ведущая в этом возрасте деятельность общения со сверстниками.

Вопросы общения весьма актуальны, интересны подросткам. Их волнуют проблемы дружбы, приятельских и товарищеских отношений, влюблённости, проблемы отношений людей друг к другу. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности.

6-й класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить своё поведение и отношения с учётом этого.

7-й класс – весьма актуальной проблемой для подростков становится проблема их объединений в группы различного плана.

Если в 6-м классе большое значение в развитии личности приобретает общение со сверстниками, то для 7-го класса характерен обострённый интерес к вопросам групп, коллективов, подростковых объединений в группах, проблемам лидерства, межличностных отношений, к вопросам внутригруппового взаимодействия. Поэтому учебники для 6-х и 7-х классов посвящены именно проблемам общения: как люди воспринимают друг друга, как общаются разные люди, какова психология групп, какие бывают группы, что такое конфликты и как их можно решать.

Восьмиклассники уже близко подходят к необходимости сделать, пожалуй, первый осмысленный выбор в жизни – через год им надо будет принимать решение о форме дальнейшего обучения.

Выбор дальнейшего обучения очень ответственен, он во многом определяет весь жизненный путь человека. Поэтому весьма актуально знакомство обучающегося на научной основе с психологическим понятием деятельности, видам деятельности, с понятием профессии, правильный выбор которой в значительной степени определяется удачной «встречей» требований профессии с личными качествами человека.

В учебной работе по психологии со старшеклассниками (обучающиеся 9 кл.) основное внимание можно уделить пониманию ими своего призвания, их умению видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, личностному и профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Девятиклассники уже почти взрослые люди, заканчивают неполную среднюю школу, обладают большим объёмом теоретических знаний. С ними уже в серьёз можно обсуждать изучать такие сложные понятия науки психологии, как сознание, личность, поведение и поступок.

Преподавание психологии общения в школе предполагает сотрудничество подростков и старшеклассников со взрослыми в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, отношения между людьми, своё будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Быть может, основной смысл личностного развития в подростковом и раннем юношеском

возрасте состоит в осознании школьником уникальности своей личности, своей индивидуальности, в понимании и признании того, что и любой другой человек столь же уникален и индивидуален.

Психология общения как учебный предмет может в какой-то степени рассматриваться как «зона ближайшего развития» личности школьника. Именно это учитывалось в первую очередь при разработке программы учебного курса.

Место учебного курса в учебном плане

Организуя обучение, целесообразно использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Работа над изучением курса строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых курсом вопросов.

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором указанные специфические особенности учебного процесса позволяют обеспечить индивидуализацию обучения в соответствии с возможностями познавательной деятельности и состоянием здоровья детей.

Программа составлена из расчёта 34 учебных часа в год – 1 урок в неделю в 5 классе, 34 ч – 6 кл., 34 ч – 7 кл., 34 ч – 8 кл., 34 ч – 9 кл.

Личностные результаты

В результате освоения учебного курса «Психология общения» у учащихся формируются базовые учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные), позволяющие достигать личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Характеристика базовых учебных действий:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

В процессе реализации данной программы, с учетом особенностей группы, ожидается получить следующие результаты:

Минимальный уровень

Знать способы разрешения конфликтных ситуаций; уметь разрешать конфликтные ситуации с помощью педагога; знать правила поведения в общественных местах и применять их; уметь отвечать на наводящие вопросы педагога; знать способы реагирования на агрессию.

Достаточный уровень

Уметь разрешать конфликтные ситуации, знать способы разрешения конфликтных ситуаций; знать правила поведения в общественных местах и применять их; уметь рассуждать, отвечать

на вопросы учителя по прочитанному тексту (показу фрагментов видеоматериалов); знать способы реагирования на агрессию и применять их; уметь инсценировать ситуации.

Содержание учебного курса

5 класс

Давайте познакомимся. Я воспринимаю мир таким, каким его ощущаю. Общение без слов. Глаза – зеркало души. Познавая себя – познаёшь других. Приглядишься к тому, кто рядом. Дружба. Дружба – это доверие без границ. Друг познаётся в беде. Мы – команда! Я и мои «колючки». Представление об уверенном, неуверенном и грубом поведении. Мой дневник. Что я хочу рассказать другим о себе. Невербальные формы уверенного, неуверенного и грубого поведения. Мы очень разные и этим интересны друг другу. Вербальные и невербальные формы выражения мыслей. Обратная связь. Просьба. Умение её высказать, принять согласие или отказ в её выполнении. Умение отвечать отказом на просьбу. Я в своих глазах и в глазах других людей. Что такое одиночество? Обида. Конфликтное общение. Конструктивное разрешение конфликта. Итоговое занятие « Умение строить общение на разных уровнях»

6 класс

Общение в жизни человека. Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. Ярмарка достоинств. Дружба. Ищу друга. Почему люди ссорятся. Барьеры общения. Предотвращение конфликтов. Разрешаем конфликты. Учимся слушать друг друга. Уверенное и неуверенное поведение. Нужна ли агрессия. Пойми меня. Мои проблемы. Обиды. Критика. Compliments или лесть? Груз привычек. Азбука перемен. Вежливость. Зачем нужен этикет? Приветствия. Умение вести беседу. Телефонный разговор. В театре. Я в общественном транспорте. Я на улице. Принимаем гостей. Стратегии общения в «задевающих ситуациях». Умение строить общение на уровне друга. Умение строить общение на уровне врага.

7 класс

Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться. Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт как возможность развития. Готовность к разрешению конфликта. Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Мои ценности. Мы – команда. Обобщающий урок «Мы одна команда».

8 класс

Почему нам нужно изучать чувства? Слово и чувство. Основные законы психологии эмоций. Запреты на чувства. Эффект обратного действия. Передача чувств по наследству. Психогигиена эмоциональной жизни. Как мы получаем информацию о человеке. Учимся

понимать жесты и позы. Мимика. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается первое впечатление о человеке. Способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание. Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюблённость. Любовь. Половая идентичность и её развитие у подростков. Что помогает и что мешает любви. Тренинг «Я учусь владеть собой».

9 класс

Самопознание. Самоуважение. Самоконтроль. Самоэффективность. Пол как ключевой аспект Я. Личностные особенности мужчины и женщины. Три состояния личности: Ребёнок, Взрослый, Родитель. Внутренний Ребёнок: какой он? Внутренний ребёнок бывает разным: естественный и приспособившийся. Внутренний родитель может быть разным: заботливым и контролирующим. Внутренний взрослый: истинный и мнимый. Эмоции и чувства. Психические состояния и их свойства. Напряжение. Настроение. Настроение и активность человека. Как управлять своим настроением. Как изменить состояние. Возрастной аспект состояний: состояния подростков. Стресс. Трудные ситуации и развитие. Мотив и его функции. Привычки, интересы, мечты. Мотивация помощи. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Конфликт – неэффективное общение. Деловое общение.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел/ примерное количество часов	Виды деятельности
5 класс 1 час в неделю (34 часа в год)		
1	Самопознание	<p>(Л) Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный уровень: иметь представление об особенностях восприятия информации человеком по сенсорным каналам: аудиальному, визуальному, кинестетическому.</p> <p>Достаточный уровень: иметь представление об особенностях восприятия информации человеком по сенсорным каналам: аудиальному, визуальному, кинестетическому. Выполняют упражнения на выявление собственного ведущего канала на развитие невербальных средств выразительности, на развитие лидерских качеств,</p>

		умение презентовать себя
2	Позитивное общение	<p>(Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный уровень: Иметь представление о дружбе, иметь представление о правилах общения и поведения с друзьями, иметь представление о друге, знать способы выхода из сложных ситуаций, знать, что такое просьба, уметь высказать просьбу.</p> <p>Достаточный уровень: Выполняют упражнения на развитие организаторских качеств, осознание того, каким нас видят другие и собственно желаемого образа, на расширение пространства доверия у участников группы на развитие, сенсорных каналов восприятия информации, расширение пространства доверия у подростков.</p>
3	Проблемы общения	<p>(Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный уровень: Уметь показать свои положительные качества, иметь представление об одиночестве, иметь представление об обиде</p> <p>Достаточный уровень: Применять личные качества для презентации своей личности, иметь представление об одиночестве, уметь выражать свою обиду или досаду.</p>
4	Культура поведения	<p>(Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

		<p>Минимальный уровень: уметь разрешать конфликтные ситуации в классном коллективе.</p> <p>Достаточный уровень: уметь разрешать конфликтные ситуации из сюжетов видеороликов.</p>
6 класс 1 час в неделю (34 часа в год)		
1	Самопознание	<p>Л) Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный уровень: иметь представления о правилах общения и поведения с людьми, иметь представление, что такое самооценка, иметь представление о дружбе, иметь представление о друге</p> <p>Достаточный уровень: выполнять упражнения на выявление собственного ведущего канала на развитие невербальных средств выразительности, на развитие лидерских качеств, умение презентовать себя.</p>
2	Позитивное общение	<p>Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>Достаточный уровень: выполнять упражнения на разрешение конфликтных ситуаций.</p>
3	Проблемы общения	<p>Л) Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и</p>

		<p>процессами.</p> <p>Минимальный уровень: иметь представления о правилах общения и поведения с людьми, уметь разрешать конфликтные ситуации, уметь слушать собеседника при разговоре, знать представление об агрессии</p> <p>Достаточный уровень: знакомятся со способами борьбы с обидой, знакомство с понятием «критика», уметь слушать собеседника при разговоре, знать способы выхода из состояния гнева, уметь правильно общаться, а так же строить отношения с окружающими.</p>
4	Культура поведения	<p>(Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный уровень: иметь представления о правилах общения и поведения с людьми, знать представление об обиде, знать представление, что такое критика, знать представление, что такое комплименты, лесть.</p> <p>Достаточный уровень: Выполнять упражнения на правила в общественном транспорте, на улице, в театре. Уметь поддержать разговор по телефону. Инсценируют ситуации из жизни</p>
7 класс 1 час в неделю (34 часа в год)		
1	Самопознание	<p>(Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный уровень: иметь представления о нравственных ценностях и ориентирах; знать способы выхода из состояния гнева, знать представление об уверенности в человеке, знать представление о неуверенном человеке, знать способы как стать уверенным человеком</p> <p>Достаточный уровень: Выполняют упражнения на обретение уверенности в себе.</p>
2	Позитивное общение	<p>(Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p>

		<p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный уровень: иметь представления о правилах общения и поведения с людьми, иметь представления о нравственных ценностях и ориентирах;</p> <p>Достаточный уровень: Выполняют упражнения на разрешение конфликтных ситуаций.</p>
3	Проблемы общения	<p>Л) Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный уровень: иметь представления о нормах нравственности, иметь представления о правилах общения и поведения с людьми, иметь представления о способах поведения в конфликте.</p> <p>Достаточный уровень: Выполняют упражнения на различения между агрессией и агрессивностью. Учатся способам контролирования собственного агрессивного поведения..</p>
8 класс 1 час в неделю (34 часа в год)		
1	Самопознание	<p>(Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный уровень: иметь представление о чувствах и эмоциях человека, знать о способах повышения положительных эмоций.</p> <p>Достаточный уровень: Выполняют упражнения на познание чувств, эмоций. Проговаривают данные чувства и эмоции словом.</p>

2	Позитивное общение	<p>(Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный уровень: знать о способах получения информации о человеке, знать какие чувства испытывает человек по мимике и жестам, знать что такое самоуважение.</p> <p>Достаточный уровень: Учатся распознавать поведение человека по мимике и жестам.</p>
3	Проблемы общения	<p>Л) Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Выполняют упражнения на разрешение конфликтных ситуаций, на умение правильного общения с сверстниками. Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предложения. Вслушиваются в слова педагога. Готовятся к ответу. Слушают и понимают инструкцию педагога.</p> <p>Минимальный уровень: знать о правилах общения и поведения с людьми, знать что такое романтические отношения и влюблённость.</p> <p>Достаточный уровень: уметь правильно общаться, а также строить отношения с окружающими, уметь различать романтические отношения и влюблённость.</p>
9 класс 1 час в неделю (34 часа в год)		
1	Самопознание	<p>(Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

		<p>Минимальный уровень: уметь правильно общаться, а также строить отношения с окружающими.</p> <p>Достаточный уровень: С помощью тестов и упражнений познают свою личность</p>
2	Позитивное общение	<p>Л) Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный уровень: иметь представление о эмоциях и чувствах человека, иметь представление, что такое напряжение, знать как управлять своим настроением.</p> <p>Достаточный уровень: уметь управлять и изменять своё настроение, уметь противостоять стрессу</p>
3	Проблемы общения	<p>Л) Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Минимальный уровень: иметь представления о правилах общения и поведения с людьми</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять упражнения на разрешение конфликтных ситуаций, на умение позитивного общения со сверстниками и взрослыми.</p>

Список литературы

1. Мухаметова Р.М. Психология. Разработки занятий 7 класс. Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
2. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Владос, 2003 г.
3. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа , разработка занятий, рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2011.
4. Уроки общения для младших подростков./ автор - составитель Слободяник Н. -педагог – психолог школы № 1129 г. Москва
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – М.: Генезис, 2006.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: Генезис, 2006.